

PIANO DI LAVORO

PROF.SSA Notarnicola Angelica

DISCIPLINA Inglese ANNO SCOLASTICO 2021-2022

COMPETENZE TRASVERSALI

L'insegnamento della disciplina promuove:

primo biennio:

- **IMPARARE AD IMPARARE** sottolineando, evidenziando e decidendo gli elementi lessicali, morfo-sintattici e di contenuto utili alla comunicazione; distinguendo le informazioni ridondanti ed essenziali in un testo;
- **PROGETTARE** attraverso l'identificazione del contesto e la conoscenza del mondo ad esso relativa, l'attivazione degli schemi concettuali che sono ritenuti essenziali alla comunicazione, la progettazione del contenuto di una lettera, di una breve composizione, di un riassunto; la progettazione del proprio percorso di apprendimento (come studiare la grammatica e il lessico, organizzare il quaderno e gli appunti);
- **COMUNICARE** attraverso l'interazione con insegnanti e compagni;
- **COLLABORARE E PARTECIPARE** offrendo il proprio contributo alla lezione mediante la richiesta di spiegazioni; riuscendo ad autocorreggersi e a fare approssimazioni e/o parafrasi per raggiungere gli scopi;
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO ED EFFICACE** affrontando una situazione nuova basandosi su conoscenze acquisite in precedenza; prendendo appunti in modo autonomo; controllando l'efficacia del messaggio anche attraverso la reazione dell'interlocutore;
- **RISOLVERE PROBLEMI.** attraverso la valutazione del compito da svolgere e la pianificazione dei propri interventi. Lo studente imparerà come e quando intervenire in un contesto comunicativo e a collaborare con gli interlocutori in funzione del compito; dovrà scegliere come e quando chiedere aiuto e/o chiarimenti, dare suggerimenti;
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI:** identificando costanti e differenze nelle strutture linguistiche esaminate e famiglie di parole; sviluppando un argomento a livello orale e scritto;
- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE** mediante l'utilizzo corretto e consapevole delle risorse a disposizione (libri, internet, cd..) al fine di ampliare e acquisire informazioni

COMPETENZE DISCIPLINARI

Primo biennio:

Per la prima classe della Scuola Secondaria di Secondo grado, le competenze linguistiche si collocano tra il livello A2 e il B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

COMPETENZE PRIMO ANNO:

Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista. Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali. Rielaborare in forma chiara le informazioni.

Produzione orale: dare informazioni sulla famiglia, su sé stessi, sugli amici. Rispondere e chiedere semplici domande sulla vita quotidiana e personale, quali la routine, la casa, la città, etc.

Produzione scritta: scrivere informazioni sulla famiglia, sugli amici, scrivere una breve descrizione della camera, del proprio paese o città. Scrivere un profilo su internet o una mail ad un amico.

Lettura: capire dati su persone, desumere informazioni da brevi testi.

Ascolto: capire frasi, espressioni e parole su argomenti di uso quotidiano quali informazioni su persone e cose.

CLASSE 1A

MODULI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO	COLLEGAMENTI INTERD.	METODOLOGIE
1-Times of our lives	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere brevi testi orali relativi ad attività quotidiane - interagire oralmente in contesti personali relativi alla routine quotidiana - leggere e comprendere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo - collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi 	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere espressioni e frasi usate per descrivere la propria giornata tipo - identificare informazioni specifiche in brevi testi orali in cui si parla del proprio stile di vita - comprendere un dialogo relativo alle possibili attività da fare dopo la scuola <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere la routine quotidiana e le abitudini utilizzando parole e frasi già incontrate - riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale - interagire in modo comprensibile con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni riguardanti la propria routine quotidiana <p>Reading</p>	<p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - present simple - adverbs of frequency - object pronouns <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - healthy habits - free-time activities 		Italiano-tedesco	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale -Lezione partecipata -Attività di gruppo -Flipped classroom

