

PIANO DI LAVORO

PROF./PROF.SSA ...Ceglia Antonietta.....

DISCIPLINA .Religione..... ANNO SCOLASTICO 2021/2022

COMPETENZE TRASVERSALI

L'insegnamento della disciplina promuove

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione lavoro, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica. I contenuti disciplinari, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in competenze e obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze e abilità, come previsto per l'istruzione generale superiore.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Primo biennio:

Lo studente al termine del biennio sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:

1. Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
2. Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con le altre tradizioni culturali e religiose;
3. Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;
4. Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare i contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo;
5. Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.

CLASSE 2

MODULI	COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO	COLLEGAMENTI INTERD:	METODOLOGIE
<p>1 L'UOMO CAPAX DEI E I PARADISI ARTIFICIALI</p>	<p>Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti della Chiesa;</p>	<p>Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;</p> <p>Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fundamentalismo, superstizione, esoterismo;</p>	<p>-Uno sguardo sul mondo: le dipendenze</p> <p>-Documentazione</p> <p>-La parola alla religione</p> <p>-.... e adesso cosa ne pensi</p>	<p>Lavori di gruppo</p> <p>Presentazioni di gruppo</p> <p>PowerPoint</p>	STORIA	<p>LEZIONE FRONTALE</p> <p>DIALOGO GUIDATO</p> <p>SCHEDE OPERATIVE</p> <p>PPS</p> <p>CLIP VIDEO</p> <p>LAVORI DI GRUPPO</p>
<p>2 IL DIALOGO CON LE RELIGIONI</p>	<p>Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.</p>	<p>Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.</p>	<p>-Excursus punti fondamentali delle 5 grandi religioni</p> <p>-Pluralismo religioso ostacolo: o ricchezza?</p> <p>-Religioni: ponti o muri?</p>			
<p>3 FONDAMENTALISMO O RELIGIOSO</p>			<p>-Definizioni</p> <p>-Breve excursus storico</p> <p>-Le guerre di religione</p> <p>-Statistiche</p> <p>-Isis</p>			
<p>4 IL SENSO DELLA SOFFERENZA NEL CRISTIANESIMO</p>			<p>-I giovani e le fedi...e la fede</p> <p>- La Sofferenza: Mistero dell'uomo e mistero di Dio</p>			

Obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva:

1. Comprendere il concetto di uomo, il senso di Dio e quando incide l'assenza di Dio nella ricerca della felicità dal punto di vista della religione.
2. Comprendere la diversità religiosa e le differenze, come fonte di arricchimento per riconoscere che anche le perplessità e i dubbi, chiariti, possono aiutare ad affrontare il proprio avvenire in modo costruttivo.
3. Comprendere le dinamiche che si sviluppano attorno a questi eventi e i punti di tangenza con l'argomento religioso quanto realmente incide.
4. Cogliere che la sofferenza è un'esperienza comune a tutti gli esseri, a tutte le latitudini del nostro pianeta, a tutte le culture e tutte le religioni, e individuare i diversi approcci di quei sistemi di significato che si sono confrontati con essa, nel Cristianesimo.

Modalità di verifica:

9-10 ottima conoscenza dei contenuti svolti;

ottima capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;

ottime abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

7-8 buona conoscenza dei contenuti svolti;

buona capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;

buone abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

6 sufficiente conoscenza dei contenuti svolti;

sufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;

sufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

5 insufficiente conoscenza dei contenuti svolti;

insufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;

insufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.