

**PIANO DI LAVORO SVOLTO**  
**"INGLESE"**  
**Classe 3OD**  
**ANNO SCOLASTICO 2020-21**

TITOLO DEL MODULO/PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
<p>REVISIONE DEI TEMPI PRESENTI</p> <p>(Ripasso del programma precedente)</p>	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p>	<p>Comprendere espressioni e frasi usate da persone per descrivere la loro giornata tipo;</p> <p>Descrivere la propria giornata tipo;</p> <p>Comprendere espressioni e frasi usate per descrivere ciò che si sta facendo;</p> <p>Riferire semplici informazioni personali;</p> <p>Comprendere testi descrittivi;</p>	<p>Tempi presenti:</p> <p>Present Simple;</p> <p>Present Continuous;</p> <p>Verbi di stato;</p> <p>Avverbi di frequenza</p>	<p>Le attività proposte sono state diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:</p> <p>Esercizi grammaticali;</p> <p>Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso;</p> <p>Esercizi di scelta multipla;</p> <p>Brevi descrizioni;</p> <p>Esercitazioni in classe e a casa.</p> <p>Lezioni frontali;</p> <p>Lavoro di autocorrezione.</p>	<p>Italiano, Tedesco</p>
<p>IL PASSATO E IL POSSESSO</p>	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p>	<p>Comprendere testi descrittivi di memorie della propria infanzia;</p> <p>Descrivere la propria esperienza relativa ad una festività o a un momento della propria vita</p>	<p>Past simple del verbo "to be"</p> <p>Past simple dei verbi regolari e irregolari;</p> <p>Genitivo sassone;</p> <p>Doppio genitivo</p>	<p>Le attività proposte sono state diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:</p> <p>Ascolto di dialoghi;</p> <p>Esercizi grammaticali;</p> <p>Scelta multipla;</p> <p>Conversazioni guidate per sviluppare la competenza</p>	<p>Italiano, Tedesco</p>

				<p>comunicativa;</p> <p>Esercitazioni in classe e a casa.</p> <p>Lezioni frontali;</p> <p>Lavoro di autocorrezione.</p>	
<p>SOSTANTIVI COUNTABLE E UNCOUNTABLE QUANTIFICATORI</p>	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p>	<p>Comprendere semplici dialoghi relativi al cibo (ordinazioni al ristorante, lista della spesa...)</p> <p>Indicare le proprie preferenze alimentari;</p> <p>Comprendere brevi testi descrittivi;</p> <p>Interagire per dare o chiedere semplici informazioni sugli argomenti studiati</p>	<p>Grammatica: Sostantivi countable e uncountable (con eccezioni); Some, any, no, none; Much, many, a lot of; (A)little, (a)few; Too much, too many, enough Indefiniti composti; Lessico: Il cibo; Le unità di misura</p>	<p>Le attività proposte sono state diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:</p> <p>Esercizi grammaticali;</p> <p>Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso;</p> <p>Esercizi di scelta multipla;</p> <p>Brevi descrizioni;</p> <p>Esercitazioni online e a casa.</p> <p>Lezioni frontali;</p> <p>Lavoro di autocorrezione.</p>	<p>Italiano, Tedesco</p>
<p>IL PAST CONTINUOUS E IL CONTRASTO CON IL PAST SIMPLE</p>	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p>	<p>Comprendere frasi ed espressioni relative ai viaggi;</p> <p>Identificare informazioni</p>	<p>Grammatica: Past continuous; Contrasto tra past simple e continuous;</p>	<p>Le attività proposte sono state diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:</p> <p>Esercizi grammaticali;</p> <p>Lettura di dialoghi con esercizi</p>	<p>Italiano, Tedesco</p>

		<p>specifiche in brevi descrizioni;</p> <p>Comprendere e riprodurre (oralmente e per iscritto) un dialogo relativo alla prenotazione di biglietti in agenzia di viaggi;</p>	<p>Revisione verbi di stato</p> <p>Avverbi di modo</p> <p>Lessico: Viaggi e vacanze</p>	<p>di vero/falso;</p> <p>Esercizi di scelta multipla;</p> <p>Brevi descrizioni;</p> <p>Esercitazioni online e a casa.</p> <p>Lezioni frontali;</p> <p>Esercizi di reading\listening comprehension;</p> <p>Lavoro di autocorrezione.</p>	
<p>IL FUTURO (MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA SUI CAMBIAMENTI CLIMATICI)</p>	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p>	<p>Comprendere espressioni e frasi relative al tempo atmosferici e ai suoi effetti sull'ambiente;</p> <p>Esprimere la propria opinione su cosa succederà in futuro;</p> <p>Dare e comprendere informazioni relative al tempo atmosferico e al suo impatto sull'ambiente;</p> <p>Interagire con un compagno in modo comprensibile per chiedere o fornire semplici</p>	<p>Grammatica: Be going to; Will</p> <p>Lessico: il tempo atmosferico e l'ambiente</p>	<p>Le attività proposte sono state diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:</p> <p>Esercizi grammaticali;</p> <p>Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso;</p> <p>Esercizi di scelta multipla;</p> <p>Brevi descrizioni;</p> <p>Esercitazioni online e a casa.</p> <p>Lezioni frontali;</p> <p>Esercizi di reading\listening comprehension;</p> <p>Lavoro di autocorrezione.</p>	<p>Italiano, Tedesco</p>

		informazioni riguardanti il tempo atmosferico nel proprio paese.			
ASCOLTO E COMPRESIONE DELL'AUDIOLIBRO "The Canterville Ghost"		Durante il periodo di DDI, la docente ha proposto ai ragazzi la lettura e l'ascolto del romanzo "The Canterville Ghost" con lo scopo di migliorarne la pronuncia e di ampliarne il vocabolario.  Ogni capitolo è stato accompagnato da una serie di domande di comprensione condivise sulla piattaforma TEAMS.			

Bolzano 10 giugno, 2021

Prof.ssa F.Pasquini