

# PIANO DI LAVORO

**PROF.SSA Susanne Krauppmann**

**DISCIPLINA Deutsch L2 ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

## COMPETENZE TRASVERSALI

L'insegnamento della disciplina promuove:

### **PRIMO BIENNIO:**

#### **I A Competenze di cittadinanza e costituzione (educazione civica)**

1. Sviluppare disponibilità all'impegno interculturale agendo comportamenti basati sul rispetto e sull'accettazione delle differenze nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione su base etica, religiosa e linguistica.
- 2) Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti.

#### **I B Competenze digitali**

- 1) Imparare a analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati, informazione e contenuti digitali. Imparare a analizzare, interpretare e valutare criticamente dati, informazioni e contenuti digitali.
- 2) Imparare a ricercare informazioni, organizzare e salvare dati e contenuti in ambienti digitali. Imparare a organizzarli e gestirli in un ambiente strutturato.
- 3) Imparare a utilizzare varie tecnologie digitali e comprendere i mezzi di comunicazione adeguati a un determinato contesto.
- 4) Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso le tecnologie appropriate.

#### **I C Competenze di asse culturale**

Utilizzare la L2 in più contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (B1). Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Utilizzare e produrre testi multimediali.

### **SECONDO BIENNIO:**

#### **I A Competenze di cittadinanza e costituzione (educazione civica)**

- 1) Sviluppare disponibilità all'impegno interculturale agendo su comportamenti basati sul rispetto e sull'accettazione delle differenze nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione su base etnica, religiosa e linguistica.
- 2) Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali, culturali e di genere, presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studi e ricerca.

#### **I B Competenze digitali**

- 1) Analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Analizzare interpretare e valutare criticamente dati, informazioni e contenuti digitali. Organizzare, salvare e ritrovare dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali. Organizzarli e gestirli in ambiente

strutturato.

2) Utilizzare varie tecnologie digitali e comprendere i mezzi di comunicazione adeguati a un determinato contesto.

3) Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con cura attraverso tecnologie appropriate.

4) Identificare e risolvere i problemi tecnici (semplici e complessi) che possono sorgere utilizzando dispositivi e ambienti digitali (da problemi elementari a problemi più complessi).

### **I C Competenze di asse culturale**

Utilizzare la L2 in più contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (B2). Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Utilizzare e produrre testi multimediali.

## **CLASSE QUINTA:**

### **I A Competenze di Cittadinanza e Costituzione (educazione civica)**

1) Sviluppare disponibilità all'impegno interculturale agendo comportamenti basati sul rispetto e sull'accettazione delle differenze nonché del rifiuto di ogni forma di discriminazione su base etnica, religiosa e linguistica.

2) Identificare stereotipi, e giudizi etnici, culturali, sociali e di genere, presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti nei mass media e in testi di studio e ricerca.

### **I B Competenze digitali**

1) Analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati, informazione e contenuti digitali. Analizzare, interpretare e valutare criticamente dati, informazioni e contenuti digitali.

2) Organizzare, salvare e ritrovare dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali.

3) Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e comprendere i mezzi di comunicazione adeguata in determinato contesto.

4) Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie appropriate.

5) Creare e pubblicare contenuti digitali in diversi formati per esprimersi attraverso modalità digitali.

6) Identificare e risolvere i problemi tecnici (semplici o complessi) che possono insorgere utilizzando dispositivi e ambienti digitali (dai problemi elementari a problemi più complessi).

### **I C Competenze di asse culturale**

Utilizzare la L2 in più contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (B2/B2+). Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Utilizzare e produrre testi multimediali.

## **COMPETENZE DISCIPLINARI**

## **PRIMO BIENNIO:**

### **II A Competenze**

Comprendere e produrre frasi riguardo l'ambito familiare e quotidiano. Utilizzare espressioni comuni, dare e ricevere informazioni sulla persona, sulla famiglia, su testi letterari e non letterari in forma orale e scritta con competenze linguistico-comunicative rapportabili, alla fine del biennio, al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.

## **II B Abilità**

Sviluppo delle quattro abilità linguistiche del processo comunicativo orientativamente al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue: Comprensione-ascolto, Comprensione-lettura, Interazione produzione orale e produzione scritta. Esercitare l'autocorrezione e l'autovalutazione. Utilizzare i dizionari anche digitali mono/bilingui. Utilizzare la rete Internet in lingua per ricercare fonti e dati.

## **II C Conoscenze**

Strutture grammaticali di base (nel 1. anno) e più complesse entro la fine dell'anno. Lessico riguardante argomenti di vita quotidiana e ambiti tematici affrontati in classe. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale-scritto. Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.