		<p>- comprendere brevi testi descrittivi e un breve quiz</p> <p>Writing</p> <p>- scrivere testi brevi e semplici sulla propria routine quotidiana</p> <p>- scrivere un semplice dialogo tra due amici sulle possibili attività da fare dopo le lezioni (</p> <p>- scrivere alcune frasi al presente sotto dettatura</p>				
2- Sports and competitions	<p>Comprendere brevi testi orali relativi allo sport</p> <p>- interagire oralmente in contesti personali e su argomenti noti</p> <p>- leggere e comprendere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo</p> <p>- scrivere un semplice testo sui Propri interessi/hobby</p> <p>- collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi</p>	<p>Listening</p> <p>- comprendere espressioni e frasi usate per parlare del tempo libero</p> <p>- identificare informazioni specifiche in brevi messaggi orali in cui si descrivono gli sport praticati</p> <p>- comprendere un dialogo relativo alla richiesta di informazioni su uno sport</p> <p>Speaking</p> <p>- descrivere i propri hobby e gli sport praticati utilizzando parole e frasi già incontrate</p> <p>- interagire in modo comprensibile con un compagno per chiedere</p>	<p>Grammar</p> <p>-Verbs of like and dislike+ ing</p> <p>-Can for abilities, possibility, permission and requests</p> <p>-So and such</p> <p>Vocabulary</p> <p>-Sports and equipment</p> <p>-Adjectives to describe -sports events</p>		Italiano-tedesco	

		<p>o fornire semplici informazioni riguardanti la scuola, il luogo in cui si abita, la propria famiglia e i propri interessi/hobby o gli sport praticati</p> <p>- riferire semplici informazioni afferenti agli sport</p> <p>Reading</p> <p>- comprendere una webchat sugli sport praticati da diverse Persone</p> <p>- comprendere una brochure di un centro sportivo</p> <p>Writing</p> <p>- scrivere testi brevi e semplici su ciò che si ama o detesta fare nel proprio tempo libero</p> <p>- scrivere alcune frasi per esprimere preferenze, abilità e possibilità</p>				
3- Places	<p>- comprendere brevi testi orali relativi alla descrizione di alcuni luoghi ;</p> <p>- interagire oralmente in contesti personali e su argomenti noti;</p> <p>- leggere e</p>	<p>Listening</p> <p>- comprendere espressioni e frasi usate per descrivere la propria casa</p> <p>- identificare informazioni specifiche in brevi messaggi orali in cui si parla delle</p>	<p>Grammar</p> <p>-Present Continuous -Present Simple versus present continuous -I'd like and I want</p> <p>Vocabulary</p> <p>-Parts of the house and furnishings</p>		Italiano-tedesco	

	<p>comprendere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo;</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere e interpretare un racconto; - scrivere un semplice testo sulla propria casa; - collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi; 	<p>sistemazioni in vacanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere un dialogo relativo allo shopping <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere la casa e le singole stanze utilizzando parole e frasi già incontrate - riferire semplici informazioni afferenti ai Negozi - interagire in modo comprensibile con un compagno per simulare un acquisto in un negozio <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere brevi testi descrittivi sui Negozi - comprendere un racconto <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> -scrivere testi brevi e semplici sulla propria casa o sul proprio spazio preferito a casa 	<p>-Shops and shopping -Prices</p>			
--	--	---	--	--	--	--

<p>4- Food for you</p>	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere testi scritti e orali relativi al cibo - interagire oralmente in contesti personali relativi al Cibo - leggere e comprendere brevi testi descrittivi con tecniche adeguate allo scopo - collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi riguardanti il cibo 	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere un breve testo descrittivo di un cooking camp - comprendere un dialogo tra cliente e cameriere in un Ristorante - comprendere una semplice ricetta <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper esprimere a un compagno le proprie preferenze in merito alla scelta di un ristorante - indicare le proprie abitudini alimentari - organizzare un'intervista ai compagni di classe circa il loro interesse per la Cucina - simulare una conversazione al ristorante tra un cliente e un cameriere <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere la 	<p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> -Countable and uncountable nouns -Some, any, no -How much? How many? -A lot of, much, many, a little, a few -Too, too much, too many, enough, not enough <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> -Food and drink -Containers and quantities -The menu 	<p>Italiano-tedesco</p>		
-------------------------------	--	--	--	-------------------------	--	--

