

PIANO ANNUALE

PER L' ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DEL PROF.	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.
LUCIA BARTOLI	FILOSOFIA	4°I	LSSA	2

FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO GENERALI

FINALITA' DELLA DISCIPLINA

Le finalità dell'insegnamento della filosofia sono:

la formazione culturale completa attraverso la presa di coscienza dei problemi connessi alle scelte di studio, di lavoro e di vita, ed un approccio ad essi di tipo storico-critico-problematico.

La maturazione di soggetti consapevoli della loro autonomia e del loro situarsi in una pluralità di rapporti naturali ed umani, implicante una nuova responsabilità verso se stessi, la natura e la società, un'apertura interpersonale ed una disponibilità alla feconda e tollerante conversazione umana.

La capacità di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sulle loro condizioni di possibilità e sul loro «senso», cioè sul loro rapporto con la totalità dell'esperienza umana.

L'attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze, mediante il riconoscimento della loro storicità.

L'esercizio del controllo del discorso, attraverso l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

alla fine del triennio lo studente deve dimostrare di essere in grado di:

- riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica;
- saper analizzare testi di autori filosoficamente rilevanti, mostrando di saper definire e comprendere le tesi fondamentali dell'autore, enucleandone le idee centrali, ricostruendo la strategia argomentativa e riconoscendone la procedura logica sottesa;
- saper contestualizzare il pensiero dei diversi filosofi;
- essere in grado di utilizzare gli strumenti logici e concettuali forniti dalla filosofia per individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea

OBIETTIVI MINIMI PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUPERIORE

Al termine della classe quarta l'alunno dovrà essere in grado di:

- usare autonomamente il manuale
- affrontare la lettura di un testo filosofico, riconoscendo le tesi fondamentali e la struttura logica del testo;
- conoscere e saper esporre i contenuti essenziali del programma (cfr. programma disciplinare) utilizzando la terminologia specifica e facendo riferimento ai testi filosofici fondamentali;
- cogliere il significato delle principali tematiche del pensiero filosofico medievale e moderno, sapendo rilevare alcuni fondamentali elementi di continuità e frattura rispetto alla tradizione;
- saper utilizzare le categorie essenziali dei principali filosofi per riflettere su problematiche attuali;
- saper sviluppare un'argomentazione semplice, ma corretta.

SCHEDA RIASSUNTIVA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

DELLA PROF.SSA		DOCENTE DI		NELLA CLASSE		INDIRIZZO		ORE SETTIM.	
LUCIA BARTOLI		FILOSOFIA		4°I		LSSA		2	
BLOCCHI TEMATICI	CONTENUTI		OBIETTIVI SPECIFICI RELATIVI	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI		TIPOLOGIA DI VERIFICA	
LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA	Galileo Galilei: ricadute filosofiche delle sue scoperte scientifiche, con particolare attenzione alla nuova immagine di scienza che ne deriva; Bacone: teoria degli idola e induzione vera		Saper definire la rivoluzione scientifica; Riconoscere i principali nodi problematici del rapporto fede-scienza; Saper identificare le caratteristiche fondamentali della nuova scienza, evidenziando gli elementi di rottura con la visione tradizionale; Riconoscere le istanze fondamentali della nuova filosofia della scienza, utilizzando la terminologia appropriata	Didattica in presenza	Settembre.	italiano		Didattica in presenza Esercitazioni scritte Interrogazioni orali Test Approfondimenti individuali e di gruppo	
			Lezioni frontali e dialogate	Ottobre					
POSSIBILITÀ E LIMITI DEL SAPERE UMANO: RAZIONALISMO, EMPIRISMO E SCETTICISMO	Il razionalismo di Cartesio: dal "Discorso sul metodo" alla rifondazione del sapere a partire dal dubbio metodico; L'empirismo di Locke: l'origine della conoscenza e la critica all'idea di sostanza Lo scetticismo di Hume: la critica alla relazione causale come fondamento dello scetticismo		Comprendere la necessità, per i filosofi moderni, di una rifondazione del sapere su basi razionali e dell'elaborazione di un metodo universalmente valido; Saper leggere e analizzare un testo filosofico, evidenziando i passaggi fondamentali delle dimostrazioni in esso contenute; Saper definire razionalismo, empirismo e scetticismo e saperne confrontare le contrastanti risposte al problema della conoscenza utilizzando un linguaggio appropriato e facendo riferimento ai testi analizzati;	Lavori di gruppo.	Novembre	storia			
			Approfondimenti personali	Dicembre					
				Lettura di testi filosofici	Gennaio	inglese			
				Discussione guidata	Febbraio				

