

PIANO DI LAVORO SVOLTO
"INGLESE"
Classe 2P
ANNO SCOLASTICO 2020-21

TITOLO DEL MODULO/PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
REVISIONE DEI TEMPI PRESENTI (Ripasso del programma precedente)	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	Comprendere espressioni e frasi usate da persone per descrivere la loro giornata tipo; Descrivere la propria giornata tipo; Comprendere espressioni e frasi usate per descrivere ciò che si sta facendo; Riferire semplici informazioni personali; Comprendere testi descrittivi;	Tempi presenti: Present Simple; Present Continuous; Verbi di stato; Avverbi di frequenza	Le attività proposte sono state diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate: Esercizi grammaticali; Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; Esercizi di scelta multipla; Brevi descrizioni; Esercitazioni in classe e a casa. Lezioni frontali; Lavoro di autocorrezione.	Italiano, Tedesco
IL PASSATO E IL POSSESSO	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	Comprendere testi descrittivi di memorie della propria infanzia; Descrivere la propria esperienza relativa ad una festività o a un momento della propria vita	Past simple del verbo "to be" Past simple dei verbi regolari e irregolari; Genitivo sassone; Doppio genitivo	Le attività proposte sono state diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate: Ascolto di dialoghi; Esercizi grammaticali; Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza	Italiano, Tedesco

				<p>comunicativa;</p> <p>Esercizi di pronuncia del suono -ed</p> <p>Esercitazioni in classe e a casa.</p> <p>Lezioni frontali;</p> <p>Lavoro di autocorrezione.</p>	
<p>SOSTANTIVI COUNTABLE E UNCOUNTABLE QUANTIFICATORI</p>	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p>	<p>Comprendere semplici dialoghi relativi al cibo (ordinazioni al ristorante, lista della spesa...)</p> <p>Indicare le proprie preferenze alimentari;</p> <p>Comprendere brevi testi descrittivi;</p> <p>Interagire per dare o chiedere semplici informazioni sugli argomenti studiati</p>	<p>Grammatica:</p> <p>Sostantivi countable e uncountable (con eccezioni);</p> <p>Some, any, no, none;</p> <p>Much, many, a lot of;</p> <p>(A)little, (a)few;</p> <p>Too much, too many, enough</p> <p>Indefiniti composti;</p> <p>Lessico:</p> <p>Il cibo;</p> <p>Le unità di misura</p> <p>Le preposizioni in, at, on</p>	<p>Le attività proposte sono state diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:</p> <p>Esercizi grammaticali;</p> <p>Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso;</p> <p>Esercizi di scelta multipla;</p> <p>Brevi descrizioni;</p> <p>Esercitazioni online e a casa.</p> <p>Lezioni frontali;</p> <p>Lavoro di autocorrezione.</p>	<p>Italiano, Tedesco</p>

<p>IL REGOLAMENTO SCOLASTICO (MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA)</p>	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p>	<p>Riconoscere l'importanza del regolamento scolastico e saper descrivere cosa si deve o no si deve fare a scuola;</p> <p>Comporre un breve testo di presentazione sul regolamento della propria scuola.</p>	<p>Grammatica: i verbi di dovere must\have to; mustn't don't have to</p> <p>Lessico: Regolamento scolastico; Materie scolastiche;</p>	<p>Esercizi di completamento; Scelta multipla; Lezioni frontali; Lavoro online\in classe\ a casa; Lavoro di autocorrezione</p>	<p>Italiano, Tedesco</p>
<p>IL PAST CONTINUOUS E IL CONTRASTO CON IL PAST SIMPLE</p>	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p>	<p>Comprendere frasi ed espressioni relative ai viaggi;</p> <p>Identificare informazioni specifiche in brevi descrizioni;</p> <p>Comprendere e riprodurre (oralmente e per iscritto) un dialogo relativo alla prenotazione di biglietti in agenzia di viaggi;</p>	<p>Grammatica: Past continuous; Contrasto tra past simple e continuous; Revisione verbi di stato Avverbi di modo Lessico: Viaggi e vacanze</p>	<p>Le attività proposte sono state diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate: Esercizi grammaticali; Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; Esercizi di scelta multipla; Brevi descrizioni; Esercitazioni online e a casa. Lezioni frontali; Esercizi di reading\listening comprehension; Lavoro di autocorrezione.</p>	<p>Italiano, Tedesco</p>

IL FUTURO	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	<p>Comprendere espressioni e frasi relative al tempo atmosferici e ai suoi effetti sull'ambiente;</p> <p>Esprimere la propria opinione su cosa succederà in futuro;</p> <p>Dare e comprendere informazioni relative al tempo atmosferico e al suo impatto sull'ambiente;</p> <p>Interagire con un compagno in modo comprensibile per chiedere o fornire semplici informazioni riguardanti il tempo atmosferico nel proprio paese.</p>	<p>Grammatica: Be going to; Will</p> <p>Lessico: il tempo atmosferico e l'ambiente</p>	<p>Le attività proposte sono state diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:</p> <p>Esercizi grammaticali;</p> <p>Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso;</p> <p>Esercizi di scelta multipla;</p> <p>Brevi descrizioni;</p> <p>Esercitazioni online e a casa.</p> <p>Lezioni frontali;</p> <p>Esercizi di reading\listening comprehension;</p> <p>Lavoro di autocorrezione.</p>	Italiano, Tedesco
ASCOLTO E COMPRENSIONE DELL'AUDIOLIBRO "ROBINSON CRUSOE"		<p>Durante il periodo di DDI, la docente ha proposto ai ragazzi la lettura e l'ascolto del romanzo "Robinson Crusoe" con lo scopo di migliorarne la pronuncia e di ampliarne il vocabolario.</p> <p>Ogni capitolo è stato accompagnato da una serie di domande di comprensione (aperte), che hanno permesso agli studenti di cimentarsi con un testo più lungo rispetto a quelli che generalmente si trovano sui manuali scolastici.</p> <p>La classe ha risposto positivamente alla proposta, vedendo in essa un'opportunità di miglioramento e di acquisizione di parole e strutture più complesse.</p>			