

**STORIA e EDUCAZIONE CIVICA – primo biennio**  
**Programma preventivo a.s. 2021/22**  
**Professoressa ORRU' CHIARA**  
**Classe 1F**

**COMPETENZE TRASVERSALI**

**AREA METODOLOGICA**

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni*

**AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA**

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.*

**AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA**

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile*

**AREA TECNOLOGICA**

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione*

**COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE**

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

MODULI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLIN.	METODOLOGIE
<b>La storia: eventi e istituzioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenza del lessico specifico della storia e della geografia</li> <li>▪ Definizione di storia</li> <li>▪ Fonti e scienze ausiliarie della storia</li> <li>▪ La preistoria</li> <li>▪ Le grandi civiltà fluviali</li> <li>▪ La civiltà giudaica</li> <li>▪ Formazione e diffusione della civiltà greca, dall'età arcaica al mondo ellenistico</li> <li>▪ La civiltà romana dalle origini alla crisi dell'Impero</li> <li>▪ Caratteri generali fisico-ambientali dell'Italia e dell'Europa, contestualmente ai moduli di storia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere fonti archeologiche, letterarie, iconografiche ricavandone informazioni su eventi storici</li> <li>▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici</li> <li>▪ Usare il manuale in modo consapevole e leggere carte geografiche, grafici, istogrammi, dati statistici</li> <li>▪ Acquisire il lessico specifico</li> <li>▪ Costruire e confrontare quadri di civiltà</li> <li>▪ Comprendere l'influenza dei fattori ambientali e geografici sull'evoluzione delle civiltà</li> <li>▪ Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace</li> <li>▪ Individuare relazioni di causa-effetto ad esso relative</li> <li>▪ Produrre schemi a lista, a grappolo, mappe concettuali, tabelle e tavole sinottiche</li> <li>▪ Saper ricavare informazione da grafici, tabelle, istogrammi e carte tematiche</li> <li>▪ Sviluppare capacità di ricerca, individualmente o in gruppo</li> </ul>	1 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Italiano</li> <li>▪ Diritto</li> <li>▪ Religione</li> <li>▪ Tedesco</li> <li>▪ Inglese</li> <li>▪ Altre materie quando possibile</li> </ul>	<p><b>Metodologie didattiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali</li> <li>▪ Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali</li> <li>▪ Analisi di documenti storici</li> <li>▪ Lavori di coppia e di gruppo</li> <li>▪ ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali</li> </ul> <p><b>Mezzi, strumenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ libro di testo e altri libri</li> <li>▪ dispense-schemi</li> <li>▪ videoproiettore-LIM</li> <li>▪ educazione tra pari (peer-to-peer education)</li> </ul>
<b>Le regole nella società</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I regolamenti scolastici e gli organi collegiali</li> <li>▪ I diritti e i doveri del cittadino (con diritto)</li> <li>▪ Norme di educazione civica, della salute fisica e dell'ambiente</li> <li>▪ Cenni ad alcuni obiettivi dell'Agenda ONU 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Istituire un primo confronto tra le istituzioni politiche della civiltà classica/ primo medievale e quelle attuali</li> <li>▪ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>▪ Principali problematiche relative alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> </ul>	1 2		
<b>Obiettivi minimi per il primo biennio:</b>					
<b>Classe prima e seconda</b>	Al termine del primo biennio l'alunno deve: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ possedere una conoscenza generale degli argomenti svolti</li> <li>▪ comprendere ed utilizzare il linguaggio disciplinare specifico di base</li> <li>▪ saper ricavare le informazioni principali dal libro di testo o dalla lezione</li> <li>▪ saper individuare i principali nessi causali e temporali</li> </ul>				

- orientarsi sulla linea del tempo
- saper riconoscere e distinguere le varie tipologie di fonti
- schematizzare e sintetizzare

<b>UNITA' DIDATTICHE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>METODOLOGIE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>
Culture della preistoria e civiltà protostoriche	Dal paleolitico all'uso dei metalli; superficie terrestre e fasce climatiche; rivoluzione urbana, scrittura, leggi; forme politiche della civiltà mesopotamica.	Individuare relazioni tra condizioni geograficoclimatiche e strutture socio-economico-politiche	Libro di testo, cartine geografiche, mappe concettuali, video e power point.	Settembre, novembre	Sempre quando è possibile	Colloquio orale, verifica scritta.
La civiltà egizia	Il Nilo e l'Egitto; periodizzazione: Antico, Medio, Nuovo Regno; politica, economia, società e religione; i sistemi idrici.	Comprendere e riconoscere i caratteri di una civiltà.		Dicembre, gennaio		
Le civiltà dell'antico	La Mesopotamia; Sumeri, Accadi,	Individuare le caratteristiche di un		Gennaio		

oriente e l'impero persiano	Amorrei; gli Ittiti; gli Assiri e i popoli del mare; l'impero persiano.	progetto politico. Approfondire i caratteri delle istituzioni di civiltà. Confrontare caratteristiche di civiltà diverse.				
Civiltà della palestina	Il monoteismo ebraico, i Fenici.	Confrontare tra loro civiltà e istituzioni diverse.		febbraio		
Origine della civiltà greca	Creta e Micene (commercio e assetto urbano)	Rilevare specificità delle civiltà.		marzo		
Evoluzione della civiltà greca	La rivoluzione agraria e la polis, i sistemi politici di Sparta e Atene. Le guerre persiane, la guerra del Peloponneso.	Confrontare diverse civiltà.		aprile		
L'impero macedone e l'età ellenistica	La conquista macedone.	Confrontare sistemi specifici diversi e coglierne i legami con le strutture socio-economiche.		maggio		
Ascesa e crisi della repubblica a Roma	L'Italia preromana, dalla monarchia alla Repubblica, istituzioni,	Rilevare collocazione e specificità di una civiltà. Approfondire i caratteri delle		Maggio, giugno		

	espansione e imperialismo. Dall'eta dei Greci al principato	istituzioni di una civiltà. Cogliere i legami tra strutture politiche e socio-economiche. Cogliere legami tra dimensione culturale e politica				
--	---	---	--	--	--	--