

# PIANO DI LAVORO

**PROF.SSA Notarnicola Angelica**

**DISCIPLINA Inglese ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

## COMPETENZE TRASVERSALI

### L'insegnamento della disciplina promuove:

#### Secondo biennio:

- **IMPARARE AD IMPARARE** sottolineando, evidenziando e decidendo gli elementi lessicali, morfo-sintattici e di contenuto utili alla comunicazione; distinguendo le informazioni ridondanti ed essenziali in un testo;
- **PROGETTARE** attraverso l'identificazione del contesto e la conoscenza del mondo ad esso relativa, l'attivazione degli schemi concettuali che sono ritenuti essenziali alla comunicazione, la progettazione del contenuto di una lettera, di una breve composizione, di un riassunto; la progettazione del proprio percorso di apprendimento (come studiare la grammatica e il lessico, organizzare il quaderno e gli appunti);
- **COMUNICARE** attraverso l'interazione con insegnanti e compagni;
- **COLLABORARE E PARTECIPARE** offrendo il proprio contributo alla lezione mediante la richiesta di spiegazioni; riuscendo ad autocorreggersi e a fare approssimazioni e/o parafrasi per raggiungere gli scopi;
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO ED EFFICACE** affrontando una situazione nuova basandosi su conoscenze acquisite in precedenza; prendendo appunti in modo autonomo; controllando l'efficacia del messaggio anche attraverso la reazione dell'interlocutore;
- **RISOLVERE PROBLEMI.** attraverso la valutazione del compito da svolgere e la pianificazione dei propri interventi. Lo studente imparerà come e quando intervenire in un contesto comunicativo e a collaborare con gli interlocutori in funzione del compito; dovrà scegliere come e quando chiedere aiuto e/o chiarimenti, dare suggerimenti;
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI:** identificando costanti e differenze nelle strutture linguistiche esaminate e famiglie di parole; sviluppando un argomento a livello orale e scritto;
- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE** mediante l'utilizzo corretto e consapevole delle risorse a disposizione (libri, internet, cd..) al fine di ampliare e acquisire informazioni

## COMPETENZE DISCIPLINARI

Lo studente deve acquisire la padronanza della lingua inglese per scopi comunicativi per interagire in diversi ambiti e contesti al livello B2 del QCER:

- Comprendere gli argomenti chiave di un testo complesso su argomenti concreti e astratti, comprese discussioni tecniche del proprio settore;
- Esprimersi con scioltezza e spontaneità, interagendo in modo normale con parlanti nativi senza sforzo per entrambe le parti;
- Produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti;
- Esprimere la propria opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.

## CLASSE 4A

MODULI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO	COLLEGAMENTI INTERD.	METODOLOGIE
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ascolto e comprensione di una breve discussione di gruppo;</li> <li>- ascolto per individuare informazioni specifiche;</li> <li>- interagire in coppie o gruppi usando le funzioni e il lessico appreso in classe</li> <li>- discutere idee e rapportarle alla propria esperienza</li> <li>- esprimere e difendere la propria opinione</li> <li>- comprendere le idee chiave di un articolo e riassumerne il punto di vista</li> <li>- leggere un testo e completare gli spazi vuoti</li> </ul>	<p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere un testo e completarlo con le parole mancanti</li> <li>- Leggere un testo e rispondere a domande aperte</li> <li>- Leggere un testo e identificare il significato di parole date</li> <li>- Leggere un testo e correggere errori</li> </ul> <p>Leggere un testo e completarlo con le parole date a scelta multipla</p> <p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascoltare una conversazione e identificarne il contenuto principale</li> <li>- Ascoltare una conversazione e identificare espressioni date</li> <li>- Ascoltare persone che parlano con accenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Future predictions: may/might vs.will;</b></li> <li>• <b>Future perfect and future Continuous</b></li> </ul>		Italiano-tedesco	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione frontale</li> <li>-Lezione partecipata</li> <li>-Attività di gruppo</li> <li>-Flipped classroom</li> </ul>

