



PIANO PREVENTIVO ANNUALE

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DEL PROF.	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	ORE SETTIM.
MATTIA BENETTI	LETTERE	IV CT	2

FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO

STORIA

COMPETENZE TRASVERSALI

AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.

- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile

AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione

COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE

L'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli);
3. Identità e differenza: la convivenza tra diversi

MODULI	CONOSCENZE	ABILITÁ	COMPETENZE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLIN.	METODOLOGIE
Le principali trasformazioni e persistenze in Europa e nel mondo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ gli stati moderni e l'assolutismo; lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale; le rivoluzioni politiche del '600-'700; l'età napoleonica e la Restaurazione; il Risorgimento e l'unità d'Italia; la questione sociale e il movimento operaio; lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'800 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca ▪ Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato ▪ Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione ▪ Saper analizzare dati (tabelle, grafici, carte) per ricavarne informazioni ▪ Sviluppare la capacità di orientarsi nella complessità del mondo attuale con spirito critico ▪ Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace ▪ Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali 	1 2 3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Italiano ▪ Diritto ▪ Religione ▪ Altre materie quando possibile 	Metodologie didattiche: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali. ▪ Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali ▪ Analisi di documenti storici ▪ ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali ▪ presentazioni PowerPoint Mezzi, strumenti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ libro di testo e altri libri ▪ dispense-schemi ▪ videoproiettore-LIM ▪ educazione tra pari (peer-to-peer education)
Metodologia della storia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principali strumenti della ricerca storica (vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici) ▪ Principali strumenti della divulgazione storica (manuali scolastici, testi e riviste di divulgazione, anche multimediali; siti web) ▪ Alcune categorie e metodologie della ricerca storica (analisi di fonti, modelli interpretativi, periodizzazione) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina storica ▪ Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti ▪ Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva ▪ Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente ▪ Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente 	1 2 3		
Verifiche e criteri di valutazione					
<p>La valutazione è un processo <i>in fieri</i> che non può essere limitato solo a momenti canonici di interrogazione, avverrà quindi costantemente, momento per momento e potrà coinvolgere l'intero gruppo classe, che deve essere motivato ad intervenire e deriverà dal profitto ottenuto nelle verifiche scritte ed orali, dalla continuità nell'apprendimento, dallo svolgimento del lavoro domestico, dalla partecipazione attiva e significativa durante le lezioni.</p> <p>La valutazione deriva anche dal continuo dialogo con gli alunni ed un contributo verrà inoltre fornito dal giudizio sul lavoro domestico, che viene espresso riguardo alla puntualità, alla cura e alla proprietà espressiva con cui sono stati svolti i compiti.</p>					
Obiettivi minimi					

- Conoscere gli eventi più importanti e significativi del periodo storico che va dal 1600 all'unità d'Italia
- Saper collocare gli eventi rilevanti secondo le coordinate spazio-tempo
- Saper identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi
- Saper cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro e allo scontro tra culture diverse
- Saper distinguere l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono

SCHEDA RIASSUNTIVA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA DI STORIA**DEL PROF. BENETTI MATTIA
ORE SETTIMANALI 2**

Moduli	Contenuti	valutazione
1. ECONOMIA, SOCIETA' E CULTURA NELL'EUROPA DEL '600	<ul style="list-style-type: none">- i poveri e la società del Seicento- la caccia alle streghe- la rivoluzione inglese- L'affermazione dell'Assolutismo in Francia, Luigi XIV- La rivoluzione inglese e il pensiero politico di J. Locke	<ul style="list-style-type: none">- Verifiche orali e e scritte- Elaborazione quesiti da un testo storico- Correzione schemi e mappe concettuali- Test a domande chiuse o aperte- Esposizione ricerche individuali d'approfondimento
2. IL SECOLO DELLA RAGIONE	<ul style="list-style-type: none">- il Settecento: quadro economico e demografico- una Guerra mondiale: la Guerra dei Sette Anni- la Rivoluzione Americana, sintesi	<ul style="list-style-type: none">- Verifiche orali e e scritte- Elaborazione quesiti da un testo storico- Correzione schemi e mappe concettuali- Test a domande chiuse o aperte- Esposizione ricerche individuali d'approfondimento
3. L'EUROPA FRA RIVOLUZIONE E RESTAURAZIONE	<ul style="list-style-type: none">- La Rivoluzione Francese: cause e conseguenze- Istituzioni ed eventi- L'Età napoleonica; dalla Convenzione al Direttorio- Dal Direttorio al Consolato- Dalla creazione dell'Impero alla Restaurazione; il Congresso di Vienna	<ul style="list-style-type: none">- Verifiche orali e e scritte- Elaborazione quesiti da un testo storico- Correzione schemi e mappe concettuali- Test a domande chiuse o aperte- Esposizione ricerche individuali d'approfondimento

<p>4. LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE: ORIGINI E DIFFUSIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La rivoluzione agricola - La nascita dell'industria tessile in Inghilterra - La Rivoluzione industriale in Europa - L'urbanesimo industriale - Il proletariato industriale 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali e e scritte - Elaborazione quesiti da un testo storico - Correzione schemi e mappe concettuali - Test a domande chiuse o aperte - Esposizione ricerche individuali d'approfondimento
<p>5. POLITICA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - il movimento operaio - la seconda rivoluzione industriale - Il problema del nuovo Stato in Italia 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali e e scritte - Elaborazione quesiti da un testo storico - Correzione schemi e mappe concettuali - Test a domande chiuse o aperte - Esposizione ricerche individuali d'approfondimento
<p>6. L'IMPERIALISMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - la nascita dell'Imperialismo -le origini della violenza totalitaria - gli anni Novanta in Italia 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali e e scritte - Elaborazione quesiti da un testo storico - Correzione schemi e mappe concettuali - Test a domande chiuse o aperte - Esposizione ricerche individuali d'approfondimento