

PROGRAMMA PREVENTIVO - ANNO SCOLASTICO 2020 – 2021

DEL PROF.	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIMANALI
Giuseppe Sapienza	Storia	2 J	I.T.T.	2

AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile

AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione

COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE DEI LINGUAGGI

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e artistico

Al termine del primo biennio l'alunno deve:

- possedere una conoscenza generale degli argomenti svolti
- comprendere ed utilizzare il linguaggio disciplinare specifico di base
- saper ricavare le informazioni principali dal libro di testo o dalla lezione
- saper individuare i principali nessi causali e temporali
- orientarsi sulla linea del tempo
- saper riconoscere e distinguere le varie tipologie di fonti
- schematizzare e sintetizzare

MODULI (TITOLO)	CONTENUTI	OBIETTIVI	TEMP I	SPAZI E MEZZI	COLLEG INTER-DISC.	METODI	CRITERI DI VALUTAZIONE	TIPOLOGI A DELLE PROVE
1) La Grecia dai Micenei ad Alessandro Magno (recupero del programma dello scorso anno)	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteri e periodizzazione della civiltà micenea. - La Grecia delle <i>poleis</i>: Sparta e Atene - Lo scontro con l'impero persiano: le due guerre persiane. - La Guerra del Peloponneso. - L'ascesa della Macedonia di Filippo II e la fine della libertà greca - Alessandro Magno e l'età ellenistica. - Caratteri generali fisico-ambientali dell'Italia e dell'Europa, contestualmente ai moduli di storia 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Analizzare situazioni ambientali e geografiche. Orientarsi sulla linea del tempo. 	- Sette mbre-ottobre	- Materiali forniti dal docente (m a p p e concettuali, c a r t i n e , riassunti, video esplicativi, e-book).	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Diritto - Religione - Tedesco - Inglese 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Materiali forniti dal docente (m a p p e concettuali, cartine, riassunti, video esplicativi, e-book). 	<ul style="list-style-type: none"> - Correttezza delle nozioni acquisite; - Correttezza della collocazione cronologica degli eventi e delle principali dinamiche storiche. - Attualizzazione degli argomenti trattati e confronto dinamico con il presente. 	Scritta e/o orale

<p>2) Dalle origini di Roma alla conquista del Mediterraneo (recupero del programma dello scorso anno)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le popolazioni italiche pre-romane: cenni sulla civiltà degli Etruschi - La fondazione di Roma tra mito ed evidenze archeologiche; - Dalla monarchia alla Repubblica. - Le guerre italiche contro Etruschi, Celti, Sanniti, Pirro. - Le tre guerre puniche - La conquista del Mediterraneo orientale. - Caratteri generali fisico-ambientali dell'Italia e dell'Europa, contestualmente ai moduli di storia 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Analizzare situazioni ambientali e geografiche. Orientarsi sulla linea del tempo. 	<p>Ottobre - Novembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Materiali forniti dal docente (m a p p e concettuali, c a r t i n e , riassunti, video esplicativi, e-book). 	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Diritto - Religione - Tedesco - Inglese 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Materiali forniti dal docente (m a p p e concettuali, cartine, riassunti, video esplicativi, e-book). 	<ul style="list-style-type: none"> - Correttezza delle nozioni acquisite; - Correttezza della collocazione cronologica degli eventi e delle principali dinamiche storiche. - Attualizzazione degli argomenti trattati e confronto dinamico con il presente. 	<p>Scritta e/o orale</p>
--	---	---	-----------------------------------	---	--	--	--	--------------------------

