

## PROGRAMMA FINALE - ANNO SCOLASTICO 2020 – 2021

<b>DELLA PROF.SSA</b>	<b>DOCENTE DI</b>	<b>NELLA CLASSE</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>ORE SETTIM.</b>	<b>ORE TOTALI SVOLTE</b>
<b>Antonella Vivian</b>	<b>Anatomia, fisiologia, igiene</b>	<b>1OD</b>	<b>odontotecnico</b>	<b>2</b>	<b>59</b>

MODULI (TITOLO)	CONTENUTI	OBIETTIVI RAGGIUNTI	TEMPI	SPAZI E MEZZI UTIL.	COLLEG. INTER-DISC.	METODI	CRITERI DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLE PROVE
<p>Organizzazione strutturale e funzionale del corpo umano e i tessuti nell'uomo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- visione d'insieme dell'anatomia, della fisiologia e dell'igiene: definizioni</li> <li>- Terminologia anatomica: piani di sezione e termini direzionali;</li> <li>- Organizzazione strutturale del corpo umano a livello microscopico e macroscopico: gli organi, gli apparati, i sistemi</li> <li>- cavità del corpo e organi in esse contenuti</li> <li>- il tessuto epiteliale: dove si trova e quali funzioni ha; la cellula epiteliale e la membrana basale</li> <li>- la classificazione dell'epitelio secondo forma delle cellule e secondo disposizione di strati</li> <li>- l'epitelio ghiandolare: ghiandole endocrine ed esocrina</li> <li>- l'epitelio sensoriale</li> <li>- le tipologie e le funzioni del tessuto connettivo</li> <li>- la matrice extracellulare, le fibre proteiche, le cellule della matrice</li> <li>- accenni sulla cartilagine e sul tessuto osseo</li> <li>- l'istologia del dente e i derivati epiteliali: smalto, dentina, cemento; polpa dentale e osso alveolare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e utilizzare la terminologia anatomica adeguata;</li> <li>- saper definire i termini di anatomia, fisiologia, igiene;</li> <li>- individuare i piani anatomici di riferimento</li> <li>- definire un tessuto</li> <li>- indicare le caratteristiche del tessuto epiteliale</li> <li>- distinguere i diversi tipi di tessuto epiteliale</li> <li>- descrivere i principali tipi di tessuto connettivale</li> <li>- definire la matrice extracellulare</li> <li>- riconoscere la matrice extracellulare nei diversi tessuti connettivali</li> <li>- distinguere i diversi tessuti presenti nel dente</li> </ul>	<p>Ottobre, novembre e dicembre</p>	<p>Aula, Teams, libro di testo, dispense da me realizzate, video</p>	<p>Esercitazioni di laboratorio odontotecnico: istologia dentale</p>	<p>Lezioni frontali, lezioni/videolezioni dialogate, videolezioni registrate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità di schematizzare i concetti importanti con l'ausilio di colori e l'aggiunta di disegni</li> <li>- utilizzo della terminologia</li> <li>- correlare gli argomenti trattati</li> <li>- utilizzare gli strumenti tecnologici e inviare un'email con un allegato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzazione di mappe e schemi concettuali</li> <li>- videoverifica sul tessuto epiteliale e connettivo</li> </ul>

<p>Sostegno e movimento: l'apparato locomotore e l'anatomia dell'ATM</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la struttura del tessuto osseo: tessuto osseo spugnoso e compatto</li> <li>- le lamelle ossee della matrice extracellulare e la loro diversa organizzazione nel tessuto osseo compatto e spugnoso</li> <li>- lo scheletro osseo: composizione e funzioni</li> <li>- tipologia di ossa e localizzazione del tessuto osseo compatto e spugnoso</li> <li>- macrostruttura delle ossa lunghe</li> <li>- le 8 ossa del neurocranio: osso occipitale, ossa parietali, osso frontale, osso sfenoide, osso temporale</li> <li>- le 14 ossa dello splancnocranio</li> <li>- le articolazioni: cosa sono e loro classificazione a seconda della funzione</li> <li>- sinartrosi, diartrosi e anfiartrosi</li> <li>- le caratteristiche strutturali della diartrosi</li> <li>- l'articolazione temporo mandibolare ATM : struttura e definizione di condilartrosi</li> <li>- la cavità glenoide, il tubercolo mandibolare, il processo zigomatico dell'osso temporale, il processo condiloideo e il processo coronoide della mandibola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli elementi costitutivi dell'apparato locomotore</li> <li>- riconoscere su un disegno le principali ossa dello scheletro umano</li> <li>- descrivere la macrostruttura delle ossa lunghe</li> <li>- descrivere la microstruttura dei due tessuti ossei</li> <li>- riconoscere le ossa craniche</li> <li>- distinguere sinartrosi e diartrosi</li> <li>- indicare le funzioni dello scheletro</li> <li>- classificare i tre tipi principali di articolazioni a seconda dei movimenti permessi e fare almeno un esempio per ciascuna</li> <li>- definire ATM</li> <li>- descrivere quali capi ossei articolano nell'ATM e quali parti delle ossa sono coinvolte</li> <li>- descrivere la struttura dell'ATM</li> </ul>	<p>Dicembre, gennaio, febbraio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzo piattaforma anatomylearning.com</li> <li>- quiz per testare le conoscenze</li> <li>- Aula</li> <li>-Teams</li> <li>- libro di testo, dispense da me realizzate, video</li> </ul>		<p>Lezioni frontali, lezioni/videolezioni dialogate, videolezioni registrate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità espositive</li> <li>- utilizzo della terminologia corretta</li> <li>- correlare gli argomenti trattati</li> <li>- riconoscere le strutture studiate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- videointerrogazioni sul tessuto osseo e connettivo</li> <li>- verifica scritta sul sistema scheletrico e sulle articolazioni</li> <li>- videointerrogazioni sul sistema scheletrico, articolazioni e ATM</li> </ul>
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>educazione civica: la salute del cavo orale e l'alimentazione sana ed equilibrata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definizione di salute e malattia</li> <li>- definizione di diagnosi e di patologie cronico degenerative</li> <li>- i danni da fumo</li> <li>- la salute vien mangiando: quali alimenti preferire e quali alimenti ridurre</li> <li>- cosa serve alle cellule per funzionare bene: macronutrienti, micronutrienti</li> <li>- piramidi alimentari a confronto e la dieta mediterranea</li> <li>- l'importanza delle vitamine e dei sali minerali e dove si trovano</li> <li>- cos'è la carie dentale e come prevenirla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare i principi guida per un'alimentazione equilibrata</li> <li>- comprendere il significato del valore della cura orale e considerarlo una priorità</li> </ul>	<p>Febbraio, marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Teams</li> <li>- libro di testo,</li> <li>dispense da me realizzate,</li> <li>video</li> </ul>		<p>Lezioni frontali, lezioni/videolezioni dialogate, videolezioni registrate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- creatività nella produzione del programma alimentare</li> <li>- coerenza di contenuto</li> <li>- rispetto delle indicazioni di consegna</li> <li>- eventuali approfondimenti individuali</li> <li>- utilizzo strumenti tecnologici</li> </ul>	<p>play a role "nutrizionista per un giorno": elaborazione di un programma alimentare basato in sette giorni per un ragazzo con problemi di carie</p>
--	--	---	------------------------	--	--	--	--	---

