

**COMPETENZE TRASVERSALI**

**AREA METODOLOGICA**

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni*

**AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA**

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.*

**AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA**

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile*

**AREA TECNOLOGICA**

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione*

**COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE**

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli);
3. Identità e differenza: la convivenza tra diversi

MODULI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p><b>Le principali trasformazioni e persistenze in Europa e nel mondo tra il secolo XVII e il secolo XX</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gli stati moderni e l'assolutismo; lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale; le rivoluzioni politiche del '600-'700; l'età napoleonica e la Restaurazione; il Risorgimento e l'unità d'Italia; la questione sociale e il movimento operaio; lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'800</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca</li> <li>▪ Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato</li> <li>▪ Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione</li> <li>▪ Saper analizzare dati (tabelle, grafici, carte) per ricavarne informazioni</li> <li>▪ Sviluppare la capacità di orientarsi nella complessità del mondo attuale con spirito critico</li> </ul>	<p>1 2 3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>l'inizio della società di massa in Occidente; l'età giolittiana; la prima guerra mondiale; la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin; la crisi del dopoguerra; il fascismo; la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo; il nazismo; la shoah e gli altri genocidi del XX secolo; la seconda guerra mondiale; l'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana, la Costituzione; il mondo bipolare dalla "guerra fredda" alle svolte di fine Novecento (la questione tedesca, i due blocchi, il crollo del sistema sovietico, il processo di formazione dell'Unione Europea, i processi di globalizzazione); la decolonizzazione e neocolonialismo; la storia d'Italia nel secondo dopoguerra (la ricostruzione, il boom economico); altre tematiche significative in base ai tempi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace</li> <li>Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali</li> </ul>	
<b>Metodologia della storia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principali strumenti della ricerca storica (vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici)</li> <li>Principali strumenti della divulgazione storica (manuali scolastici, testi e riviste di divulgazione, anche multimediali; siti web)</li> <li>Alcune categorie e metodologie della ricerca storica (analisi di fonti, modelli interpretativi, periodizzazione)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina storica</li> <li>Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti</li> <li>Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva</li> <li>Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente</li> <li>Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente</li> </ul>	1 2 3
<b>Obiettivi minimi:</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dal 1600 all'unità d'Italia</li> <li>Saper collocare gli eventi rilevanti secondo le coordinate spazio-tempo</li> <li>Saper identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</li> <li>Saper cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro e allo scontro tra culture diverse</li> <li>Saper distinguere l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli eventi più importanti e significativi d</li> <li>Comprensione delle fonti nella loro specificità</li> <li>Esposizione lineare e coerente dei contenuti curricol</li> <li>Conoscenza e corretto uso della periodizzazione stor</li> <li>Saper comprendere le caratteristiche fondamentali d</li> </ul>

### Modalità di valutazione:

le modalità di valutazione saranno più varie possibile e il loro numero, oltre a essere congruo, sarà il più cospicuo possibile, perchè non sia solo il voto per la singola performance, ma un'immagine più reale possibile dell'impegno profuso e un importante indice di autovalutazione.

Le verifiche saranno di tipo sommativo e in itinere.

Saranno in parte di tipo tradizionale, con test e verifiche alla fine di un modulo, o in itinere.

Saranno valutati lavori di gruppo, esercitazioni in classe.

Si cercherà quando possibile di lavorare sul cosiddetto compito di realtà