

**PIANO DI LAVORO PREVENTIVO DI STORIA**  
**CLASSE 3 OD – I.P.I.A.S.**  
**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**  
 prof.ssa Barbara Zanoni

MODULO/ PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	ORE	COLLEGAM. INTERDISC.	METODOLOG. DIDATTICHE / MODALITÀ VERIFICA
<b>MODULO 1:</b> LA CIVILTÀ DEL BASSO MEDIOEVO	<p><b>1.</b> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p> <p><b>2.</b> Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli);</p> <p><b>3.</b> Identità e differenza: la convivenza tra diversi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca</li> <li>• Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato</li> <li>• Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione</li> <li>• Saper analizzare dati (tabelle, grafici, carte) per ricavarne informazioni</li> <li>• Sviluppare la capacità di orientarsi nella complessità del mondo attuale con spirito critico</li> <li>• Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace</li> <li>• Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali</li> </ul> <p>Metodologia della storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina storica</li> <li>• Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti</li> <li>• Riconoscere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ripasso del feudalesimo</b> (video e fotocopia)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carlo Magno e il Sacro romano impero (video in Didattica)</li> <li>- La società feudale (slide in Didattica)</li> </ul> </li> <li>• <b>L'espansione dell'Europa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La ripresa demografica (p. 36)</li> <li>- Nuovi metodi e tecniche di coltivazione (p. 38)</li> <li>- L'Europa alle crociate (p. 40)</li> </ul> </li> <li>• <b>La ripresa dei commerci</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I commerci tra Oriente e Occidente (p. 52)</li> <li>- I traffici europei (p. 54)</li> <li>- La fiera, cuore della finanza medievale (p. 56)</li> </ul> </li> <li>• <b>La nascita dei comuni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La rinascita delle città (p. 64)</li> <li>- Il comune medievale (p. 66)</li> <li>- I comuni italiani – Le corporazioni (p. 68)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Ed. civica:</b> Il lavoro nobilita l'uomo? (p. 71)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Federico I e i comuni lombardi (p. 64)</li> </ul>	SET NOV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• italiano</li> <li>• inglese</li> <li>• tedesco</li> <li>• religione</li> </ul> <p>ALTRI COLLE- GAMENTI, ANCHE CON ALTRE DISCIPLINE, POTRANNO EMERGERE DURANTE L'ANNO</p>	<p><b>Metodologie didattiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali.</li> <li>• Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali</li> <li>• Analisi di documenti storici</li> <li>• Ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali</li> </ul> <p><b>Mezzi, strumenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ libro di testo e altri</li> <li>▪ dispense-schemi</li> <li>▪ quotidiani-riviste</li> <li>▪ videoproiettore-LIM</li> <li>▪ educazione tra pari</li> <li>▪ (peer-to-peer education)</li> </ul>
<b>MODULO 2:</b> LA CRISI DEL MEDIOEVO			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il declino della chiesa e dell'impero</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La chiesa contro le eresie (p. 88)</li> <li>- Gli ordini mendicanti (p.90)</li> <li>- Federico II e la crisi dell'impero (p. 92)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Ed. civica:</b> La legge è uguale per tutti (p. 97)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il tramonto della teocrazia (p. 99)</li> <li>- La monarchia inglese e la proclamazione della <i>Magna Charta</i> (fotocopie)</li> </ul>	DIC FEB		
<b>MODULO 3:</b> LA NASCITA DELLA SOCIETÀ MODERNA			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La crisi del Trecento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'economia in un vicolo cieco (p. 104)</li> <li>- Il volto della morte (p. 106)</li> <li>- La peste dilaga in Europa (p. 108)</li> <li>- La medicina ai tempi della peste (p. 110)</li> <li>- Le conseguenze della crisi (p. 111)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Ed. civica:</b> Le radici dell'antisemitismo (p. 116)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gli stati regionali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La lunga guerra che chiude il Medioevo (p. 120)</li> <li>- Gli stati regionali in Italia (p. 128)</li> </ul> </li> <li>• <b>Il Rinascimento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Umanesimo alle corti delle signorie italiane (p.148)</li> <li>- Una rivoluzione culturale (p.153)</li> <li>- La rivoluzione della stampa (p. 158)</li> <li>- L'invenzione del Medioevo (p. 160)</li> </ul> </li> </ul>	MARM AG		

	<p>culturali caratterizzanti un'epoca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato</li> <li>• Saper collegare i</li> </ul>	<p>l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente</li> <li>• Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le grandi esplorazioni geografiche</b></li> <li>- Le esplorazioni europee (p. 166)</li> <li>- Cristoforo Colombo</li> <li>- Dalle scoperte alle conquiste (p. 178)</li> <li><b>Ed. civica:</b> Il genocidio delle popolazioni amerinde (p. 184)</li> </ul>			<p><b>Modalità di verifica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interrogazioni orali</li> <li>▪ test con domande aperte o brevi trattazioni</li> </ul> <p><b>Valutazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utilizzo di apposite griglie</li> </ul>
<p><b>MODULO 4:</b> L'EUROPA DEL SEICENTO</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riforma e controriforma</li> <li>- La riforma protestante (sintesi)</li> <li>- L'età della controriforma (sintesi)</li> <li><b>Ed. civica:</b> La caccia alle streghe (p. 226)</li> </ul>	MAG		
<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> <li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme della società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</li> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di Responsabilità</li> </ul>		<p><b>IL LAVORO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il lavoro nobilita l'uomo?</li> </ul> <p><b>LE DIVERSITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le radici dell'antisemitismo</li> <li>- Il genocidio delle popolazioni amerinde</li> <li>- La legge è uguale per tutti</li> <li>- La caccia alle streghe</li> <li>(nel programma evidenziati in grigio)</li> </ul>	TRASVERSALE		

Bolzano, 5 settembre 2021.

LA DOCENTE  
Barbara Zanoni