

MODULO	CONTENUTI	ABILITÀ/ COMPETENZE	METODOLOGIA	MEZZI	TEMPI	COLLEG INTERD	VERIFICHE/ VALUTAZIONE
1) <b>MODULO: La civiltà dei lumi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La società europea del Settecento e l'Illuminismo</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: Illuminismo, economia politica, liberalismo, democrazia, sovranità popolare, opinione pubblica, stampa periodica</li> <li>• Acquisire concetti relativi alla cultura illuminista</li> <li>• Riconoscere elementi di continuità e discontinuità tra il significato attuale e quello seicentesco di pensiero democratico e liberale e di opinione pubblica</li> <li>• Individuare il nesso tra lo sviluppo tra la cultura illuminista e lo sviluppo tecnico-scientifico del XVIII secolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lettura di documenti</li> <li>• Visione di film o documentari</li> <li>• Discussioni su cause e conseguenze dei fatti storici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuali</li> <li>• Fotocopie</li> <li>• Eventuale visione di film/filmati</li> </ul>	15 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• italiano</li> <li>• tedesco</li> <li>• inglese</li> </ul>	<p><b>VERIFICHE:</b> competenze operatorie, capacità di lettura ed esposizione, comunicazione, problematizzazione, commento</p> <p><b>Modalità:</b> Temi dell'esame di stato o similari Interrogazioni orali Test con domande aperte brevi o brevi trattazioni</p> <p><b>VALUTAZIONE:</b> utilizzo di apposite griglie</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lo sviluppo europeo: demografia commerci, industria a domicilio; il colonialismo</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: industria a domicilio, colonialismo, rivoluzione agricola, rivoluzione alimentare</li> <li>• Acquisire i concetti generali relativi alla società ed all'economia del Settecento, prima della rivoluzione industriale</li> <li>• Individuare l'impatto ecologico del colonialismo europeo</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'Europa politica del Settecento tra guerre e tentativi di riforme</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: diritto internazionale, diritto di guerra, dispotismo illuminato riforme</li> <li>• Acquisire i concetti generali relativi alla situazione politica europea del Settecento</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La rivoluzione industriale</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: industrializzazione, fabbrica, divisione del lavoro, innovazione</li> <li>• Acquisire i concetti generali</li> </ul>					

		<p>relativi alla prima rivoluzione industriale ed alle sue cause e conseguenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i fattori di continuità e discontinuità con la tecnologia precedente determinati dall'invenzione della macchina a vapore</li> <li>• Individuare i mutamenti ambientali conseguenti alla rivoluzione industriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lettura di documenti</li> <li>• Visione di film o documentari</li> <li>• Discussioni su cause e conseguenze dei fatti storici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuali</li> <li>• Fotocopie</li> <li>• Eventuale visione di film/filmati</li> </ul>			
<b>2) MODULO: L'età delle rivoluzioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La rivoluzione americana</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: rivoluzione politica, rappresentanza politica, costituzione</li> <li>• Acquisire i concetti generali relativi alla rivoluzione americana e alle sue cause conseguenze; analizzare il modello costituzionale USA</li> <li>• Cogliere la rilevanza storia della nascita degli Stati Uniti in relazione al presente</li> </ul>			<b>15 h</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La rivoluzione francese</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: rivoluzione sociale, diritti politici e civili, suffragio censitario e universale, uguaglianza, terrore</li> <li>• Acquisire i concetti generali relativi alla rivoluzione francese alle sue cause e conseguenze</li> <li>• Cogliere la rilevanza storica della rivoluzione francese in relazione al presente</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'età napoleonica e la Restaurazione</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: colpo di stato, guerriglia, codice civile, nazione, reazione, conservazione, Romanticismo</li> <li>• Acquisire i concetti generali relativi all'età napoleonica ed alla Restaurazione</li> <li>• Cogliere la rilevanza storica dello stato napoleonico in relazione al presente</li> </ul>					
<b>3) MODULO: La civiltà dell'Europa borghese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La diffusione dell'industria in Europa; la cultura del Positivismo; la questione sociale; il movimento operaio; liberali, democratici e socialisti</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: progresso, liberismo, rivoluzione dei trasporti, capitalismo, socialismo, lotta di classe</li> <li>• Acquisire i concetti generali relativi alle cause ed alla modalità di diffusione dell'industria in Europa; alle caratteristiche fondamentali del pensiero socialista e dei movimenti di massa</li> </ul>					

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere le novità introdotte dai mezzi di trasporto legati alla macchina a vapore nell'economia e nella quotidianità e la rilevanza storica delle lotte e delle conquiste del movimento operaio e socialista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lettura di documenti</li> <li>• Visione di film o documentari</li> <li>• Discussioni su cause e conseguenze dei fatti storici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuali</li> <li>• Fotocopie</li> </ul> Eventuale visione di film/filmati	15 h		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'evoluzione politica degli stati nazione dal Quarantotto alla fine dell'Ottocento</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il bonapartismo, impero, equilibrio politico</li> <li>• Acquisire i concetti generali relativi ai movimenti politici del 1848 e dell'evoluzione del sistema politico europeo nel corso della seconda metà dell'Ottocento</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il Risorgimento italiano, la costruzione dello stato unitario e l'Italia liberale</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: Risorgimento, Federalismo, Neoguelfismo, insurrezione, assemblea costituente, patria, analfabetismo, protezionismo, autoritarismo</li> <li>• Acquisire i concetti generali relativi al processo di unificazione nazionale italiana, al completamento dell'unificazione ed al dibattito politico dei primi 40 anni di storia italiana</li> <li>• Cogliere la rilevanza storica dell'elaborazione della Costituzione italiana</li> <li>• Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità tra le caratteristiche attuali dello stato italiano e quelle del 1861</li> <li>• Cogliere la rilevanza storica dei problemi dell'Italia postunitaria in relazione al presente</li> </ul>					
4) <b>MODULO: La civiltà di massa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La seconda rivoluzione industriale e la nascita della società di massa; socialisti e cattolici</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: produttività, emigrazione, monopolio, oligopolio, taylorismo, fordismo, borsa, anarchismo, beni di consumo, industria culturale, sport</li> <li>• Acquisire i concetti generali relativi alla seconda rivoluzione industriale ed alle sue implicazioni sociali e politiche</li> <li>• Cogliere la rilevanza storica dei mutamenti tecnologici della seconda rivoluzione industriale e delle loro ricadute sulla vita quotidiana</li> </ul>			15 h		

	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Imperialismo, nazionalismo, razzismo</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: imperialismo, nazionalismo, razzismo</li><li>• Acquisire i concetti generali relativi all'imperialismo</li><li>• Cogliere la rilevanza storica dell'imperialismo in relazione al presente</li></ul>					
--	---	--	--	--	--	--	--

Bolzano, 8 settembre 2014.

L'INSEGNANTE