

## Scheda riassuntiva di programmazione preventiva – A.S. 2021/2022

PROF.SSA	DOCENTE DI	CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIMANALI
Daniela Della Penna	Inglese L3	III D	ITI – Chimica ambientale	2

### COMPETENZE TRASVERSALI

- Imparare ad imparare: Individuare collegamenti e relazioni;
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità: risolvere problemi che si incontrano, progettare e pianificare;
- Competenze sociali e civiche: relazionarsi con culture diverse;
- Consapevolezza ed espressione culturale: stabilire collegamenti fra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.

### COMPETENZE DISCIPLINARI

L'alunno al termine del triennio sarà in grado di:

- Comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprendere le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione.
- Interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i madrelingua senza sforzo da entrambe le parti.
- Produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento specifico fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.
- Comprendere termini della microlingua e saperli correttamente utilizzare nel loro contesto.

MODULI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	TEMPI	METODOLOGIE E TIPOLOGIA DI VERIFICA
From A) "INTO SCIENCE": Module 5 - "Renewable energy"	Lo studente è in grado di: -comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti; -Interagire oralmente in maniera abbastanza fluida e comprensibile; -Leggere e comprendere testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti; -Produrre testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti; -Leggere, analizzare e interpretare testi di varia natura; -Esprimere un'opinione su argomenti di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opinioni nell'ambito di una discussione di gruppo	<b>READING</b> -Comprendere testi descrittivi complessi di varia natura anche nel linguaggio settoriale; <b>WRITING</b> -Scrivere testi brevi di differenti tipologie (email, essay, article, review); <b>LISTENING</b> -Ascoltare e comprendere dialoghi tra persone riferiti ai loro rapporti interpersonali; -Ascoltare una traccia audio relativa ai propri i rapporti personali e identificarne informazioni specifiche; -Comprendere testi descrittivi complessi <b>SPEAKING</b> -discutere di argomenti personali e generali utilizzando lessico e sintassi appropriate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Energy, renewable and non-renewable sources of energy. Advantages and disadvantages.</li> </ul>	<b>Sett – Ott</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati.</li> <li>Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:</li> <li>Ascolto di dialoghi, Esercizi grammaticali, Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa;</li> <li>Letture di dialoghi con esercizi di vero/falso. Esercizi di scelta multipla. Cloze test. Compilazione di messaggi personali. Brevi descrizioni. Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa. Lezioni frontali. lavori di gruppo.</li> <li>Lavoro di autocorrezione.</li> <li>Modalità di verifica: nel trimestre sono previste non meno di 2 verifiche scritte e 2 orali, nel pentamestre si prevedono non meno di 3 verifiche scritte e 2 orali.</li> </ul>
From B) "OPEN WORLD": "Fighting fit"			<ul style="list-style-type: none"> <li>Health habits, understanding distractors, an essay, describing a pair, gerunds or infinitives, comparing contrasting ideas,</li> <li>C1: understanding health</li> </ul>	<b>Novembre</b>	
A) Module 3 "Environment and climate"			<ul style="list-style-type: none"> <li>Weather and climate, climate change, the ecosystem, biodiversity.</li> </ul>	<b>Dicembre</b>	
B) "Keeping in touch"			<ul style="list-style-type: none"> <li>Social media and friendship, a radio interview, an essay, the passive, talking about past habits.</li> <li>C1: Hedging</li> </ul>	<b>Gennaio</b>	
B) "Beyond the classroom"			<ul style="list-style-type: none"> <li>Education and study, discussion, first and second conditionals</li> </ul>		
A) Module 4 Pollution			<ul style="list-style-type: none"> <li>Pollution, water/air/soil/noise/light pollution, effect on health.</li> </ul>	<b>Febbraio</b>	
B) "A trip to remember"			<ul style="list-style-type: none"> <li>Listening for details, writing: article, talking about yourself.</li> <li>C1: nouns both countable and uncountable</li> </ul>	<b>Marzo</b>	
B) Grab some culture"			<ul style="list-style-type: none"> <li>Agreement, past simple past perfect simple and continuous. ,Writing: a review</li> </ul>	<b>Aprile</b>	
A) Module 6: "Sustainable development"			<ul style="list-style-type: none"> <li>Sustainability, agenda 2030, future actions.</li> </ul>	<b>Maggio</b>	

#### MICROLINGUA E MATERIE DI INDIRIZZO

Per quanto riguarda l'acquisizione dei contenuti e della microlingua relativi alle materie di indirizzo si darà ampio spazio allo sviluppo delle abilità produttive, potenziando così la competenza comunicativo-relazionale già acquisita. Poiché il perito dovrà soprattutto, nell'ambito delle sue attività di lavoro, decodificare testi di vario tipo e complessità, si privilegerà

lo sviluppo delle abilità di lettura e di comprensione orale senza tuttavia trascurare le abilità di ascolto e scrittura. Le microlingue che interessano i vari indirizzi saranno introdotte mediante la lettura di testi scritti e l'ascolto e la comprensione di testi orali il cui livello di difficoltà sia accessibile alla competenza raggiunta dagli studenti.

**Obiettivi minimi per il passaggio alla classe successiva:**

- L'ampliamento e il potenziamento delle strutture grammaticali acquisite nel biennio;
- La capacità di impiegare le strutture grammaticali per produrre testi scritti e orali semplici, significativi ed esaurienti;
- Ampliamento del lessico minimo indispensabile alla comunicazione/comprendione in situazioni quotidiane note e sconosciute
- Studio ed utilizzo del lessico specifico dell'area di indirizzo.
- Capacità di leggere, capire e trarre informazioni da un testo di carattere generale o inerente alla specializzazione;
- Capacità di comprendere testi di carattere generale o inerente alla specializzazione, di dialoghi orali e di rispondere a domande su essi.