

## PROGRAMMA PREVENTIVO - ANNO SCOLASTICO 2021 – 2022

DEL PROF.	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIMANALI
Arianna Righi	Lingua inglese	2F	Informatica e telecomunicazioni	3

### Obiettivi formativi:

- Sviluppare la capacità di interagire in modo responsabile e costruttivo all'interno di lavori di gruppo (coppie, piccoli gruppi, gruppo classe);
- partecipare alla discussione di classe (ascoltare le opinioni altrui, intervenire e scambiare opinioni con i compagni e con l'insegnante rispettando i tempi e i modi del gruppo);
- organizzare le proprie attività maturando una gestione del tempo a disposizione;
- sviluppare una coscienza civile e sociale, volta al rispetto delle differenze culturali e all'apertura verso una civiltà diversa;
- costruire il proprio glossario lessicale e fraseologico;
- partecipare attivamente alle lezioni, acquisire, interpretare criticamente e rielaborare in modo personale i concetti presentati;
- sviluppare la capacità di autovalutazione.

### Obiettivi didattici:

- Usare la lingua straniera in contesti comunicativi;
- saper confrontare la lingua inglese con le altre conosciute;
- comunicare un messaggio orale e scritto in modo corretto (grammatica, lessico, intonazione, pronuncia);
- comprendere un messaggio orale e scritto su argomenti di interesse personale, sociale, quotidiano;

- acquisire un bagaglio lessicale relativo agli argomenti trattati;
- usare fonti informative linguistiche (vocabolario, glossario, internet).

**Metodi:**

Le lezioni sono impostate facendo riferimento ad un approccio comunicativo. Viene dedicato molto spazio all'ampliamento del lessico attivo e passivo degli studenti, il più possibile contestualizzato e legato alle situazioni con cui vengono presentate le varie funzioni linguistiche. Si propongono spesso occasioni di conversazione nelle varie forme (in coppia, piccoli gruppi, dibattito in classe). Si pone una particolare attenzione alla dimensione sociale e si incoraggia l'apprendimento collaborativo.

L'insegnante sarà affiancata per un'ora a settimana dall'assistente linguistico. Quest'ora verrà dedicata all'approfondimento dell'abilità di *speaking*. Per il trimestre si sono concordati con gli studenti alcuni argomenti relativi alla cultura inglese; nel pentamestre si tratteranno argomenti di educazione civica o altri temi rilevanti che emergeranno nel corso dell'anno. Ai ragazzi verranno forniti dall'insegnante testi, video e una lista di espressioni utili come scaffolding per affrontare la conversazione con l'assistente linguistico. Durante tali lezioni l'insegnante fungerà da osservatore per poi fornire ai ragazzi un feedback sui loro processi di apprendimento.

Quali strumenti e sussidi didattici, oltre al libro di testo, *Performer B1*, si fa ricorso a schede integrative per l'approfondimento e il consolidamento (anche digitali e online), materiale autentico (articoli, video, canzoni), materiale audio e video per esercizi di comprensione orale, presentazioni power point per argomenti grammaticali, app e software ludici (*Kahoot*, *Millionaire*, *Lyrics Training*).

MODULI (TITOLO)	OBIETTIVI	CONTENUTI	TEMPI
Revision	<ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere abitudini e routine</li> <li>- esprimere preferenze</li> <li>- riportare eventi del passato</li> <li>- esprimere accordo/disaccordo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- present simple</li> <li>- adverbs of frequency</li> <li>- present continuous</li> <li>- past simple</li> <li>- past continuous</li> </ul>	Settembre-Ottobre