		<p>diversi e discutere le differenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminare suoni</li> <li>- Ascoltare e completare frasi</li> <li>-Ascoltare e completare appunti</li> <li>- Ascoltare un testo per controllare le proprie ipotesi</li> </ul> <p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere la propria opinione stimolati da immagini e domande date</li> <li>- Scambiare informazioni personali</li> <li>- Descrivere immagini</li> </ul> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere frasi con espressioni date</li> <li>- Scrivere appunti per un discorso</li> <li>-Scrivere un tema sulla base di appunti dati</li> </ul>				
2.	<p>– ascolto e comprensione di una breve discussione di gruppo;</p> <p>– ascolto per individuare informazioni specifiche;</p>	<p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere testi e discuterne le differenze</li> <li>-Leggere e riordinare paragrafi</li> <li>- Leggere un testo e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Defining a non-defining relative clauses</b></li> <li>• <b>Articles</b></li> </ul>		Italiano-tedesco	

	<p>– interagire in coppie o gruppi usando le funzioni e il lessico appreso in classe</p> <p>– discutere idee e rapportarle alla propria esperienza</p> <p>– esprimere e difendere la propria opinione</p> <p>– comprendere le idee chiave di un articolo e riassumerne il punto di vista</p> <p>- leggere un testo e completare gli spazi vuoti</p>	<p>rispondere a domande aperte</p> <p>- Leggere un testo per verificare le proprie ipotesi</p> <p>-Leggere un testo e trovarvi sinonimi di parole date</p> <p>- Leggere un testo e completarlo con parole date</p> <p>-Leggere un testo e rispondere a domande a scelta multipla</p> <p><b>Listening</b></p> <p>-Ascoltare un dialogo e rispondere a domande vero/falso</p> <p>- Ascoltare un dialogo e scegliere l'opzione corretta in frasi date</p> <p>-Ascoltare un dialogo e coglierne il senso principale</p> <p>-Ascoltare un dialogo e identificare espressioni date</p> <p>- Ascoltare e identificare accenti</p> <p>- Ascoltare e rispondere a domande aperte</p> <p>- Ascoltare e rispondere a domande a scelta multipla</p> <p><b>Speaking</b></p> <p>-Descrivere immagini</p>				
--	---	--	--	--	--	--

		<p>-Esprimere la propria opinione sulla base di immagini o domande date</p> <p>-Dare consigli</p> <p>-Scambiare informazioni personali</p> <p>-Esporre in classe un'attività svolta</p> <p>-Completare frasi per esprimere la propria opinione</p> <p><b>Writing</b></p> <p>-Scrivere un servizio giornalistico</p>				
3-	<p>– ascolto e comprensione di una breve discussione di gruppo;</p> <p>– ascolto per individuare informazioni specifiche;</p> <p>– interagire in coppie o gruppi usando le funzioni e il lessico appreso in classe</p> <p>– discutere idee e rapportarle alla propria esperienza</p> <p>– esprimere e difendere la propria opinione</p> <p>– comprendere le idee chiave</p>	<p><b>Reading</b></p> <p>-Leggere un testo e riconoscervi gli elementi chiave</p> <p>-Leggere un testo e riconoscere appunti necessari e superflui che si riferiscono ad esso</p> <p>-Leggere un testo e raggruppare gli appunti che si riferiscono ad esso in base ai concetti espressi</p> <p>-Leggere e scegliere il miglior riassunto</p> <p>-Leggere un testo e discuterne l'importanza</p> <p>-Leggere un grafico e rispondere a domande aperte</p> <p>-Leggere un testo e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Passive voice</b></li> </ul>		Italiano-tedesco	