<p>3) La crisi della Repubblica (recupero del programma dello scorso anno)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il mutamento della civiltà romana: Catone e gli Scipioni. - Le riforme dei Gracchi. - La prima guerra civile tra Mario e Silla: l'ascesa dei generali. - Dal primo triumvirato allo scontro tra Cesare e Pompeo. - Dal secondo triumvirato allo scontro tra Ottaviano e Marco Antonio. - Caratteri generali fisico-ambientali dell'Italia e dell'Europa, contestualmente ai moduli di storia 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Analizzare situazioni ambientali e geografiche. Orientarsi sulla linea del tempo. 	<p>Novembre-dicembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Materiali forniti dal docente (mappe concettuali, cartine, riassunti, video esplicativi, e-book). 	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Diritto - Religione - Tedesco - Inglese 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Materiali forniti dal docente (mappe concettuali, cartine, riassunti, video esplicativi, e-book). 	<ul style="list-style-type: none"> - Correttezza delle nozioni acquisite; - Correttezza della collocazione cronologica degli eventi e delle principali dinamiche storiche. - Attualizzazione degli argomenti trattati e confronto dinamico con il presente. 	<p>Scritta e/o orale</p>
<p>4) Dalla nascita all'apogeo del principato (I a. C.-II d.C.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Augusto e i Giulio-Claudi - I Flavi - Il principato adottivo. - Caratteri generali fisico-ambientali dell'Italia e dell'Europa, contestualmente ai moduli di storia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Analizzare situazioni ambientali e geografiche. Orientarsi sulla linea del tempo. 	<p>Gennaio o-febbraio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Materiali forniti dal docente (mappe concettuali, cartine, riassunti, video esplicativi, e-book). 	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Diritto - Religione - Tedesco - Inglese 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Materiali forniti dal docente (mappe concettuali, cartine, riassunti, video esplicativi, e-book). 	<ul style="list-style-type: none"> - Correttezza delle nozioni acquisite; - Correttezza della collocazione cronologica degli eventi e delle principali dinamiche storiche. - Attualizzazione degli argomenti trattati e confronto dinamico con il presente. 	<p>Scritta e/o orale</p>

5) Tentativi di riorganizzazione e collasso dell'autorità imperiale in Occidente (III - V d.C.)	I Severi - L'anarchia militare - Diocleziano - Costantino - La divisione dell'impero - Le invasioni barbariche - Il crollo dell'Impero romano d'Occidente. - Caratteri generali fisico-ambientali dell'Italia e dell'Europa, contestualmente ai moduli di storia.	- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Analizzare situazioni ambientali e geografiche. Orientarsi sulla linea del tempo.	Febbraio- Marzo	- Libro di testo - Materiali forniti dal docente (mappe concettuali, cartine, riassunti, video esplicativi, e-book).	- Italiano - Diritto - Religione - Tedesco - Inglese	- Lezione frontale - Materiali forniti dal docente (mappe concettuali, cartine, riassunti, video esplicativi, e-book).	- Correttezza delle nozioni acquisite; - Correttezza della collocazione cronologica degli eventi e delle principali dinamiche storiche. - Attualizzazione degli argomenti trattati e confronto dinamico con il presente.	Scritta e/o orale
6) L'Alto Medioevo (VI-XI d.C.)	- I Longobardi; - I Franchi e il ruolo della Chiesa; - L'Impero Bizantino; - L'economia curtense; - L'Europa nell'Alto Medioevo; - Il Feudalesimo; - Il Sacro Romano Impero Germanico e Carlo Magno. - Caratteri generali fisico-ambientali dell'Italia e dell'Europa, contestualmente ai moduli di storia	- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Analizzare situazioni ambientali e geografiche. Orientarsi sulla linea del tempo.	Aprile- giugno	- Libro di testo - Materiali forniti dal docente (mappe concettuali, cartine, riassunti, video esplicativi, e-book).	- Italiano - Diritto - Religione - Tedesco - Inglese	- Lezione frontale - Materiali forniti dal docente (mappe concettuali, cartine, riassunti, video esplicativi, e-book).	- Correttezza delle nozioni acquisite; - Correttezza della collocazione cronologica degli eventi e delle principali dinamiche storiche. - Attualizzazione degli argomenti trattati e confronto dinamico con il presente.	Scritta e/o orale

Note: il programma del primo anno, a causa della situazione pandemica, non è stato svolto nella sua interezza. Si è ritenuto opportuno, pertanto, premettere al programma del secondo anno un riepilogo degli argomenti mancanti. Sebbene si tenterà di portare comunque a compimento il programma nella sua interezza, ciò potrà compromettere l'effettivo svolgimento del programma stesso.