

## PIANO DI LAVORO - ANNO SCOLASTICO 2021-2022

DEL PROF.	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIMANALI
<b>Giancarlo SOMMA</b>	<b>Religione</b>	<b>4A</b>	<b>meccatronica</b>	<b>1</b>

### COMPETENZE TRASVERSALI

#### L'insegnamento della disciplina promuove:

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica. I **contenuti disciplinari**, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in **competenze e obiettivi specifici di apprendimento** articolati in **conoscenze e abilità**, come previsto per l'istruzione generale superiore.

#### Secondo biennio:

Lo studente al termine del biennio sarà messo in grado di maturare le seguenti **COMPETENZE**:

- SVILUPPARE UN MATURO **SENSO CRITICO** E UN PERSONALE PROGETTO DI VITA, RIFLETTENDO SULLA PROPRIA IDENTITÀ NEL CONFRONTO CON IL MESSAGGIO CRISTIANO, APERTO ALL'ESERCIZIO DELLA GIUSTIZIA E DELLA SOLIDARIETÀ IN UN CONTESTO MULTICULTURALE;
- COGLIERE LA PRESENZA E L'**INCIDENZA DEL CRISTIANESIMO** NELLE TRASFORMAZIONI STORICHE PRODOTTE DALLA CULTURA UMANISTICA, SCIENTIFICA E TECNOLOGICA;
- **UTILIZZARE CONSAPEVOLMENTE LE FONTI AUTENTICHE DEL CRISTIANESIMO, INTERPRETANDONE CORRETTAMENTE I CONTENUTI NEL QUADRO DI UN CONFRONTO APERTO AI CONTRIBUTI DELLA CULTURA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**

### COMPETENZE DISCIPLINARI

#### Secondo biennio:

- impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra limite e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni;
- confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative;
- confrontare i valori proposti dal cristianesimo con quelli di altri sistemi di significato

MODULI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO	COLLEGAMENTI INTERD.	METODOLOGIE
-VITA COME SCELTA	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;	Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;	-Cos'è l'Etica	Lavori di gruppo  Kahoot  Presentazioni di gruppo in PowerPoint		
-LA RESPON.TÀ DELL'UOMO VERSO SE STESSO, GLI ALTRI E IL MONDO			-L'etica religiosa, Etica laica e religiosa a confronto			
-Percorso etico-morale esistenziale			cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;			
	utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.	confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale;			-Storia -Italiano -Diritto	-Dialogo guidato -Lavori di gruppo -Lezione frontale -Clip Video -Schede operative
<b>Obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere come l'importanza dell'etica sia necessaria nella formazione e per la crescita responsabile di un individuo verso se stessi, gli altri, il mondo;</li> <li>• sviluppare la capacità di rispettare le varie scelte etiche e individuare la specificità dell'etica religiosa rispetto a quella laica;</li> <li>• sviluppare una coscienza critica interpretando i contenuti secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni.</li> </ul>						
<b>Modalità di verifica:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ripetizione orale dei principali contenuti della lezione per valutarne la comprensione, l'acquisizione e l'attenzione;</li> <li>• discussione, durante la quale gli allievi possono esprimere le loro opinioni, i loro pensieri, le loro conoscenze ed esperienze, dimostrando di aver acquisito la capacità di ascolto, dialogo e confronto;</li> <li>• eventuali prove scritte brevi in cui esporre il proprio punto di vista su un argomento relativo al programma</li> </ul>						