

COMPETENZE TRASVERSALI
(in tutto il corso della scuola secondaria di secondo grado)

- 1) Promuovere l'attitudine alla formazione continua, tanto attraverso il lavoro di classe e di gruppo, quanto attraverso l'auto-apprendimento.**
- 2) Promuovere le competenze chiave ("*competenze europee*" - *1).**
- 3) Promuovere le competenze trasversali ("*competenze soft-skill*" - *2).**
- 4) Promuovere le competenze dell'educazione civica (in osservanza dell'orientamento scolastico)**
- 5) Promuovere le competenze delle "quattro aree":**

"area metodologica"

- acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

"area logico - argomentativa"

- ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

"area linguistica e comunicativa"

- saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- sviluppare competenze culturali e sociali.
- collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

"area tecnologica"

- essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

COMPETENZE DISCIPLINARI
(in tutto il corso della scuola secondaria di secondo grado)

L'insegnamento della religione cattolica risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore e la necessità di un adeguato approfondimento della cultura religiosa, e nello specifico del contributo che il cattolicesimo, e più in generale la tradizione ebraico-cristiana, hanno offerto e continuano a offrire al patrimonio storico della civiltà occidentale.

Nel rispetto delle indicazioni derivanti anche dalla legislazione concordataria, l'insegnamento della religione cattolica si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa originale e culturalmente fondata ed è offerta a tutti coloro che intendano liberamente avvalersene.

Al termine del percorso quinquennale, i risultati di apprendimento mettono lo studente in grado di arricchire la propria formazione globale della persona sia dal punto di vista di un approfondimento degli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, che dal punto di vista di una conoscenza adeguata dell'esperienza religiosa nei suoi presupposti antropologici e storico-culturali.

Tale conoscenza, oggi, a prescindere dalle opzioni di fede è resa ancor più necessaria dalla evidente crucialità del ruolo che le religioni ricoprono nei processi di trasformazione indotti nella nostra società dall'incontro con culture diverse, e proprio in risposta ai nostri attuali tempi di "grandi migrazioni", l'insegnamento della religione cattolica intende offrire contenuti e strumenti di interpretazione del contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea, per favorire una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana.

Perciò, nell'attuale contesto multiculturale della società italiana, la conoscenza della tradizione religiosa cattolica costituisce, anche per chi segue un'altra religione, una condizione imprescindibile per lo sviluppo di un dialogo consapevole tra culture e religioni diverse.

Nel rispetto delle indicazioni derivanti dalla legislazione concordataria, va infine precisato che l'insegnamento della religione cattolica avendo finalità non catechistiche ma conoscitive e culturali viene offerto nel rispetto delle convinzioni e dell'appartenenza confessionale di ciascuno, con l'intento di scorgere nella diversità non un limite ma un fattore di arricchimento.

Vedi le competenze disciplinari di Religione riportate nelle Indicazioni Provinciali in vigore (*"Indicazioni Provinciali"* della Provincia Autonoma di Bolzano *3).