## **SECONDO BIENNIO:**

### **II A Competenze**

Comprendere e rielaborare testi letterari, di attualità e di interesse comune. Produrre testi argomentativi. Esprimere opinioni personali su temi trattati in classe. Utilizzare espressioni di uso comune, dare e ricevere informazioni generali ed approfondite, anche su testi letterari (e non) in forma orale e scritta, con competenze linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali anche complesse.

### **II B Abilità**

Sviluppo delle quattro abilità linguistiche del processo comunicativo orientativamente al livello B1+/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Comprensione-ascolto, Comprensione-lettura, Interazione produzione orale e produzione scritta. Esercitare l'autocorrezione e l'autovalutazione. Utilizzare i dizionari anche digitali mono/bilingui. Utilizzare la rete Internet in lingua per ricercare fonti e dati.

### **II C Conoscenze**

Approccio alla storia della lingua e allo studio di frammenti di opere degli autori più rappresentativi dei periodi dagli inizi fino alla fine del XIX secolo. Argomenti di attualità e cultura generale con particolare riferimento ai Paesi di lingua tedesca (DACHS). Consolidamento delle strutture grammaticali più complesse.

## **CLASSE QUINTA**

### **II A Competenze**

Saper utilizzare differenti registri comunicativi in ambiti anche specialistici; comunicare informazioni ed idee per esprimere anche il proprio punto di vista, con riferimento al livello B2/B2+ (consolidamento) del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Utilizzare strumenti digitali e multimediali per apprendere, approfondire e produrre contenuti.

### **II B Abilità**

Sviluppo delle quattro abilità linguistiche del processo comunicativo orientativamente al livello B2/B2+ (consolidamento) del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: comprensione-ascolto, comprensione-lettura, interazione, produzione orale e produzione scritta. Esercitare l'autocorrezione e autovalutazione. Utilizzare dizionari, anche digitali, mono/ bilingui. Utilizzare la rete Internet in lingua per ricercare fonti e dati.

### **II C Conoscenze**

Approccio alla storia e allo studio di frammenti di opere degli autori più rappresentativi del XX secolo. Argomenti di attualità e cultura generale con particolare riferimento ai Paesi di lingua tedesca (DACHS). Consolidamento delle strutture grammaticali più complesse.

## CLASSE 3a

MODULI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO	COLLEGAMENTI INTERD.	METODOLOGIE
<p>Tematiche aderenti alla realtà/quotidianità e di attualità</p> <p>Lecture</p>	<p>Gli alunni sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprendere testi autentici e letterari anche impegnativi a livello globale ed estrapolare le informazioni principali</li> <li>-raccontare esperienze personali</li> <li>-partecipare a discussioni</li> <li>-produrre autonomamente testi complessi</li> </ul>	<p>Sviluppo delle quattro abilità linguistiche del processo comunicativo orientativamente al livello B1+/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue: Comprensione-ascolto, Comprensione-lettura, Interazione produzione orale e produzione scritta. Esercitare l'autocorrezione e l'autovalutazione. Utilizzare i dizionari anche digitali mono/bilingui. Utilizzare la rete Internet in lingua per ricercare fonti e dati.</p>	<p>Approccio alla storia della lingua e allo studio di frammenti di opere degli autori più rappresentativi dei periodi dagli inizi fino alla fine del XIX secolo.</p> <p>Argomenti di attualità e cultura generale con particolare riferimento ai Paesi di lingua tedesca (DACHS).</p>		<p>Italiano Inglese</p>	<p>Durante l'anno scolastico vengono affrontati diversi ambiti tematici relativi agli interessi degli alunni e alle loro esigenze comunicative. In questo contesto vengono effettuati esercizi nelle quattro abilità: ascoltare, parlare, leggere e scrivere.</p>
Focus grammaticali	-utilizzare regole grammaticali anche complesse		Consolidamento delle strutture grammaticali più complesse.			Strutture grammaticali vengono consolidate ed

						approfondite.
--	--	--	--	--	--	---------------

La DDI (didattica digitale integrata) può rappresentare parte della didattica.

**Obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva:**

L'alunno:

- sa comprendere testi di carattere divulgativo tecnico-scientifico, storico-letterario e/o di attualità
- stendere riassunti, resoconti di attività, dialoghi, lettere, sintesi, interpretazioni e commenti in modo autonomo; a esprimersi in maniera comprensibile su argomenti trattati in classe
- sa spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni
- saper applicare anche le strutture morfosintattiche più complesse
- sa consultare in modo corretto il dizionario (monolingue e bilingue) e strumenti multimediali

**Modalità di verifica:**

Due o tre lavori scritti e due interrogazioni orali per periodo.

Vengono valutati anche la collaborazione in classe, l'impegno personale ed i progressi nella lingua.

Esercizi online.