<p>area di progetto "Perché i denti?"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spiegazione del lavoro da svolgere per il progetto interdisciplinare e delle scadenze per la consegna</li> <li>- il ruolo del capogruppo: leader responsabile</li> <li>- sei gruppi di ricerca per l'indagine sulla dentizione degli animali vertebrati e l'evoluzione della dentatura nei vertebrati</li> <li>- le caratteristiche rilevanti della ricerca: la cavità orale e la dentizione; struttura e funzione dei denti; struttura e funzione dei becchi negli uccelli; l'alimentazione; il disegno del cranio in sezione sagittale; un aforisma e riflessioni personali</li> <li>- programmazione delle esposizioni</li> <li>- ricerca nel web delle foto degli animali da inserire nelle presentazioni digitali</li> <li>- ricerca nel web delle foto dei crani da disegnare</li> <li>- come cercare informazioni scientifiche nel web e come utilizzare google.scholar.it</li> <li>- come cercare informazioni attendibili in inglese nel web</li> <li>- visione del video in inglese sull'evoluzione dei denti nei vertebrati: cenni sulla struttura ossea del cranio dei vertebrati carnivori, erbivori e onnivori e differenti esiti evolutivi dell'apparato masticatorio</li> <li>- esposizione della presentazione del gruppo dei pesci, degli uccelli, degli anfibi, dei rettili, dei mammiferi e dell'evoluzione dei denti nei vertebrati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere il significato dell'evoluzione della dentizione nei vertebrati in relazione al tipo di alimentazione e all'adattamento ambientale</li> <li>- individuare collegamenti e relazioni con particolare riferimento delle relazioni struttura-funzione e analogie e differenze</li> <li>- migliorare il metodo di studio in termini di efficienza, efficacia e autonomia</li> <li>- imparare ad imparare attraverso la ricerca di parole chiave, nodi concettuali e la creazione di una presentazione digitale</li> <li>- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici</li> <li>- esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico</li> <li>- lavorare in gruppo partecipando alle attività in modo cooperativo e rispettando gli impegni</li> </ul>	<p>Aprile, maggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Teams e aule scolastiche</li> <li>- dispensa da me realizzata, video, link utili alla ricerca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scienze della terra: i denti nei vertebrati</li> <li>- fisica: misurare la pressione masticatoria</li> <li>- esercitazione di laboratorio odontotecnico: disegno del cranio</li> <li>- inglese: how did teeth evolve?</li> </ul>	<p>Lezioni frontali, lavori a piccoli gruppi in presenza e in videolezione con microriunioni, flipped classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità di lavorare in gruppo, di partecipare e collaborare</li> <li>- suddivisione dei compiti all'interno del gruppo</li> <li>- rispetto delle indicazioni di consegna e delle scadenze</li> <li>- capacità di trovare fonti web attendibili e di utilizzare gli strumenti tecnologici</li> <li>- responsabilità e impegno</li> <li>- capacità di esprimersi in modo chiaro e corretto</li> <li>- capacità di coinvolgere gli altri e di essere leader</li> <li>- eventuali approfondimenti individuali</li> </ul>	<p>preparazione di una presentazione digitale con foto e immagini ed esposizione del proprio lavoro di gruppo</p>
---	--	--	-----------------------	--	---	---	--	---