

PIANO DI LAVORO

PROF.SSA Susanne Krauppmann

DISCIPLINA Deutsch L2 ANNO SCOLASTICO 2021/2022

COMPETENZE TRASVERSALI

L'insegnamento della disciplina promuove:

PRIMO BIENNIO:

I A Competenze di cittadinanza e costituzione (educazione civica)

1. Sviluppare disponibilità all'impegno interculturale agendo comportamenti basati sul rispetto e sull'accettazione delle differenze nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione su base etica, religiosa e linguistica.
- 2) Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti.

I B Competenze digitali

- 1) Imparare a analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati, informazione e contenuti digitali. Imparare a analizzare, interpretare e valutare criticamente dati, informazioni e contenuti digitali.
- 2) Imparare a ricercare informazioni, organizzare e salvare dati e contenuti in ambienti digitali. Imparare a organizzarli e gestirli in un ambiente strutturato.
- 3) Imparare a utilizzare varie tecnologie digitali e comprendere i mezzi di comunicazione adeguati a un determinato contesto.
- 4) Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso le tecnologie appropriate.

I C Competenze di asse culturale

Utilizzare la L2 in più contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (B1). Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Utilizzare e produrre testi multimediali.

SECONDO BIENNIO:

I A Competenze di cittadinanza e costituzione (educazione civica)

- 1) Sviluppare disponibilità all'impegno interculturale agendo su comportamenti basati sul rispetto e sull'accettazione delle differenze nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione su base etnica, religiosa e linguistica.
- 2) Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali, culturali e di genere, presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studi e ricerca.

I B Competenze digitali

- 1) Analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Analizzare interpretare e valutare criticamente dati, informazioni e contenuti digitali. Organizzare, salvare e ritrovare dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali. Organizzarli e gestirli in ambiente

strutturato.

2) Utilizzare varie tecnologie digitali e comprendere i mezzi di comunicazione adeguati a un determinato contesto.

3) Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con cura attraverso tecnologie appropriate.

4) Identificare e risolvere i problemi tecnici (semplici e complessi) che possono sorgere utilizzando dispositivi e ambienti digitali (da problemi elementari a problemi più complessi).

I C Competenze di asse culturale

Utilizzare la L2 in più contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (B2). Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Utilizzare e produrre testi multimediali.

CLASSE QUINTA:

I A Competenze di Cittadinanza e Costituzione (educazione civica)

1) Sviluppare disponibilità all'impegno interculturale agendo comportamenti basati sul rispetto e sull'accettazione delle differenze nonché del rifiuto di ogni forma di discriminazione su base etnica, religiosa e linguistica.

2) Identificare stereotipi, e giudizi etnici, culturali, sociali e di genere, presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti nei mass media e in testi di studio e ricerca.

I B Competenze digitali

1) Analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati, informazione e contenuti digitali. Analizzare, interpretare e valutare criticamente dati, informazioni e contenuti digitali.

2) Organizzare, salvare e ritrovare dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali.

3) Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e comprendere i mezzi di comunicazione adeguata in determinato contesto.

4) Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie appropriate.

5) Creare e pubblicare contenuti digitali in diversi formati per esprimersi attraverso modalità digitali.

6) Identificare e risolvere i problemi tecnici (semplici o complessi) che possono insorgere utilizzando dispositivi e ambienti digitali (dai problemi elementari a problemi più complessi).

I C Competenze di asse culturale

Utilizzare la L2 in più contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (B2/B2+). Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Utilizzare e produrre testi multimediali.

COMPETENZE DISCIPLINARI

PRIMO BIENNIO:

II A Competenze

Comprendere e produrre frasi riguardo l'ambito familiare e quotidiano. Utilizzare espressioni comuni, dare e ricevere informazioni sulla persona, sulla famiglia, su testi letterari e non letterari in forma orale e scritta con competenze linguistico-comunicative rapportabili, alla fine del biennio, al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.

II B Abilità

Sviluppo delle quattro abilità linguistiche del processo comunicativo orientativamente al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue: Comprensione-ascolto, Comprensione-lettura, Interazione produzione orale e produzione scritta. Esercitare l'autocorrezione e l'autovalutazione. Utilizzare i dizionari anche digitali mono/bilingui. Utilizzare la rete Internet in lingua per ricercare fonti e dati.

II C Conoscenze

Strutture grammaticali di base (nel 1. anno) e più complesse entro la fine dell'anno. Lessico riguardante argomenti di vita quotidiana e ambiti tematici affrontati in classe. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale-scritto. Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.

