

**PIANO DI LAVORO SVOLTO**  
**STORIA**  
**Classe 2J**  
**ANNO SCOLASTICO 2020-'21**

DOCENTE	DISCIPLINE	CLASSE	ORE SETTIMANALI
<b>PROF.SSA LUNETTA LIARDO</b>	<b>STORIA</b>	<b>2J</b>	<b>2</b>

TITOLO DEL MODULO/PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI (ORE)	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	MODALITÀ DI VALUTAZIONE
<b>1) IL PRINCIPATO DI AUGUSTO</b>	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il principato di Augusto;</li> <li>- La formazione dell'Impero romano; L'impero nel I e nel II sec.: principali eventi e Imperatori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e partecipata.</li> <li>- Lavori di ricerca.</li> <li>- Utilizzo di fonti e testi multimediali.</li> <li>- Produzione schemi, mappe concettuali e</li> </ul>	2 ore settimanali	Collegamenti con il mondo attuale e con realtà spazio-temporali più vicine.	<p>Interrogazioni.</p> <p>Esposizione orale su ricerche individuali.</p> <p>Verifiche scritte.</p> <p>Valutazione dell'impegno e della partecipazione.</p> <p>Valutazione della puntualità nella consegna</p>

	<p>geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>realità contemporanea. Analizzare situazioni ambientali e geografiche. Orientarsi sulla linea del tempo.</p>		<p>tabelle.</p> <p>- Analisi delle fonti.</p> <p>Apprendimento cooperativo.</p> <p><i>Flepped classroom.</i></p> <p>Avvio di ricerche in rete con la guida della Docente.</p> <p>DDI.</p>			<p>dei compiti assegnati (scritti e orali).</p> <p>Si è fatto riferimento al <i>Regolamento per la Didattica Digitale Integrata</i> approvato dal Collegio Docenti per l'a.s. 2020/'21.</p>
<p><b>2) LA CRISI DELL'IMPERO E L'ETÀ TARDO-ANTICA</b></p>	<p>.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- I motivi della crisi dei secoli III e IV d.C.;</li> <li>- Le pressioni sui confini dell'Impero;</li> <li>- Diocleziano e la tetrarchia;</li> <li>- Costantino e la diffusione del Cristianesimo;</li> <li>- La disgregazione dell'Impero d'Occidente e la formazione dei regni romano-barbarici; - I popoli romano-germanici.</li> </ul>				

<b>3) L'ALTO MEDIOEVO E LE RADICI CULTURALI DELL'EUROPA</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- I Longobardi;</li> <li>- I Franchi e il ruolo della Chiesa;</li> <li>- L'Impero Bizantino;</li> <li>- L'economia curtense;</li> <li>- L'Europa nell'Alto Medioevo;</li> <li>- Il Feudalesimo;</li> <li>- Il Sacro Romano Impero Germanico e Carlo Magno.</li> </ul>				
<b>4) EDUCAZIONE CIVICA</b>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco ri-conoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Esercitare la cittadinanza attiva e consapevole.</p>	<p>Il percorso storico della conquista del diritto all'istruzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e partecipata.</li> <li>- Lavori di ricerca.</li> <li>- Utilizzo di fonti e testi multimediali.</li> </ul>	<p>17 ore</p>	<p>Collegamenti con il mondo attuale e con realtà spazio-temporali più vicine.</p>	<p>Interrogazioni. Esposizione orale su ricerche individuali. Verifiche scritte. Valutazione dell'impegno e della partecipazione.</p>

