

Anno Scolastico 2021-2022

Piano di lavoro individuale

Classe: **2°G (ITT)**

Docente: **Maria Zezza**

Materia: **Storia**

Ore settimanali: 2

STORIA e EDUCAZIONE CIVICA – primo biennio (LSSA-ITT-IPIAS)

COMPETENZE TRASVERSALI

AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile

AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione

COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

MODULI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLIN.	METODOLOGIE
La storia: eventi e istituzioni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza del lessico specifico della storia e della geografia ▪ Definizione di storia ▪ Fonti e scienze ausiliarie della storia ▪ La preistoria ▪ Le grandi civiltà fluviali ▪ La civiltà giudaica ▪ Formazione e diffusione della civiltà greca, dall'età arcaica al mondo ellenistico ▪ La civiltà romana dalle origini alla crisi dell'Impero ▪ Caratteri generali fisico-ambientali dell'Italia e dell'Europa, contestualmente ai moduli di storia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere fonti archeologiche, letterarie, iconografiche ricavandone informazioni su eventi storici ▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici ▪ Usare il manuale in modo consapevole e leggere carte geografiche, grafici, istogrammi, dati statistici ▪ Acquisire il lessico specifico ▪ Costruire e confrontare quadri di civiltà ▪ Comprendere l'influenza dei fattori ambientali e geografici sull'evoluzione delle civiltà ▪ Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace ▪ Individuare relazioni di causa-effetto ad esso relative ▪ Produrre schemi a lista, a grappolo, mappe concettuali, tabelle e tavole sinottiche ▪ Saper ricavare informazione da grafici, tabelle, istogrammi e carte tematiche ▪ Sviluppare capacità di ricerca, individualmente o in gruppo 	1 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Italiano ▪ Diritto ▪ Religione ▪ Tedesco ▪ Inglese ▪ Altre materie quando possibile 	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali ▪ Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali ▪ Analisi di documenti storici ▪ Lavori di coppia e di gruppo ▪ ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali <p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ libro di testo e altri libri ▪ dispense-schemi ▪ videoproiettore-LIM ▪ educazione tra pari (peer-to-peer education)
Le regole nella società	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I regolamenti scolastici e gli organi collegiali ▪ I diritti e i doveri del cittadino (con diritto) ▪ Norme di educazione civica, della salute fisica e dell'ambiente ▪ Cenni ad alcuni obiettivi dell'Agenda ONU 2030 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Istituire un primo confronto tra le istituzioni politiche della civiltà classica/ primo medievale e quelle attuali ▪ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ▪ Principali problematiche relative alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità 	1 2		
Obiettivi minimi per il primo biennio:					
Classe prima e seconda	<p>Al termine del primo biennio l'alunno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ possedere una conoscenza generale degli argomenti svolti ▪ comprendere ed utilizzare il linguaggio disciplinare specifico di base ▪ saper ricavare le informazioni principali dal libro di testo o dalla lezione ▪ saper individuare i principali nessi causali e temporali ▪ orientarsi sulla linea del tempo ▪ saper riconoscere e distinguere le varie tipologie di fonti ▪ schematizzare e sintetizzare 				

SCHEMA RIASSUNTIVA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

Storia

Blocchi tematici o unità didattiche	Contenuti	Competenze specifiche (da acquisire in itinere)	Scelte metodologiche	Tempi	Collegamenti interdisciplinari	Tipologia di verifica
<p>1) Modulo di collegamento</p> <p>2) La fine della Repubblica e il principato di Augusto.</p>	<p>I popoli italici: gli Etruschi e i Latini</p> <p>Assimilazione romana della cultura etrusca</p> <p>Rom: dalla Monarchia alla Repubblica e dalla Repubblica all'Impero.</p> <p>Ordinamenti ed istituzioni.</p> <p>La fine della Repubblica e il principato di Augusto.</p> <p>La formazione dell'impero romano e la Pax romana.</p> <p>L'impero nel I sec. E nel II sec.: società economia e religione.</p>	<p>Saper delimitare il campo d'indagine.</p> <p>Svolgere una lettura analitica del testo, corredata da sottolineatura di frasi importanti e parole chiave.</p> <p>Saper estrapolare i concetti chiave e logici, fissare gli appunti.</p> <p>Saper trarre informazioni relative agli eventi storici anche dall'uso di fonti multimediali.</p> <p>Saper operare collegamenti tra gli eventi, utilizzando i connettivi logici.</p> <p>Saper comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il</p>	<p>Oltre che a lezioni frontali, si farà ricorso a metodologie didattiche alternative, improntate fundamentalmente sull'apprendimento cooperativo e sul lavoro individuale</p> <p>Uso didattico della lavagna luminosa.</p> <p>Costruzione di mappe e di schemi relativi agli argomenti trattati.</p> <p>Uso di video documentari storici e film a supporto.</p> <p>Lecture di approfondimento e fonti storiche.</p> <p>Lavori di ricerca.</p> <p>Produzione di mappe concettuali.</p>	<p>Settembre</p> <p>Ottobre</p>	<p>Italiano</p>	<p>Esposizione orale su mappe, schemi</p> <p>Verifiche di diversa tipologia, domande aperte o chiuse</p>

