

PIANO DI LAVORO - ANNO SCOLASTICO 2021-2022

| DEL PROF. | DOCENTE DI | NELLA CLASSE | INDIRIZZO | ORE SETTIMANALI |
|------------------------|------------------|--------------|---------------------|-----------------|
| Giancarlo SOMMA | Religione | 5A | meccatronica | 1 |

COMPETENZE TRASVERSALI

L'insegnamento della disciplina promuove:

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica. I **contenuti disciplinari**, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in **competenze** e **obiettivi specifici di apprendimento** articolati in **conoscenze** e **abilità**, come previsto per l'istruzione generale superiore.

quinto anno:

Lo studente al termine del **quinto anno** sarà messo in grado di maturare le seguenti **COMPETENZE SPECIFICHE**:

- IMPOSTARE CRITICAMENTE LA RIFLESSIONE SU DIO NELLE SUE DIMENSIONI STORICHE, FILOSOFICHE, TEOLOGICHE E CONFRONTARE LE PROBLEMATICHE DELLA FEDE CON LA RAZIONALITÀ UMANA E CON IL PROGRESSO SCIENTIFICO TECNOLOGICO;
- ILLUSTRARE FINO A CHE PUNTO IL CATTOLICESIMO E PIÙ IN GENERALE LA FEDE CRISTIANA HANNO SOLLECITATO NELLA CULTURA LA MATURAZIONE DELLE IDEE DI LIBERTÀ E RESPONSABILITÀ.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Quinto anno:

- Riconoscere differenze e complementarità tra fede e scienza.
- Valutare la centralità della dignità umana;
- Confrontare visione creaturale e aspettative di salvezza della fede cristiana con le cosmologie scientifiche

| MODULI | COMPETENZE | ABILITÀ | CONTENUTI | ESERCITAZIONI DI LABORATORIO | COLLEGAMENTI INTERD. | METODOLOGIE |
|----------------------------------|--|---|--|--|---|---|
| Vita di relazione | <ul style="list-style-type: none"> IMPOSTARE CRITICAMENTE LA RIFLESSIONE SU DIO NELLE SUE DIMENSIONI STORICHE, FILOSOFICHE, TEOLOGICHE E CONFRONTARE LE PROBLEMATICHE DELLA FEDE CON LA RAZIONALITÀ UMANA E CON IL PROGRESSO SCIENTIFICO TECNOLOGICO; | <p>Riconoscere differenze e complementarietà tra fede e scienza.</p> <p>Valutare la centralità della dignità umana;</p> <p>Confrontare visione creaturale e aspettative di salvezza della fede cristiana con le cosmologie scientifiche</p> | <p>-Progetto di vita comune: il matrimonio nella storia e nel cristianesimo;</p> <p>-Studio comparativo nelle religioni sul matrimonio</p> | | | |
| Etica del lavoro | <ul style="list-style-type: none"> ILLUSTRARE FINO A CHE PUNTO IL CATTOLICESIMO E PIÙ IN GENERALE LA FEDE CRISTIANA HANNO SOLLECITATO NELLA CULTURA LA MATURAZIONE DELLE IDEE DI LIBERTÀ E RESPONSABILITÀ. | | <p>-L'inclinazione naturale in san Tommaso d'Aquino e il Codice Civile</p> <p>-Il lavoro per l'uomo e l'uomo per il lavoro</p> <p>-La dottrina sociale</p> | <p>Lavori di gruppo</p> <p><i>Kahoot</i></p> <p>Presentazioni di gruppo in <i>PowerPoint</i></p> | <p>-Storia</p> <p>-Italiano</p> <p>-Diritto</p> | <p>-Dialogo guidato</p> <p>-Lavori di gruppo</p> <p>-Lezione frontale</p> <p>-Clip Video</p> <p>-Schede operative</p> |
| Elementi di etica della Politica | | | <p>-L'IMPEGNO POLITICO PERSONALE</p> <p>-CITTADINANZA ATTIVA</p> <p>-VOCAZIONE UMANA alla SOCIALITÀ</p> | | | |

Obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva:

- saper riflettere criticamente sull'esperienza della crisi, sulla ricerca del significato dell'esistenza, sulle dimensioni costitutive dell'essere umano;
- saper definire il concetto di "Persona" così come è stato elaborato dal pensiero cristiano del nostro secolo;
- prendere coscienza e stimare valori umani e cristiani quali: l'amore, il rispetto di sé e degli altri, la corresponsabilità, la promozione umana.

Modalità di verifica:

- ripetizione orale dei principali contenuti della lezione per valutarne la comprensione, l'acquisizione e l'attenzione;
- discussione, durante la quale gli allievi possono esprimere le loro opinioni, i loro pensieri, le loro conoscenze ed esperienze, dimostrando di aver acquisito la capacità di ascolto, dialogo e confronto;
- eventuali prove scritte brevi in cui esporre il proprio punto di vista su un argomento relativo al programma