

**PIANO DI LAVORO PREVENTIVO DI STORIA**  
**CLASSE 5 N/R – I.P.I.A.S.**  
**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**  
 prof.ssa Barbara Zanoni

<b>MODULO/ PERCORSO</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ORE</b>	<b>COLLEGAM. INTERDISC.</b>	<b>METODOLOG. DIDATTICHE / MODALITÀ VERIFICA</b>
<b>MODULO 1:</b> CONFLITTI E RIVOLUZIONI NEL PRIMO NOVECENTO	<p><b>1.</b> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p> <p><b>2.</b> Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli);</p> <p><b>3.</b> Identità e differenza: la convivenza tra diversi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca</li> <li>• Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato</li> <li>• Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione</li> <li>• Saper analizzare dati (tabelle, grafici, carte) per ricavarne informazioni</li> <li>• Sviluppare la capacità di orientarsi nella complessità del mondo attuale con spirito critico</li> <li>• Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace</li> <li>• Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali</li> </ul> <p>Metodologia della storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina storica</li> <li>• Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti</li> <li>• Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le grandi potenze all'inizio del Novecento:</b> - Trasformazioni di fine secolo - La seconda rivoluzione industriale (p. 16); - Un difficile equilibrio (p. 18); - L'età giolittiana (p. 21); - L'affaire Dreyfus (p. 20); - La questione d'Oriente (p. 25)</li> <li><b>Ed. civica:</b> Le suffragette (fotocopia)</li> <li><b>Ed. civica:</b> L'emigrazione italiana tra fine '800 e inizio '900 (fotocopie)</li> <li>• <b>La Prima guerra mondiale:</b> - Da conflitto locale a guerra mondiale (p. 34); - Sarajevo, la scintilla che innesca l'incendio (p. 35); - Le ragioni profonde della guerra (p. 36); - Una guerra di logoramento (p. 40); - L'Italia in guerra (p. 43); - La svolta del 1917 e la fine della guerra (p. 45); - Il dopoguerra e i trattati di pace (p. 48)</li> <li><b>Ed. civica:</b> Una canzone del 1982 sul naufragio del Titanic (fotocopia) – Il Titanic (fotocopie)</li> <li><b>Ed. civica:</b> La spagnola + Guerra chimica (fotocopia)</li> <li><b>Ed. civica:</b> Il genocidio degli Armeni (p.55)</li> <li><b>Ed. civica:</b> La Società delle Nazioni (fotocopia)</li> <li>• <b>La rivoluzione russa e lo stalinismo</b> (fotocopia) - La Russia all'inizio del secolo; - Le due rivoluzioni russe; - Il governo bolscevico e la guerra civile; - La nascita dell'URSS; - La dittatura di Stalin; - L'industrializzazione dell'URSS</li> </ul>	SET DIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• QUESTIONE FEMMINILE (italiano, inglese, tedesco)</li> <li>• LAVORO E PROBLEMI SOCIALI (italiano, inglese, tedesco)</li> <li>• EMIGRAZIONE GUERRA E DITTATURE (italiano, inglese, tedesco)</li> </ul> <p>ALTRI COLLEGAMENTI POTRANNO EMERGERE DURANTE L'ANNO</p>	<p><b>Metodologie didattiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e Partecipata con l'utilizzo di sussidi e Strumenti audiovisivi e multimediali.</li> <li>• Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali</li> <li>• Analisi di documenti storici</li> <li>• Ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali</li> </ul> <p><b>VERIFICHE:</b></p> <p><b>Modalità:</b> interrogazioni orali; test con domande aperte brevi o brevi trattazioni</p> <p><b>VALUTAZIONE:</b> utilizzo di apposite griglie</p>
<b>MODULO 2:</b> LA CRISI DELLA CIVILTÀ EUROPEA	<p>antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli);</p> <p><b>3.</b> Identità e differenza: la convivenza tra diversi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali</li> </ul> <p>Metodologia della storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina storica</li> <li>• Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti</li> <li>• Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il fascismo:</b> - Crisi e malcontento sociale (p. 87); - Il dopoguerra e il biennio rosso (p. 91); - Il fascismo: nascita e presa del potere (p. 94); - I primi anni del governo fascista (p. 98); - La dittatura totalitaria (p. 100); - La politica economica ed estera (p. 103)</li> <li><b>Ed. civica:</b> Il ruolo delle donne (p. 98) - Piccoli fascisti crescono (p. 104) - Piccoli fascisti crescono (p. 104)</li> <li><b>VISIONE DEI VIDEO:</b> Mussolini trebbia il grano a Sabaudia - Il sistema scolastico fascista - La propaganda fascista (YouTube)</li> <li>• <b>Storia locale 1:</b> l'annessione all'Italia (fotocopie)</li> <li>• La crisi del '29 e il New Deal di Roosevelt - sintesi (fotocopie)</li> <li>• <b>Il regime nazista:</b> - La Repubblica di Weimar (p. 126); - Il nazismo e la salita al potere di Hitler (p. 130); - La dittatura nazista</li> </ul>	GEN MAG		