MODULI (MARCOTEMATICHE ARGOMENTATIVE)	COMPETENZE (secondo biennio)	ABILITÀ (secondo biennio)	CONTENUTI CONOSCENZE (secondo biennio)	VALUTAZIONE	COLLEG.TI INTERD.RI	METODO - - LOGIE
<p>PER INTENDERECENE...</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>“re-ligione”</i>: legato a/con - corpo e idee: <i>“all religious”</i> - parole chiave del linguaggio religioso 	<p>- SVILUPPARE UN MATURO SENSO CRITICO E UN PERSONALE PROGETTO DI VITA, RIFLETTENDO SULLA PROPRIA IDENTITA' NEL CONFRONTO CON IL MESSAGGIO CRISTIANO, APERTO ALL'ESERCIZIO DELLA GIUSTIZIA E DELLA SOLIDARIETA' IN UN CONTESTO MULTICULTURALE;</p>	<p>- Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo, tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello delle altre religioni o sistemi di pensiero;</p>	<p>- Questioni di senso legato alle più rilevanti esperienze della vita umana;</p> <p>- linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede scienza;</p> <p>- orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di</p>	<p>Partecipazione al dialogo educativo</p> <p>Presentazione orale e/o scritta di propri elaborati</p> <p>Interrogazioni orali</p> <p>Test con risposte aperte e/o chiuse</p> <p>Kahoot</p>	<p>Educazione Civica</p> <p>Filosofia</p> <p>Storia</p> <p>Italiano</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Dialogo guidato</p> <p>Dibattito critico</p> <p>Documentari</p> <p>Testimonianze</p> <p>Power point e presentazioni con ausili informatici</p>
<p>RELIGIONE: UN INTERO UNIVERSO (MULTIVERSO)!</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'oggetto di studio della religione: tutto il <i>“creato”</i> visibile e/o immaginato - quanta materia! ...materia di ogni materia esistente... - le tre rappresentazioni geometriche dei nostri legami: <i>“a punta”</i>, <i>“a pianerottoli”</i>, <i>“a linea piatta”</i> 						
<p>ANZITUTTO LO STUPORE: CI SIAMO!</p> <ul style="list-style-type: none"> - lo stupore <i>“davanti a...”</i> - prima io e semmai poi tutto il resto ...oppure l'inverso? - le domande esistenziali dell'uomo: il <i>“senso religioso”</i> 						
<p>IL DESIDERIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - la percezione del desiderio: <i>“de sidus”</i> ...stelle! - il desiderio di senso e compimento - Homo <i>“capax Dei”</i>: ...la festa! 						
<p>SCACCOMATTO: QUIZ SONO?!?</p>						

<ul style="list-style-type: none"> - la classe non è acqua: quiz conoscitivi in classe... - il mio "io": proprietà privata o qualità nella relazione? - scacchi e giochi ludici per conoscersi 	<p>- COGLIERE LA PRESENZA E L'INCIDENZA DEL CRISTIANESIMO NELLE TRASFORMAZIONI STORICHE PRODOTTE DALLA CULTURA UMANISTICA, SCIENTIFICA, E TECNOLOGICA;</p> <p>- UTILIZZARE CONSAPEVOLMENTE LE FONTI AUTENTICHE DEL CRISTIANESIMO;</p>	<p>- ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico/tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione</p> <p>- confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale</p> <p>- confrontare i valori etici</p>	<p>pensiero.</p>	<p>Google Drive</p> <p>..nella valutazione si terrà conto anche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - della frequenza delle lezioni, - dell'interesse dimostrato, - della partecipazione attiva e collaborativa, - dell'uso del linguaggio specifico, - del graduale sviluppo di capacità critica e riflessiva, - del generale processo di maturazione dell'alunno/a. 		<p>Fotocopie</p> <p>Schede</p> <p>Articoli</p> <p>Foto ed immagini</p> <p>Musiche</p> <p>Audiolibri</p> <p>Film interi e/o interrotti, commentati e riassunti durante la loro visione</p> <p>Trailer di audiovisivi</p>
<p>ESPOSIZIONI: TESTIMONIAMOCI UN PO...</p> <ul style="list-style-type: none"> - i miei interessi e le mie passioni - i testi musicali, per le mie orecchie, cervello e cuore - i miei modelli ed i miei punti di riferimento 						
<p>IN CAMMINO, E SULLA STESSA BARCA UMANA</p> <ul style="list-style-type: none"> - storie di uomini - decostruire e saper leggere i film: ...che storia! - Comunità in terra/cielo: ...la comunione dei "santi". 						
<p>L' ECO-NOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creatore e "creatività umana": la sostanza e le cose - la natura in cattedra: il pianeta blu (la terra) al verde... - il progresso tra pari opportunità e diseguale tecnocrazia: ...affari... 						
<p>DOV'E' TUO FRATELLO?</p> <ul style="list-style-type: none"> - volontariato: il coraggio e la forza di "essere" - collaborazione civile e fraternità religiosa - lettura ed audiovisivi di quotidiani e news in aula 						
<p>RELIGIONI RIVELATE (MONO-TEISTE) E NON (POLI)</p> <ul style="list-style-type: none"> - politeismo e monoteismo - rivelate monoteistiche: Ebraismo, Cristianesimo, Islam - politeistiche: Buddismo, Confucianesimo, Induismo 						
<p>LE "DUE ALI": FEDE E RAGIONE (SCIENZA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - la fede: abitare la Verità 						