Sports	<ul style="list-style-type: none"> <li>- parlare di eventi passati</li> <li>- leggere e comprendere articoli relativi ad eventi sportivi passati</li> <li>- Ascoltare e comprendere parte di programmi sportivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sports vocabulary</li> <li>- past continuous</li> <li>- past continuous vs past simple</li> <li>- Adverbs of manners</li> </ul>	Novembre
Sensational!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fare proposte e reagire a proposte</li> <li>- parlare delle sensazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- extreme adjectives</li> <li>- present perfect: <i>ever</i> and <i>never</i></li> <li>- present perfect: <i>been</i> and <i>gone</i></li> <li>- present perfect vs. past simple</li> </ul>	Dicembre
No limits	<ul style="list-style-type: none"> <li>- parlare di cose che si sono/ non si sono fatte</li> <li>- scrivere una breve biografia di una persona vivente</li> <li>- scambiare notizie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verbs of movement</li> <li>- geographical features</li> <li>- present perfect: <i>just</i>, <i>still</i>, <i>yet</i> and <i>already</i></li> <li>- present perfect <i>for</i> and <i>since</i></li> <li>- present perfect continuous</li> </ul>	Gennaio
Years ahead	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fare e rispondere a inviti</li> <li>- parlare di probabilità e di possibilità</li> <li>- fare previsioni</li> <li>- parlare dei propri programmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stili di vita</li> <li>- il futuro</li> <li>- <i>will</i> vs. <i>might</i></li> <li>- 1<sup>st</sup> conditional</li> <li>- <i>will</i> vs <i>be going to</i></li> <li>- present continuous for future arrangements</li> </ul>	Febbraio
Waste not, want not	<ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere e ascoltare articoli relativi a temi ambientali</li> <li>- condurre un sondaggio</li> <li>- esprimere un obiettivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vocabolario relativo al consumismo e all'ambiente</li> <li>- problemi ambientali</li> <li>- present simple passive and past simple passive</li> <li>- quantifiers</li> <li>- <i>too</i>, <i>too much</i>, <i>too many</i>, <i>(not) enough</i></li> </ul>	Marzo

Aspire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- esprimere opinioni</li> <li>- motivare le proprie scelte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vocabolario relativo alla scuola, agli studi e alla carriera</li> <li>- can, could, will be able to</li> <li>- <i>have to/ don't have to</i></li> <li>- <i>should, must, have to</i></li> </ul>	Aprile
Make a difference	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spiegare e supportare un'idea</li> <li>- esprimere dubbi e certezze</li> <li>- for/against essay</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vocabolario relativo al volontariato</li> <li>- vocabolario relativo a questioni sociali</li> <li>- defining relative clauses</li> <li>- 2<sup>nd</sup> conditional</li> </ul>	Maggio
Conversation - citizenship	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interagire in una conversazione</li> <li>- apportare idee e contributi personali in una conversazione</li> <li>- fare collegamenti con altre materie, esperienze personali, cose lette o viste, ecc.</li> <li>- riutilizzare in modo creativo le espressioni linguistiche studiate</li> <li>- esprimersi con scorrevolezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- argomenti da concordare con il consiglio di classe</li> </ul>	Pentamestre

<p>Conversation - culture</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interagire in una conversazione</li> <li>- apportare idee e contributi personali in una conversazione</li> <li>- fare collegamenti con altre materie, esperienze personali, cose lette o viste, ecc.</li> <li>- riutilizzare in modo creativo le espressioni linguistiche studiate</li> <li>- esprimersi con scorrevolezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stereotypes of the British/ Italians</li> <li>- Geography of the UK</li> <li>- Halloween</li> <li>- English accents</li> <li>- Life in the UK after Brexit and Covid</li> <li>- British school system</li> <li>- Differences Italy/UK</li> <li>- British music</li> <li>- The Royal family</li> <li>- Christmas in the UK</li> </ul>	<p>Trimestre</p>
-----------------------------------	--	---	------------------

**Valutazione:**

La verifica tenderà ad accertare l'appropriazione da parte dello studente di elementi quali lessico, strutture e contenuti, la capacità di uso strumentale degli stessi a livello riproduttivo e a livello creativo e reinterpretativo, nonché l'impegno costante in classe e nei compiti assegnati.

Durante l'anno scolastico verranno somministrate un minimo di 2 prove scritte e 2 prove orali nel trimestre e un minimo di 3 prove scritte e 2 prove orali nel pentamestre. Una prova orale nei due periodi di valutazione sarà basata sulla partecipazione alle lezioni di conversazione con l'assistente linguistico, e una potrà essere anche una prova di ascolto. Nel caso di periodi prolungati di didattica a distanza le prove potranno essere ridotte.

Tra gli elementi di valutazione del rendimento, al fine dell'attribuzione del voto finale, verrà considerato il percorso seguito dallo studente nel corso dell'anno rispetto ai livelli di partenza, nonché l'impegno e la partecipazione dimostrati durante le attività didattiche.