<p>3) La crisi dell'Impero romano e l'Età tardo antica</p>	<p>I motivi della crisi interni ed esterni: L'anarchia militare, il calo demografico, la politica, la società, la religione.</p> <p>La villa agricola, la nuova entità economica.</p> <p>La riorganizzazione dell'Impero: Diocleziano e la Tetrarchia.</p> <p>Costantino e la diffusione del Cristianesimo.</p> <p>La disgregazione dell'Impero d'Occidente e la formazione dei regni romano-barbarici.</p>	<p>confronto tra epoche e sincronica attraverso in confronto fra aree geografiche e culturali.</p>		<p>Novembre Dicembre</p>		
<p>4) L'Alto Medioevo e le radici culturali dell'Europa.</p>	<p>I Longobardi I Franchi e il ruolo della Chiesa L'Oriente tra Islam e Bisanzio L'economia curtense Il Monachesimo e la Regola Benedettina. L'Islam Il Feudalesimo Il sacro Romano Impero Germanico e Carlo Magno</p>			<p>Gennaio Marzo</p>		

5) Il Basso Medioevo e la rinascita.	La rinascita dopo il 1000. Rinascita dell'Europa. L'aumento demografico, la rivoluzione commerciale e la civiltà urbana dell'Europa. L'aumento demografico, la rivoluzione commerciale e la civiltà urbana. L'Istituzione comunale.			Aprile Maggio		
--------------------------------------	---	--	--	------------------	--	--

Valutazione Italiano e Storia:

Ogni prova scritta, sarà sempre accompagnata da griglie di valutazione rese note agli studenti. Il livello di sufficienza è rappresentato da elaborati rispettosi della traccia, grammaticalmente corretti e dal contenuto chiaro e non contraddittorio.

Ogni prova orale, terrà conto dell'esposizione e dell'acquisizione dei concetti studiati.

La valutazione finale, in sede di proposta di voto, terrà conto: dell'impegno profuso, della partecipazione in classe e dello svolgimento quotidiano del lavoro assegnato, sia in classe che a casa. Inoltre si terrà conto dei progressi rispetto alla situazione di partenza e della situazione individuale di ogni singolo studente.

Si allegano le Griglie di Valutazione delle Verifiche scritte e delle Verifiche orali.

La docente: **Maria Zezza**

Bolzano,

Alunno/a

Griglia di valutazione di Italiano scritto

<i>Indicatori</i>	<i>Descrittori</i>	<i>Punti (min./max.)</i>
<i>Adeguatezza</i>	Aderenza alla consegna Pertinenza all'argomento proposto Efficacia complessiva del testo, con apporti personali	1 - 1½ - 2 - 2 ½ - 3
<i>Caratteristiche del contenuto</i>	Ampiezza della trattazione Padronanza dell'argomento Rielaborazione personale	1 - 1½ - 2 - 2 ½ - 3
	Comprensione ed interpretazione testuale Comprensione del materiale proposto Coerente esposizione	0 - 1 - 1½ - 2
<i>Lessico e stile</i>	Proprietà e ricchezza lessicale Uso di un corretto registro linguistico	0 - ½ - 1
	Correttezza ortografica Correttezza morfosintattica Uso corretto della punteggiatura	0 - ½ - 1

Totale punti...../10

Griglia di valutazione delle prove orali di Italiano e di Storia

VOTI		SIGNIFICATO DEL VOTO	
10 9	SUFFICIENZA	Rendimento eccellente > 10	Esposizione completa e profondità nei concetti esposti senza errori
		Rendimento ottimo > 9	Temi trattati in modo ampio e senza errori
8 7		Rendimento buono > 8	Conoscenza approfondita ed esposizione sicura, priva di errori concettuali
		Rendimento discreto > 7	Sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni, pur con qualche errore non determinante nell'esposizione
6		Rendimento sufficiente > 6	Acquisizione degli elementi essenziali, pur con qualche errore nell'applicazione
5	INSUFFICIENZA	Rendimento non gravemente insufficiente > 5	Acquisizione parziale e frammentaria del minimo indispensabile, conseguente difficoltà nell'applicazione dei concetti
4		Rendimento gravemente insufficiente > 4	Mancanza di acquisizione degli elementi essenziali con gravi errori nell'esposizione
3		Rendimento molto scarso > 3	Acquisizioni rare e frammentarie, mancanza di connessioni, gravi e numerosi errori
2		Risultati nulli >2	Esposizione appena accennata in modo confuso e frammentario Risposte non date

