

# PIANO DI LAVORO

**PROF./PROF.SSA ...Ceglia Antonietta**

**DISCIPLINA .Religione... ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

## COMPETENZE TRASVERSALI

### L'insegnamento della disciplina promuove:

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione lavoro, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico- argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica. I contenuti disciplinari, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in competenze e obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze e abilità, come previsto per l'istruzione generale superiore.

## COMPETENZE DISCIPLINARI

### Secondo biennio:

Lo studente al termine del biennio sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze:

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;

CLASSE 4

MODULI	COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO	COLLEGAMENTI INTERD.	METODOLOGIE
<p>1 VITA COME SCELTA</p> <p>2 IL SENSO DELLA SOFFERENZA NELLE RELIGIONI: BUDDISMO E CRISTIANESIMO</p> <p>3 L'IRRESPONSABILITA' DELL' UOMO VERSO SE STESSO GLI ALTRI IL MONDO</p> <p>4 PERCORSO ETICO - ESISTENZIALE</p>	<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;</p> <p>Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretando correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</p>	<p>Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;</p> <p>Ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione;</p> <p>Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale;</p> <p>Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato</p>	<p>-Cos'è l'etica -L'etica religiosa -L'etica laica e religiosa a confronto -La Coscienza -Problematiche etiche</p> <p>-La Sofferenza: Mistero dell'uomo e mistero di Dio -Il problema del male: opinioni storiche - Nel Buddismo e nel Cristianesimo</p> <p>-La pena di morte -Excursus nei vari stati del mondo -Esami di alcuni casi</p> <p>-Eutanasia: pro e contro -Panorama legislativo europeo -Le posizioni delle religioni -La Chiesa e l'eutanasia</p>	<p>Lavori di gruppo</p> <p>Presentazioni di gruppo</p> <p>PowerPoint</p>		<p>LEZIONE FRONTALE</p> <p>DIALOGO GUIDATO</p> <p>SCHEDE OPERATIVE</p> <p>PPS</p> <p>CLIP VIDEO</p> <p>LAVORI DI GRUPPO</p>

### **Obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva:**

1. Sviluppare la capacità di rispettare le varie scelte etiche e individuare la specificità dell'etica religiosa rispetto a quella laica.
2. Cogliere che la sofferenza è un'esperienza comune a tutti gli esseri a tutte le latitudini del nostro pianeta, e individuare i diversi approcci di quei sistemi di significato che si sono confrontati con essa.
3. Comprendere come un'etica sia necessaria nella formazione e per la crescita responsabile di un individuo verso se stesso, gli altri, il mondo. Nella pena di morte le finalità sopra descritte tutte si mettono in gioco.
4. Sviluppare una coscienza critica nei confronti dell'argomento, libera dagli steccati ideologici e nel rispetto delle varie posizioni e relative motivazioni annesse.

### **Modalità di verifica:**

9-10 ottima conoscenza dei contenuti svolti;

ottima capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;

ottime abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

7-8 buona conoscenza dei contenuti svolti;

buona capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;

buone abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

6 sufficiente conoscenza dei contenuti svolti;

sufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;

sufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

5 insufficiente conoscenza dei contenuti svolti;

insufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;

insufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.