

**PROGRAMMAZIONE DELLA ATTIVITA' DIDATTICA  
STORIA**

**Anno Scolastico 2014-15**

**CLASSE 4° M insegnante Elena Farruggia**

**COMPETENZE:**

Nel secondo biennio l'insegnamento si caratterizza per un'integrazione più sistematica tra le competenze di storia generale/globale e storie settoriali, per un'applicazione degli strumenti propri delle scienze storico-sociali ai cambiamenti dei sistemi economici e alle trasformazioni indotte dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche.

In continuità con quelle del primo biennio si svilupperanno le seguenti competenze:

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi della scienze, delle tecnologie e delle tecniche
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo.
- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.

| MODULI |  | conoscenze   | abilità  | metodologia strumenti   | valutazione  | tempi                  |
|--------|--|--|--|---|--|------------------------|
| 1      | Settecento<br>L'età<br>Delle rivoluzioni | <b>Comprendere la coesistenza nella storia dell'umanità di permanenze di lunghissima durata e di rotture rivoluzionarie foriere di grandi processi di trasformazione</b><br><br><b>Prendere coscienza degli stereotipi storiografici</b> | Analizzare il rapporto che lega il nostro presente al lontano passato<br><br>Definire i fatti storici in ordine alle durate, alle scale spaziali, ai soggetti<br><br>Comprendere e | <b>Per tutti i moduli</b><br><br>Mediazione didattica, attraverso una pluralità di strumenti (immagini; carte geostoriche; grafici temporali; tabelle, mappe, schemi; testi storiografici opportunamente selezionati e/o rielaborati; | <b>Per tutti i moduli</b><br><br><b>VERIFICA FORMATIVA</b><br>Tutte le fasi di lavoro sono accompagnate da verifiche attente e analitiche, che misurano le conoscenze e le abilità su cui il modulo è incentrato e che | <b>Primo trimestre</b> |

|          |  |  |   |   |  |                        |
|----------|--|--|---|---|--|------------------------|
|          |  |  | <p>utilizzare atlanti storici e geografici con carte tematiche, rappresentazioni spaziali, grafici temporali, tabelle sinottiche</p> <p>Applicare una lettura selettiva del manuale per ricerca di informazioni inerenti al tema affrontato</p> | <p>lettura selettiva del libro di testo in adozione) volta a far acquisire agli studenti autonomia nella ricostruzione dei processi storici e nella collocazione dei singoli percorsi in una rete via via più complessa di conoscenze storiche.</p> <p>Saranno privilegiati momenti di lavoro di gruppo (a coppie o in gruppi di 4/5) per permettere il confronto e l'apprendimento cooperativo, anche in considerazione dei diversi livelli di partenza dei singoli alunni</p> | <p>tramite l'osservazione del processo di apprendimento consentono di ritornare sui percorsi al fine di una corretta acquisizione dei contenuti e delle procedure date.</p> <p><b>LA VERIFICA SOMMATIVA</b></p> <p>Per tipologia le verifiche seguiranno i percorsi svolti in classe; saranno sempre a disposizione degli alunni tutti i materiali relativi al modulo, in modo da abituarli a un'esposizione (scritta o orale) documentata</p> <p>La valutazione terrà conto dei livelli di partenza e dei progressi nell'apprendimento della disciplina storica di ciascun alunno</p> |                        |
| <b>2</b> |  | <p>La rivoluzione industriale</p> <p>Le principali tappe della trasformazione e il loro variare a seconda del punto di vista assunto</p> | + abilità modulo 1  |   |  | <b>Primo trimestre</b> |

|   |   |  |   |  |  |                             |
|---|---|--|---|--|--|-----------------------------|
|   |   |  |   |  |  |                             |
| 3 | <b>3. dalla prima alla seconda rivoluzione industriale</b>                      | Le trasformazioni tecniche e tecnologiche tra prima e seconda rivoluzione industriale                      | <p><b>Riconoscere le contemporaneità tra eventi e processi accaduti in regioni diverse</b></p> <p><b>Individuare gli elementi costitutivi e i caratteri originali delle diverse civiltà</b></p> <p><b>Costruire periodizzazioni sui principali processi storici relativi al periodo studiato</b></p> <p><b>Riconoscere la complessità degli eventi storici e la sinergia dei diversi fattori che li costituiscono</b></p> <p>+ abilità moduli 1 e 2</p> |  |  | <b>Secondo penta mestre</b> |
| 4 | <b>Le istituzioni politiche dall'età delle rivoluzioni all'età degli imperi</b> | Aspetti significativi delle trasformazioni politiche dall'antico regime all'imperialismo di fine ottocento | <p><b>Applicare un modello di spiegazione</b></p> <p>+ abilità moduli 1,2,3</p>   |  |  | <b>Secondo penta mestre</b> |

|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
| 5 | <p><b>STORIA LOCALE</b></p> <p><b>Lo sfruttamento delle miniere nel Tirolo dalla protostoria alla fine dell'Ottocento</b></p> <p><b>Le trasformazioni artistiche e urbanistiche della Bolzano settecentesca</b></p> <p><b>Uso pubblico della storia: le diverse interpretazioni della figura di Andreas Hofer</b></p> |  | <p><b>Comprendere la relazione tra storia locale e storia generale</b></p> <p>+ abilità moduli 1,2,3,4</p> |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|