SECONDO BIENNIO:

II A Competenze

Comprendere e rielaborare testi letterari, di attualità e di interesse comune. Produrre testi argomentativi. Esprimere opinioni personali su temi trattati in classe. Utilizzare espressioni di uso comune, dare e ricevere informazioni generali ed approfondite, anche su testi letterari (e non) in forma orale e scritta, con competenze linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali anche complesse.

II B Abilità

Sviluppo delle quattro abilità linguistiche del processo comunicativo orientativamente al livello B1+/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Comprensione-ascolto, Comprensione-lettura, Interazione produzione orale e produzione scritta. Esercitare l'autocorrezione e l'autovalutazione. Utilizzare i dizionari anche digitali mono/bilingui. Utilizzare la rete Internet in lingua per ricercare fonti e dati.

II C Conoscenze

Approccio alla storia della lingua e allo studio di frammenti di opere degli autori più rappresentativi dei periodi dagli inizi fino alla fine del XIX secolo. Argomenti di attualità e cultura generale con particolare riferimento ai Paesi di lingua tedesca (DACHS). Consolidamento delle strutture grammaticali più complesse.

CLASSE QUINTA

II A Competenze

Saper utilizzare differenti registri comunicativi in ambiti anche specialistici; comunicare informazioni ed idee per esprimere anche il proprio punto di vista, con riferimento al livello B2/B2+ (consolidamento) del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Utilizzare strumenti digitali e multimediali per apprendere, approfondire e produrre contenuti.

II B Abilità

Sviluppo delle quattro abilità linguistiche del processo comunicativo orientativamente al livello B2/B2+ (consolidamento) del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: comprensione-ascolto, comprensione-lettura, interazione, produzione orale e produzione scritta. Esercitare l'autocorrezione e autovalutazione. Utilizzare dizionari, anche digitali, mono/ bilingui. Utilizzare la rete Internet in lingua per ricercare fonti e dati.

II C Conoscenze

Approccio alla storia e allo studio di frammenti di opere degli autori più rappresentativi del XX secolo. Argomenti di attualità e cultura generale con particolare riferimento ai Paesi di lingua tedesca (DACHS). Consolidamento delle strutture grammaticali più complesse.

CLASSE 2d

| MODULI | COMPETENZE | ABILITÀ | CONTENUTI | ESERCITAZIONI DI LABORATORIO | COLLEGAMENTI INTERD. | METODOLOGIE |
|--|---|---|--|------------------------------|--|--|
| <p>Tematiche aderenti alla realtà/quotidianità e di attualità</p> <p>Lecture</p> | <p>Gli alunni sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendere testi autentici a livello globale ed estrapolare le informazioni principali -raccontare esperienze personali -reagire verbalmente in un contesto di quotidianità (al telefono, dare e ricevere informazioni, appuntamenti etc.) -produrre autonomamente testi semplici (rispondere a domande di carattere generale e più dettagliato, riassunti, lettere/Email etc.) | <p>Sviluppo delle quattro abilità linguistiche del processo comunicativo orientativamente al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue: Comprensione-ascolto, Comprensione-lettura, Interazione produzione orale e produzione scritta. Esercitare l'autocorrezione e l'autovalutazione. Utilizzare i dizionari anche digitali mono/bilingui. Utilizzare la rete Internet in lingua per ricercare fonti e dati.</p> | <p>Strutture grammaticali di base e più complesse entro la fine dell'anno. Lessico riguardante argomenti di vita quotidiana e ambiti tematici affrontati in classe. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale-scritto. Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.</p> | | <p>Italiano Inglese</p> | <p>Durante l'anno scolastico vengono affrontati diversi ambiti tematici relativi agli interessi degli alunni e alle loro esigenze comunicative. In questo contesto vengono effettuati esercizi nelle quattro abilità: ascoltare, parlare, leggere e scrivere.</p> <p>Strutture grammaticali vengono consolidate ed approfondite.</p> |
| Focus grammaticali | -utilizzare regole grammaticali di base | | | | | <p>La DDI (didattica digitale integrata) può rappresentare parte</p> |

Obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva:

L'alunno:

- sa comprendere le informazioni principali di testi orali, audio e video
- sa esprimersi in maniera comprensibile su argomenti trattati in classe
- sa cogliere il significato globale di testi specifici e letterari trattati in classe
- sa rispondere per iscritto in modo comprensibile a domande, riassumere un testo, scrivere una mail
- sa applicare in modo adeguato le forme e le strutture di base della lingua trattate in classe

Modalità di verifica:

Due o tre lavori scritti e due interrogazioni orali per periodo.

Vengono valutati anche la collaborazione in classe, l'impegno personale ed i progressi nella lingua.

Esercizi online.