	<p>un'epoca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato</li> <li>• Saper collegare i</li> </ul>	<p>della memoria collettiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente</li> <li>• Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente</li> </ul>	<p>(p. 133); - La politica economica ed estera di Hitler (p. 136)</p> <p><b>Ed. civica:</b> Eliminare i diversi (p. 112); - Le prime olimpiadi (p. 135)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La Seconda guerra mondiale</b></li> </ul> <p>- Verso la II guerra mondiale (p. 148); - La guerra in Europa e in Oriente (p. 149); - I nuovi fronti (p. 152)</p> <p>- L'Europa dei Lager e della Shoah (p. 154)</p> <p><b>Ed. civica:</b> I giusti: che cosa si poteva fare (p. 158)</p> <p>- La svolta della guerra (p. 159); - 8 settembre: l'Italia allo sbando (p. 126); - L'olocausto militare e la resa del Giappone (fotocopia)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Storia locale 2:</b> le conseguenze dell'avvento del fascismo in regione; industrializzazione, fascistizzazione e italianizzazione forzate; le opzioni; la seconda guerra mondiale in regione; il dopoguerra; gli anni del terrore; l'Alto Adige dal 1972 a oggi (fotocopie)</li> </ul> <p><b>VISIONE DI UN DOCU-FILM:</b> In 152 per non dimenticare (viaggio ad Auschwitz di alcuni studenti)</p> <p><b>VISIONE DI UN FILMATO:</b> Le foibe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'Italia repubblicana</b></li> </ul> <p>- La nascita della Repubblica italiana (p. 238)</p> <p><b>Ed. civica:</b> I principi della Costituzione; i primi dodici articoli della Costituzione (fotocopie)</p>			
<b>MODULO 3:</b> IL MONDO DIVISO E L'EUROPA UNITA			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La guerra fredda e il mondo bipolare</b> (fotocopie)</li> </ul> <p>- Introduzione; - L'Europa divisa in due; - Un nuovo baricentro del potere mondiale; - Una pax armata; - Sovranità nazionale nei territori egemonizzati; - Alternative all'ordine bipolare; - Guerra fredda e decolonizzazione; - Il decorso della guerra fredda: tre fasi storiche; - Il dibattito storiografico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La storia dell'integrazione europea</b> (fotocopie)</li> </ul> <p>- La storia dell'unificazione europea; - Le istituzioni europee; - Il diritto comunitario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gli organismi internazionali</b> (fotocopie)</li> </ul> <p>- L'ONU; - La NATO</p>	MAG		
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> <li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme della società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</li> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di Responsabilità</li> </ul>		<p><b>EMIGRAZIONE E GUERRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'emigrazione italiana tra fine '800 e inizio '900</li> <li>• Una canzone del 1982 sul naufragio del Titanic: Titanic (F. De Gregori)</li> <li>• In 152 per non dimenticare. Un viaggio ad Auschwitz (video)</li> <li>• Foibe (video)</li> </ul> <p><b>GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Società delle nazioni, ONU, NATO, UE (nel programma evidenziati in grigio)</li> </ul>	TRASVERSALE		