

PIANO DI LAVORO - ANNO SCOLASTICO 2021-2022

| DEL PROF. | DOCENTE DI | NELLA CLASSE | INDIRIZZO | ORE SETTIMANALI |
|------------------------|------------------|--------------|-----------------------------|-----------------|
| Giancarlo SOMMA | Religione | 2i | liceo (quinquennale) | 1 |

COMPETENZE TRASVERSALI

L'insegnamento della disciplina promuove:

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica. I **contenuti disciplinari**, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in **competenze** e **obiettivi specifici di apprendimento** articolati in **conoscenze** e **abilità**, come previsto per l'istruzione generale superiore.

primo biennio:

Lo studente al termine del biennio sarà messo in grado di maturare le seguenti **Competenze Specifiche**:

- **costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;**
- **valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;**

COMPETENZE DISCIPLINARI

Primo biennio:

- Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;
- Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo;
- Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.

| MODULI | COMPETENZE | ABILITÁ | CONTENUTI | ESERCITAZIONI DI LABORATORIO | COLLEGAMENTI INTERD. | METODOLOGIE |
|---|---|---|--|---|--------------------------|--|
| -L'uomo, il <i>Capax Dei</i> , i Paradisi artificiali | -Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa; -valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose | Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione; | -Uno sguardo sul mondo: le dipendenze | Lavori di gruppo Kahoot Presentazioni di gruppo in PowerPoint | -Storia -Italiano | -Dialogo guidato -Lavori di gruppo -Lezione frontale -Clip Video -Schede operative |
| -In dialogo con le religioni | | Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo; | -documentaz. | | | |
| FONDAMENTALISMO RELIGIOSO | | Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco. | -Escursus punti fondamentali delle 5 grandi religioni -Pluralismo religioso: ostacolo o ricchezza? -Religione: ponti o muri? -Il Fondamentalism o religioso | | | |
| Obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • conoscere la complessità del fenomeno religioso e i suoi elementi fondamentali; • riconoscere e distinguere convinzioni di tipo religioso, e la dimensione specifica della fede cattolica, rispetto ad altre visioni della vita; • cogliere le esperienze religiose nella storia della vita individuale e collettiva. | | | | | | |
| Modalità di verifica: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ripetizione orale dei principali contenuti della lezione per valutarne la comprensione, l'acquisizione e l'attenzione; • discussione, durante la quale gli allievi possono esprimere le loro opinioni, i loro pensieri, le loro conoscenze ed esperienze, dimostrando di aver acquisito la capacità di ascolto, dialogo e confronto; • eventuali prove scritte brevi in cui esporre il proprio punto di vista su un argomento relativo al programma | | | | | | |