<ul style="list-style-type: none"> - la ragione (scienza): infinita scoperta di dover ancora scoprire... - fede e scienza: "due ali" con cui protendersi verso la Verità!! 		<p>proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.</p>			<p>Videoclip</p> <p>Test conoscitivi</p> <p>Giochi ed attività ludiche di tipo educativo e/o relazionale</p>
<p>MEDICINA ...OPPIO ED OPPIO...</p> <ul style="list-style-type: none"> - le "dipendenze" tra libertà e legalità - il pluralismo religioso: ostacolo o ricchezza? - non c'è più religione?!? ...o tutto è religione?!? 					
<p>IL MISTERO DELLA VITA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Mistero della vita ed il mistero dell'uomo - "vita bio-logica" e "vita consapevole" - nominare: attivare relazioni 					
<p>CUORE DI "SANTO" E CUORE DI SANGUE</p> <ul style="list-style-type: none"> - uno solo è Santo e Giudice: ...la giustizia umana... - la pena di morte - educazione alla legalità nella fraternità 					
<p>ETICA, LA VITA COME "SCELTA"</p> <ul style="list-style-type: none"> - la responsabilità verso se, gli altri ed il mondo - la coscienza: GS 16 - etica religiosa ed etica laica 					
<p>SHOW MUST GO ON</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parola e parole: Testimoni e pubblicità - Buongiorno Professore: ...lezioni di classe in classe! - "Siate miei testimoni fino agli estremi confini della terra: chiamati a Lui e ad essere pescatori di uomini: "<i>public relations</i>" 					

EDUCAZIONE COMUNITARIA E CIVICA

- pari opportunità: ..i diritti/DOVERI umani
- cittadinanza e costituzione: la necessità di più regole (altroché l'Eden!)
- educazione alla salute: ..prendersi "cura" ..
- educazione digitale: ..nuove frontiere e nuove "libertà"
- educazione ambientale Agenda 2030: la sostenibilità tra responsabilità e cura del "creato"
- educazione alla valorizzazione culturale ...le "giornate a tema" nel calendario laico e "liturgico".
- educazione stradale: .."vogliamooci bene" e mettiamo in moto la sicurezza

- **avendo 50 minuti di lezione a settimana (o meno per numerosi imprevisti e spostamenti tecnici tra le varie aule e corridoi della nostra vasta scuola) durante il corso dell'anno scolastico saranno trattate solo alcune tra le MACROTEMATICHE sopra riportate, e ciò sulla base degli interessi espressi dalla classe nonché, qualora si rivelasse utile e fruttuoso, le stesse MACROTEMATICHE saranno liberamente trattate per lunghi periodi in maniera "elicoidale" ovvero a più intervalli ed a più riprese.**

Obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva:

- riconoscere la complessità del fenomeno religioso
- saper affermare le proprie esperienze religiose nella storia della vita individuale e collettiva ed avere rispetto di tutte le molteplici concezioni religiose

Modalità di verifica:

- riporto orale dei principali contenuti della lezione per valutarne la comprensione, l'acquisizione e l'attenzione
- brevi prove scritte in cui esporre il proprio punto di vista su un argomento relativo al programma ed i propri interessi

Note:

*1 = settembre 2021 dal sito

<https://www.orizzontescuola.it/quali-sono-le-competenze-chiave-e-quelle-trasversali-la-base-della-formazione-europea/>

*2 = settembre 2021 dal sito

<https://asnor.it/it-schede-36-le-competenze-trasversali>

*3 = settembre 2021 dal sito

<https://www.provincia.bz.it/formazione-lingue/scuola-italiana/sistema-scolastico/indicazioni-provinciali.asp>

alla pagina 01 per la materia scolastica di Religione nel documento relativo al primo biennio

alla pagina 40 per la materia scolastica di Religione nel documento relativo al secondo biennio e quinto anno ai Licei

alla pagina 70 per la materia scolastica di Religione nel documento relativo al secondo biennio e quinto anno agli Istituti Tecnici

alla pagina 81 per la materia scolastica di Religione nel documento relativo al secondo biennio e quinto anno agli Istituti Professionali