

# PIANO ANNUALE

PER L' ANNO SCOLASTICO 2020/2021

DEL PROF.	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.
LUCIA BARTOLI	FILOSOFIA	3°I	LSSA	2

## FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO GENERALI

### FINALITA' DELLA DISCIPLINA

Le finalità dell'insegnamento della filosofia sono:

la formazione culturale completa attraverso la presa di coscienza dei problemi connessi alle scelte di studio, di lavoro e di vita, ed un approccio ad essi di tipo storico-critico-problematico.

La maturazione di soggetti consapevoli della loro autonomia e del loro situarsi in una pluralità di rapporti naturali ed umani, implicante una nuova responsabilità verso se stessi, la natura e la società, un'apertura interpersonale ed una disponibilità alla feconda e tollerante conversazione umana.

La capacità di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sulle loro condizioni di possibilità e sul loro «senso», cioè sul loro rapporto con la totalità dell'esperienza umana.

L'attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze, mediante il riconoscimento della loro storicità.

L'esercizio del controllo del discorso, attraverso l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

alla fine del triennio lo studente deve dimostrare di essere in grado di:

- riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica;
- saper analizzare testi di autori filosoficamente rilevanti, mostrando di saper definire e comprendere le tesi fondamentali dell'autore, enucleandone le idee centrali, ricostruendo la strategia argomentativa e riconoscendone la procedura logica sottesa;
- saper contestualizzare il pensiero dei diversi filosofi;
- essere in grado di utilizzare gli strumenti logici e concettuali forniti dalla filosofia per individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea

### OBIETTIVI MINIMI PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUPERIORE

Al termine della classe terza l'alunno dovrà essere in grado di:

- usare autonomamente il manuale
- affrontare la lettura di un testo filosofico, riconoscendo le tesi fondamentali e la struttura logica del testo;
- conoscere e saper esporre i contenuti essenziali del programma (cfr. programma disciplinare) utilizzando la terminologia specifica e facendo riferimento ai testi filosofici fondamentali;
- cogliere il significato delle principali tematiche del pensiero filosofico antico, sapendo rilevare alcuni fondamentali elementi di continuità e frattura rispetto alla tradizione;
- saper utilizzare le categorie essenziali dei principali filosofi per riflettere su problematiche attuali;
- saper sviluppare un'argomentazione semplice, ma corretta.

## SCHEDA RIASSUNTIVA DEL PROGRAMMA SVOLTO

DEL PROF.		DOCENTE DI		NELLA CLASSE	INDIRIZZO		ORE SETTIM.
<b>LUCIA BARTOLI</b>		<b>FILOSOFIA</b>		<b>3°I</b>	<b>LSSA</b>		<b>2</b>
BLOCCHI TEMATICI	CONTENUTI	OBIETTIVI SPECIFICI RELATIVI	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA	
<p><b>Filosofia: come nasce, che cos'è</b></p> <p><b>Che cos'è la natura? Il problema dell'origine</b></p> <p><b>Il problema dell'essere e del divenire</b></p> <p><b>Il compromesso tra l'essere e il divenire: I pluralisti</b></p> <p><b>L'indagine sull'uomo: i sofisti e Socrate</b></p>	<p>L'origine e la natura del sapere filosofico</p> <p>Fattori che contribuirono alla sua nascita</p> <p>La relazione con il mito</p> <p>La scuola di Mileto</p> <p>La nozione di archè</p> <p>Talete, Anassimandro, Anassimene e le diverse spiegazioni del cosmo</p> <p>Pitagora e il numero</p> <p>Eraclito e Parmenide</p> <p>Empedocle: le quattro radici; le forze cosmiche Amore e Odio</p> <p>Anassagora: i semi e il <i>nous</i></p> <p>Democrito: gli atomi</p> <p>Caratteri generali della sofistica: il relativismo, l'insegnamento della virtù,</p>	<p>Cominciare a conoscere ed utilizzare il lessico filosofico</p> <p>Comprendere la natura dei problemi affrontati dai diversi filosofi e il valore delle differenti soluzioni proposte a tali problemi</p> <p>Sviluppare gli strumenti necessari ad un confronto dialettico</p> <p>Accostarsi alla lettura e all'analisi di testi filosofici</p> <p>Attualizzare la figura e il messaggio di Socrate mettendolo in relazione al</p>	<p>Lezioni frontali e dialogate</p> <p>Approfondimenti personali</p> <p>Lettura di testi filosofici</p> <p>Discussione guidata</p> <p><b>Didattica a distanza</b></p>	<p>Settembre</p> <p>Ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p>	<p>Matematica</p>	<p>Esercitazioni scritte</p> <p>Interrogazioni orali</p> <p>Test</p> <p>Presentazione di approfondimenti individuali o di gruppo</p>	

<b>Platone</b>	<p>l'arte del discorso</p> <p>Socrate: personaggio e figura storica.</p> <p>Il metodo socratico: il dialogo (ironia e maieutica). Il problema della virtù e della morale</p> <p>Il processo e la morte di Socrate</p>	<p>contesto culturale e politico dei nostri giorni</p>	<p>Video lezioni realizzate attraverso la piattaforma Teams</p>	<p>Gennaio</p>		
	<p>L'eredità socratica</p> <p>La dottrina delle idee: dualismo ontologico e dualismo gnoseologico</p> <p>Conoscere è ricordare: la dimostrazione dell'immortalità dell'anima e la sua tripartizione</p> <p>La teoria dello stato: relazione tra bene individuale e bene collettivo</p>	<p>Conoscere i capisaldi del pensiero di Platone, saperli sintetizzare ed esporre in forma orale e scritta</p>	<p>Condivisione del materiale di studio e di approfondimento attraverso il registro elettronico</p> <p>Assegnazione di compiti da svolgere individualmente e da consegnare attraverso il registro o la mail istituzionale</p>	<p>Febbraio</p> <p>Marzo</p>		
<b>Aristotele</b>	<p>Il rapporto con Platone</p> <p>La critica alla dottrina delle idee</p> <p>Metafisica, essere, sostanza e categorie</p> <p>La concezione aristotelica dell'universo</p> <p>La logica: il sillogismo</p>	<p>Conoscere i capisaldi del pensiero di Aristotele, saperli sintetizzare ed esporre in forma orale e scritta.</p> <p>Comprendere ed utilizzare le strutture di base della logica aristotelica</p>	<p>Lavori di gruppo.</p>	<p>Aprile,</p> <p>Maggio</p>	Fisica	<p>Partecipazione attiva alle video lezioni</p> <p>Consegna puntuale dei compiti assegnati</p> <p>Presentazione di approfondimenti individuali o di gruppo</p> <p>Test online</p>
	<p>Le scuole ellenistiche</p> <p>Caratteri generali di Stoicismo, Epicureismo e Scetticismo</p> <p>Il problema della felicità: come bisogna vivere?</p>	<p>Fare propri alcuni dei quesiti di fondo della filosofia</p> <p>Cercare risposte originali o condivise</p>		<p>Giugno</p>		
<b>Dio e il divino</b>	<p>Dal mondo classico all'età cristiana</p>	<p>Comprendere il passaggio al monoteismo</p>				

<b>Educazione civica</b>	Le donne e la filosofia: Ipazia di Alessandria Leonzia Edith Stein Luce Irigaray Simone De Beauvoir Hannah Arendt Adriana Cavarero Martha Nussbaum Michela Marzano	Analizzare il mancato riconoscimento del ruolo della donna nello sviluppo del pensiero occidentale				
--------------------------	---	--	--	--	--	--