<p>ELEMENTI DI FILOSOFIA POLITICA</p>	<p>Caratteristiche fondamentali del modello giusnaturalista; Hobbes: il modello assolutista; Locke: il modello liberale; Rousseau e il modello della democrazia diretta</p> <p>Il tema della nascita del diritto positivo</p>	<p>Conoscere gli elementi principali dei modelli politici analizzati e saperne individuare i presupposti filosofici; Saper confrontare le diverse proposte, facendo riferimento ai testi analizzati; Interrogarsi sulla validità dei modelli politici proposti; Saper operare gli opportuni collegamenti tra le vicende storiche e lo sviluppo del pensiero filosofico-politico</p>	<p>Didattica a distanza</p> <p>Video lezioni realizzate attraverso la piattaforma Teams</p> <p>Condivisione del materiale di studio e di approfondimento attraverso il registro elettronico</p> <p>Assegnazione di compiti da svolgere individualmente e da consegnare attraverso il registro o la mail istituzionale</p>	<p>Marzo</p> <p>Aprile</p>	<p>Educazione civica</p> <p>italiano tedesco</p>	<p>Didattica a distanza</p> <p>Partecipazione attiva alle video lezioni</p> <p>Consegna puntuale dei compiti assegnati</p> <p>Presentazione di approfondimenti individuali o di gruppo</p> <p>Test online</p>
<p>L'ILLUMINISMO</p>	<p>Caratteristiche generali dell'illuminismo; Kant: definizione e caratterizzazione dell'illuminismo ; Rousseau: il rapporto uomo-società</p> <p>Kant: Critica della ragion pura</p> <p>Kant: Critica della ragion pratica. Le formulazioni dell'imperativo categorico</p> <p>Confronto tra l'impostazione etica deontologica (kantiana) e l'etica utilitaristica (Bentham).</p>	<p>Saper leggere e analizzare un testo filosofico, evidenziando i passaggi fondamentali delle dimostrazioni in esso contenute; Saper definire razionalismo, empirismo e scetticismo e saperne confrontare le contrastanti risposte al problema della conoscenza utilizzando un linguaggio appropriato e facendo riferimento ai testi analizzati;</p> <p>Riconoscere gli aspetti di novità del pensiero illuminista, riferendosi ad alcuni testi fondamentali analizzati; Conoscere il pensiero politico di Rousseau e saperlo confrontare con quello dei pensatori affrontati in precedenza; Padroneggiare il linguaggio specifico</p> <p>Comprendere il progetto filosofico generale della filosofia critica Acquisire i termini nuovi e concetti della riflessione kantiana Confrontarsi con le risposte date da Kant al problema morale</p>		<p>Maggio</p> <p>Giugno</p>	<p>italiano</p> <p>inglese</p>	<p>Partecipazione attiva alle video lezioni</p> <p>Consegna puntuale dei compiti assegnati</p> <p>Presentazione di approfondimenti individuali o di gruppo</p> <p>Test online</p>

<p>Un modulo a scelta tra i seguenti:</p> <p>IL RAPPORTO UOMO-NATURA</p> <p>IL RAPPORTO LIBERTA'-SICUREZZA</p> <p>IL RAPPORTO PUBBLICO-PRIVATO</p>	<p>Proposte di riflessione: F. Capra e l'approccio sistemico; L. Caffo (Manifesto Covid 19)</p> <p>Proposte di riflessione a partire dalla filosofia politica di Hobbes. Confronto sui limiti posti alle libertà individuali a causa dell'emergenza sanitaria</p> <p>Proposta di riflessione sulla gestione della cosa pubblica e dei servizi in generale (a partire da una puntata della trasmissione Zettel – Rai filosofia)</p>	<p>Acquisire strumenti concettuali e dialettici per comprendere la complessità del reale. Confrontarsi con alcune delle sfide che, a livello politico e sociale, la pandemia ci ha costretti ad affrontare.</p>				
--	--	---	--	--	--	--