

Programma preventivo di STORIA

Docente: Paola Mari

Classe: 4.K

COMPETENZE TRASVERSALI

AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile

AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione

COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli);
3. Identità e differenza: la convivenza tra diversi

MODULI	CONOSCENZE	ABILITÁ	COMPETENZE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLIN.	METODOLOGIE
L'Europa nel Seicento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La situazione economica in Europa ▪ I due modelli di Stato ▪ Fra crisi e rinnovamento <p style="text-align: center;">Tempi: settembre/ottobre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca ▪ Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato ▪ Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione ▪ Saper analizzare dati (tabelle, grafici, carte) per ricavarne informazioni ▪ Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace ▪ Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali 	1 2 3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Italiano ▪ Diritto ▪ Altre materie quando possibile 	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali. ▪ Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali ▪ Analisi di documenti storici ▪ ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali <p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ libro di testo e altri libri ▪ dispense-schemi ▪ videoproiettore-LIM ▪ educazione tra pari (peer-to-peer education)
L'Europa del Settecento: il secolo dei Lumi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Illuminismo in Europa ▪ Le teorie politiche ed economiche ▪ Il dispotismo illuminato <p style="text-align: center;">Tempi: novembre/dicembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina storica ▪ Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti ▪ Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente 	1 2 3		<p>C.S.</p>
La Rivoluzione americana	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le colonie inglesi in America ▪ La Rivoluzione: cause e conseguenze <p style="text-align: center;">Tempi: dicembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collegare in maniera sincronica fattori culturali, politici, economici, sociali ▪ Ricostruire in maniera diacronica l'evoluzione di istituzioni politiche, modelli economici e strutture sociali 	1 2 3		<p>C.S.</p>
La Rivoluzione francese	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dall'Assemblea costituente alla Convenzione nazionale ▪ Cause e conseguenze della Rivoluzione <p style="text-align: center;">Tempi: gennaio/febbraio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere, attraverso le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato operando confronti e individuando relazioni tra le diverse aree ▪ Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite 	1 2 3		<p>C.S.</p>

L'età napoleonica (in sintesi) e il Congresso di Vienna	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le campagne napoleoniche ▪ La Restaurazione <p style="text-align: center;">Tempi: marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere, attraverso le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato operando confronti e individuando relazioni tra le diverse aree ▪ Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite 	1 2 3		
La Rivoluzione industriale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Industrializzazione in Europa ▪ Il liberismo economico ▪ La nascita del socialismo <p style="text-align: center;">Tempi: aprile</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere, attraverso le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato operando confronti e individuando relazioni tra le diverse aree ▪ Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite 	1 2 3		
Politica e società alla fine dell'Ottocento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La seconda rivoluzione industriale ▪ L'unificazione italiana <p style="text-align: center;">Tempi: aprile/maggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere, attraverso le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato operando confronti e individuando relazioni tra le diverse aree ▪ Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite 	1 2 3		

Obiettivi minimi per il secondo biennio e per la classe quinta:

Classe terza e quarta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli eventi più importanti e significativi del periodo storico che va dall'XI secolo al 1600 (terza), dal 1600 all'unità d'Italia (quarta) ▪ Saper collocare gli eventi rilevanti secondo le coordinate spazio-tempo ▪ Saper identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi ▪ Saper cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro e allo scontro tra culture diverse ▪ Saper distinguere l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono 	Classe quinta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli eventi più importanti e significativi del XX secolo ▪ Comprensione delle fonti nella loro specificità ▪ Esposizione lineare e coerente dei contenuti curriculari richiesti ▪ Conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi ▪ Saper comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana
------------------------------	--	----------------------	---