

PIANO DI LAVORO

PROF. Christian Gobbo

DISCIPLINA Inglese ANNO SCOLASTICO 21/22

COMPETENZE TRASVERSALI

L'insegnamento della disciplina promuove:

Primo biennio:

IMPARARE AD IMPARARE attraverso l'individuazione degli elementi utili alla comunicazione e delle informazioni essenziali in un testo;

- **PROGETTARE** attraverso l'identificazione del contesto e la conoscenza del mondo ad essa relativa e l'attivazione gli schemi concettuali ritenuti essenziali alla comunicazione; attraverso la progettazione di un testo scritto; attraverso la progettazione del proprio apprendimento;
- **COMUNICARE** attraverso l'interazione con i compagni e l'insegnante in situazioni di vita quotidiane;
- **COLLABORARE E PARTECIPARE** offrendo il proprio contributo o chiedendo spiegazioni durante la lezione;
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** affrontando situazioni nuove basandosi su ciò che è stato appreso in precedenza; prendendo appunti in modo autonomo e controllando l'efficacia del messaggio anche attraverso la reazione dell'interlocutore.
- **RISOLVERE PROBLEMI** attraverso la valutazione del compito da svolgere e la pianificazione dei propri interventi. Lo studente imparerà come e quando intervenire in un contesto comunicativo e a collaborare con gli interlocutori in funzione del compito; dovrà scegliere come e quando chiedere aiuto e/o chiarimenti, dare suggerimenti.
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI CON ALTRE MATERIE**
- **UTILIZZARE IN MODO ADEGUATO GLI STRUMENTI A PROPRIA DISPOSIZIONE** (libri di testo, internet, cd..) per acquisire ed ampliare le proprie informazioni;

Secondo biennio e quinto anno:

IMPARARE AD IMPARARE sottolineando, evidenziando e decidendo gli elementi lessicali, morfo-sintattici e di contenuto utili alla comunicazione; distinguendo le informazioni ridondanti ed essenziali in un testo;

- **PROGETTARE** attraverso l'identificazione del contesto e la conoscenza del mondo ad esso relativa, l'attivazione degli schemi concettuali che sono ritenuti essenziali alla comunicazione, la progettazione del contenuto di una lettera, di una breve composizione, di un riassunto; la progettazione del proprio percorso di apprendimento (come studiare la grammatica e il lessico, organizzare il quaderno e gli appunti);
- **COMUNICARE** attraverso l'interazione con insegnanti e compagni;
- **COLLABORARE E PARTECIPARE** offrendo il proprio contributo alla lezione mediante la richiesta di spiegazioni; riuscendo ad autocorreggersi e a fare approssimazioni e/o parafrasi per raggiungere gli scopi;
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO ED EFFICACE** affrontando una situazione nuova basandosi su conoscenze acquisite in precedenza; prendendo appunti in modo autonomo; controllando l'efficacia del messaggio anche attraverso la reazione dell'interlocutore;
- **RISOLVERE PROBLEMI.** attraverso la valutazione del compito da svolgere e la pianificazione dei propri interventi. Lo studente imparerà come e quando intervenire in un contesto comunicativo e a collaborare con gli interlocutori in funzione del compito; dovrà scegliere come e quando chiedere aiuto e/o chiarimenti, dare suggerimenti;
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI:** identificando costanti e differenze nelle strutture linguistiche esaminate e famiglie di parole; sviluppando un argomento a livello orale e scritto;
- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE** mediante l'utilizzo corretto e consapevole delle risorse a disposizione (libri, internet, cd..) al fine di ampliare e acquisire informazioni

COMPETENZE DISCIPLINARI**Primo biennio:**

Lo studente deve acquisire le competenze di base che permettano di utilizzare la lingua inglese in modo attivo e costante per i principali scopi comunicativi e operativi e per produrre testi di vario tipo, in relazione ai differenti scopi comunicativi riconducibili al livello B1 del QCER:

- Comprendere i punti chiave di un discorso su argomenti familiari, come scuola, famiglia, tempo libero;
- Affrontare le situazioni più comuni che si possono presentare viaggiando in una zona dove la lingua è parlata;
- Produrre testi semplici su argomenti conosciuti o di interesse personale;
- Descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

Secondo biennio e quinto anno:

Lo studente deve acquisire la padronanza della lingua inglese per scopi comunicativi per interagire in diversi ambiti e contesti al livello B2 del QCER:

- Comprendere gli argomenti chiave di un testo complesso su argomenti concreti e astratti, comprese discussioni tecniche del proprio settore;
- Esprimersi con scioltezza e spontaneità, interagendo in modo normale con parlanti nativi senza sforzo per entrambe le parti;
- Produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti;
- Esprimere la propria opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.

CLASSE 5GH

MODULI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO	COLLEGAMENTI INTERD.	METODOLOGIE *
	<p>Come stabilito dal Quadro Comune di Riferimento Europeo, lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -è in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. -è in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. -sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle 	<p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere testi descrittivi complessi di varia natura; <p>WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scrivere un testo relativo agli argomenti trattati in classe esponendo sia le argomentazioni fornite dai testi che le proprie; <p>LISTENING</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e comprendere file audio inerenti le tematiche trattate, sia che siano dialoghi che letture strutturate; -Ascoltare una traccia audio e identificarne le informazioni specifiche; <p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esporre le nozioni trattate in classe enunciando aggiungendo le proprie osservazioni personali -Discutere del proprio coinvolgimento/interesse 	<p>Saranno utilizzati materiali ricollegabili ad argomenti d'interesse interdisciplinare in modo da favorire i possibili collegamenti fra le diverse materie d'indirizzo.</p> <p>Saranno presentati argomenti che interessino i principali eventi storici, problemi, invenzioni, costumi e stili di vita recenti.</p>		<p>Italiano, Tedesco, materie tecniche di indirizzo.</p>	

	diverse opzioni.	in merito a quanto trattato a lezione argomentando le proprie posizioni;				
--	------------------	--	--	--	--	--

Metodologie

Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:

Ascolto di dialoghi;

Esercizi grammaticali;

Scelta multipla;

Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa;

Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso;

Esercizi di scelta multipla;

Cloze test;

Compilazione di messaggi personali;

Brevi descrizioni;

Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa.

Lezioni frontali;

Lavori di gruppo;

Lavoro di autocorrezione.

Inoltre, si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate, nel codice orale e nel codice scritto, realisticamente in varie situazioni. Tutto il processo di insegnamento/apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività o compiti specifici in cui essa sia percepita dallo studente come strumento e non come fine immediato d'apprendimento.

Obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva:

Obiettivi minimi da raggiungere al termine del quinto anno:

- Perfezionamento della lingua come mezzo di interazione con ambienti e persone straniere inteso soprattutto come strumento di lavoro.

-Ampliamento del lessico e degli argomenti relativi sia alla microlingua sia ad argomenti relativi alla sfera quotidiana e all'attualità.

Modalità di verifica:

Reading comprehension

Listening comprehension

Writing test

Grammar test

Oral test