	<p>di un articolo e riassumerne il punto di vista</p> <p>- leggere un testo e completare gli spazi vuoti</p>	<p>completarlo con le parole date</p> <p>-Leggere un testo e completarlo con parole derivate da parole date</p> <p>-Leggere un testo per controllare le proprie ipotesi -Leggere un testo e rispondere a domande a scelta multipla</p> <p>-Leggere un grafico e scegliere il testo che meglio lo riassume</p> <p><b>Listening</b></p> <p>-Ascoltare una conversazione e rispondere a una domanda</p> <p>-Ascoltare una conversazione e riconoscere espressioni date</p> <p>-Ascoltare persone che parlano con accenti diversi e discutere le differenze</p> <p>-Discriminare suoni</p> <p>-Ascoltare una conferenza e rispondere a domande aperte</p> <p>-Ascoltare e completare le parole mancanti in un testo</p> <p>-Ascoltare per controllare le ipotesi formulate</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>-Ascoltare e riconoscere l'argomento della conversazione</p> <p><b>Speaking</b></p> <p>-Descrivere immagini - Esprimere le proprie idee e conoscenze in base a stimoli dati</p> <p>-Porre domande per controllare la veridicità dei fatti di cui si parla</p> <p><b>Writing</b></p> <p>-Completare un riassunto con le informazioni mancanti</p> <p>-Riassumere un testo letto</p> <p>-Riassumere le informazioni contenute in un grafico</p> <p>-Scrivere un tema in base a punti dati</p> <p>-Prendere appunti riguardo a un testo letto</p>				
4-	Essere in grado di raccontare e scrivere su argomenti scientifici	<p><b>Reading</b></p> <p>-<b>Skimming</b> e scanning, -Comprendere il lessico scientifico, -Saper identificare parole</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Environment and climate</b></li> <li>• <b>Pollution</b></li> <li>• <b>Renewable energy</b></li> </ul>		Italiano-tedesco	

chiave

**Listening:**

- Comprendere il significato globale di un testo scinetifico,
- Comprendere informazioni specifiche

**Speaking**

- Saper parlare di esperienze personali,
- Saper esporre conoscenze pregresse,
- Discutere in piccoli gruppi, saper esporre il proprio lavoro di ricerca,
- Saper sintetizzare, esprimere le proprie opinioni, saper descrivere immagini

.

**Writing**

- Saper fare un riassunto
- Saper fare un report delle proprie esperienze personali
- Scrivere una relazione scientifica
- Sapere completare griglie, schemi, mappe concettuali

5-	-Essere in grado di comprendere le conseguenze dell'uso delle droghe e saper fare una relazione su queste tematiche	<p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Skimming e scanning,</li> <li>-Comprendere il lessico scientifico,</li> <li>-Saper identificare parole chiave</li> </ul> <p><b>Listening:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere il significato globale di un testo scinetifico,</li> <li>-Comprendere informazioni specifiche</li> </ul> <p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper parlare di esperienze personali,</li> <li>-Saper esporre conoscenze pregresse,</li> <li>-Discutere in piccoli gruppi, saper esporre il proprio lavoro di ricerca,</li> <li>-Saper sintetizzare, esprimere le proprie opinioni, saper descrivere immagini</li> </ul> <p>.</p> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper fare un riassunto</li> <li>-Saper fare un report delle proprie esperienze personali</li> </ul>	<b>Drug addiction</b>		Italiano-tedesco	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione frontale</li> <li>-Lezione partecipata</li> <li>-Attività di gruppo</li> <li>-Flipped classroom</li> </ul>
----	---	---	-----------------------	--	------------------	--

		-Scrivere una relazione scientifica -Sapere completare griglie, schemi, mappe concettuali				
--	--	--	--	--	--	--

**Obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva:**

- Acquisizione di strutture morfo-sintattiche più complesse (voce passiva, proposizioni relativi, periodi ipotetici);
- Ampliamento del lessico relativo a situazioni e argomenti di interesse per la specializzazione e per l'acquisizione di una adeguata preparazione culturale;
- Potenziamento della capacità di lettura e comprensione di brani su argomenti relativi al settore di specializzazione e di interesse generale;
- Capacità di riassumere e riportare gli argomenti al punto precedente;

**Modalità di verifica:**

Reading comprehension

Grammar test

Oral test