

DEL PROF.	DOCENTE DI	CLASSE	INDIRIZZO	h SETTIM.	h SVOLTE
Giancarlo SOMMA	Religione	5L	Liceo scientif. scienze ap. informat.	1	26

MODULI	CONTENUTI	OBIETTIVI	TEMPI	SPAZI E MEZZI UTIL.	COLLEG. INTER-DISC.	METODI	CRITERI DI VALUTAZ.	PROVE
<p>Introduz.</p> <p>Dov'è tuo fratello?</p> <p>I 10 comand. sono ancora attuali?</p> <p>Un mondo senza confini</p> <p>Progetto (ED. CIVICA) - spreco aliment.</p> <p>Ponti, non muri</p>	<p>Accoglienza - Proposta degli argomenti</p> <p>Le 4 tappe della maturità - C'è ancora chi ha fame, e tanta - Vivere in modo equo e solidale</p> <p>Vivere secondo le 10 parole - Il Decalogo, Benigni (in 2 serate), Introduzione - Il Decalogo, Benigni; 1° serata: 1° comandamento ("Io sono il Signore Dio tuo, non avrai Dio all'infuori di me") - Il Decalogo, Benigni; 1° serata - 2° c. ("Non nominare il nome di Dio invano") e 3° c. ("Ricordati di santificare le Feste") - I 10 c. con Benigni; 2° serata (lavoro di Gruppo su un comandamento a scelta tra il 4°, il 6° o il 7°) - Discussione sui Criteri di valutaz.; proposte di voto - Benigni (I dieci C. di Roberto Benigni; 2° serata, seconda parte): dal 4° al 10° (lavoro di Gruppo sui restanti c.) 5 Non uccidere, 8 Non dire falsa testimonianza, 9 Non desiderare la donna d'altri, 10 Non desiderare la roba d'altri</p> <p>Sono umano perché appartengo - Giorno della Memoria: Liliana Segre, a 13 anni deportata ad Auschwitz - Io razzista? Ma non scherziamo... - Aiutiamoli sì, ma a casa loro - Siamo tutti stranieri</p> <p>visione Video in Inglese (con sottotitoli in it.) sullo Spreco Alimentare - Video Lezione con Relatrice esterna sul Progetto "Contro lo Spreco Aliment." - Questionario per la Verifica dei contenuti acquisiti - Criteri di valutaz. per il Progetto. Progetto "Don Vittorione", sarà condiviso e approfondito successivamente</p> <p>Migranti: Tv2000 presenta docu 'Diario dell'altra Europa' su accoglienza senza muri - Lettera Pastorale del Vescovo per la Quaresima 2021 - Le religioni: fonte di pace o di conflitti? - Il sogno del mondo - La Regola d'Oro</p>	<p>Riconoscere differenze e complement arità tra fede e scienza.</p> <p>Valutare la centralità della dignità umana;</p> <p>Confrontare visione creaturale e aspettative di salvezza della fede cristiana con le cosmologie scientifiche</p>	<p>sett (2 h)</p> <p>ott (3)</p> <p>nov e dic (6)</p> <p>genn e febr (6)</p> <p>marz april (5)</p> <p>april magg (3)</p>	<p>AULE SCOLASTICHE (in Presenza)</p> <p>AULE VIRTUALI - VIDEO LEZIONI (nel caso di DDI)</p> <p>MATERIALE CONDIVISO ON CLOUD (LEZIONI ASINCRONE)</p>	<p>Inglese: <u>Video</u> (di 75') in lingua originale; Tedesco: tematica sullo <u>Spreco</u> (alimentare)</p>	<p>LEZIONI FRONTALI (tramite PowerPoint)</p> <p>DIBATTITI</p> <p>VIDEO</p> <p>DOCUMENTI CONDIVISI IN DIDATTICA (in caso di lezioni asincrone)</p>	<p>Si terrà conto: della frequenza, dell'interesse, della partecipaz., dell'uso del linguaggio specif., dello sviluppo graduale della capacità critica, della progressiva maturazione dell'alunno; della raccolta di dati relativi alle nozioni assimilate e alle abilità personali maturate dallo studente.</p>	<p>ORALE (partecipaz. [alle Lezioni], interesse [mostrato per gli argomenti trattati], dibattiti [durante le Lezioni])</p> <p>e</p> <p>SCRITTO (Questionari [soprattutto per verificare la partecipazion e ad eventuali Lezioni asincrone] a <u>risposte aperte</u> o a <u>risposte multiple</u> [a conclusione del Progetto di Educaz. civica])</p>