		<p>descrizione di diversi tipi di ristoranti</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere un breve testo sulla campagna contro il cibo spazzatura nelle scuole in Inghilterra <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - trasformare brevi frasi su di un ristorante in altre con lo stesso significato ma con una costruzione sintattica Diversa - scrivere alcune frasi con sostantivi countable/uncountable e quantifiers sotto dettatura 				
5- Living together	<ul style="list-style-type: none"> -comprendere testi scritti e orali relativi alla memoria della propria infanzia, a particolari festività e al Natale - leggere e comprendere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo - interagire oralmente in contesti personali relativi alla celebrazione di una 	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendere una breve intervista relativa al parente preferito - comprendere un dialogo relativo al Natale in Italia e nel Regno Unito - comprendere un dialogo relativo al compleanno 	<p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> -Past simple be -Past Simple: regular verbs -Possessive case -Double genitive -Both <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Family -Celebrations -Dates and ordinal numbers 		Italiano-tedesco	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale -Lezione partecipata -Attività di gruppo -Flipped classroom

	<p>particolare festività in Famiglia</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrivere una breve email di Ringraziamento - collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi 	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere una conversazione sulle memorie dell'infanzia Parlato (produzione e interazione orale) - descrivere la propria Famiglia - descrivere la propria esperienza relativa alla celebrazione di una festività in famiglia - dire e comprendere le date - interagire in modo comprensibile con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni relative al Compleanno <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere una semplice email - comprendere brevi testi descrittivi sulle festività Scrittura (produzione scritta) - scrivere frasi per descrivere i propri ricordi d'infanzia 				
--	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - scrivere un'email - scrivere alcune frasi al passato sotto dettatura 				
6- Personalities and experiences	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere testi scritti e orali relativi alla personalità e a esperienze passate - interagire oralmente in contesti personali relativi alla descrizione di esperienze passate 	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere un breve testo riguardante le avventure vissute da una donna durante un giro del mondo in Bicicletta - comprendere un dialogo in cui si commentano le imprese di un famoso Avventuriero <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - esprimere le proprie opinioni in merito a personaggi famosi e alle loro esperienze - parlare di esperienze Passate - interagire in modo comprensibile con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni riguardanti persone eccezionali del Passato 	<p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Past simple: irregular verbs -Past simple: can -Past simple: must -Either...or/ Neither.... nor <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> -Personality -Adjectives describing experiences -The translation of sembrare 		Italiano-tedesco	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale -Lezione partecipata -Attività di gruppo -Flipped classroom

- discutere con i compagni riguardo l'interpretazione di una Storia

Reading

- comprendere brevi testi descrittivi su alcune menti eccezionali del passato e fenomeni naturali insoliti
- comprendere un Racconto

Writing

- completare frasi utilizzando il passato, could e had to

- scrivere un paragrafo su uno strano evento Naturale

- scrivere alcune frasi al passato sotto dettatura

Obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva:

L'alunno deve dimostrare di:

- Sapersi orientare in contesti linguistici di carattere quotidiano e generale, producendo messaggi sia scritti che orali semplici, diretti e funzionali alla comunicazione in maniera tale che l'efficacia comunicativa ne risulti salvaguardata;
- Leggere testi semplici e lineari relativi ad argomenti noti raggiungendo un livello di comprensione sufficiente;
- Ascoltare e comprendere il significato generale di una traccia audio/video

Modalità di verifica:

Reading comprehension

Grammar test

Oral test