

**PROGRAMMAZIONE DELLA ATTIVITA' DIDATTICA
STORIA**

Anno Scolastico 2014-15

CLASSE 4° M insegnante Elena Farruggia

COMPETENZE:

Nel secondo biennio l'insegnamento si caratterizza per un'integrazione più sistematica tra le competenze di storia generale/globale e storie settoriali, per un'applicazione degli strumenti propri delle scienze storico-sociali ai cambiamenti dei sistemi economici e alle trasformazioni indotte dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche.

In continuità con quelle del primo biennio si svilupperanno le seguenti competenze:

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi della scienze, delle tecnologie e delle tecniche
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo.
- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.

MODULI		conoscenze	abilità	metodologia strumenti	valutazione	tempi
1	Settecento L'età Delle rivoluzioni	Comprendere la coesistenza nella storia dell'umanità di permanenze di lunghissima durata e di rotture rivoluzionarie foriere di grandi processi di trasformazione Prendere coscienza degli stereotipi storiografici	Analizzare il rapporto che lega il nostro presente al lontano passato Definire i fatti storici in ordine alle durate, alle scale spaziali, ai soggetti Comprendere e	Per tutti i moduli Mediazione didattica, attraverso una pluralità di strumenti (immagini; carte geostoriche; grafici temporali; tabelle, mappe, schemi; testi storiografici opportunamente selezionati e/o rielaborati;	Per tutti i moduli VERIFICA FORMATIVA Tutte le fasi di lavoro sono accompagnate da verifiche attente e analitiche, che misurano le conoscenze e le abilità su cui il modulo è incentrato e che	Primo trimestre

			<p>utilizzare atlanti storici e geografici con carte tematiche, rappresentazioni spaziali, grafici temporali, tabelle sinottiche</p> <p>Applicare una lettura selettiva del manuale per ricerca di informazioni inerenti al tema affrontato</p>	<p>lettura selettiva del libro di testo in adozione) volta a far acquisire agli studenti autonomia nella ricostruzione dei processi storici e nella collocazione dei singoli percorsi in una rete via via più complessa di conoscenze storiche.</p> <p>Saranno privilegiati momenti di lavoro di gruppo (a coppie o in gruppi di 4/5) per permettere il confronto e l'apprendimento cooperativo, anche in considerazione dei diversi livelli di partenza dei singoli alunni</p>	<p>tramite l'osservazione del processo di apprendimento consentono di ritornare sui percorsi al fine di una corretta acquisizione dei contenuti e delle procedure date.</p> <p>LA VERIFICA SOMMATIVA</p> <p>Per tipologia le verifiche seguiranno i percorsi svolti in classe; saranno sempre a disposizione degli alunni tutti i materiali relativi al modulo, in modo da abituarli a un'esposizione (scritta o orale) documentata</p> <p>La valutazione terrà conto dei livelli di partenza e dei progressi nell'apprendimento della disciplina storica di ciascun alunno</p>	
2		<p>La rivoluzione industriale</p> <p>Le principali tappe della trasformazione e il loro variare a seconda del punto di vista assunto</p>	+ abilità modulo 1			Primo trimestre

3	3. dalla prima alla seconda rivoluzione industriale	Le trasformazioni tecniche e tecnologiche tra prima e seconda rivoluzione industriale	<p>Riconoscere le contemporaneità tra eventi e processi accaduti in regioni diverse</p> <p>Individuare gli elementi costitutivi e i caratteri originali delle diverse civiltà</p> <p>Costruire periodizzazioni sui principali processi storici relativi al periodo studiato</p> <p>Riconoscere la complessità degli eventi storici e la sinergia dei diversi fattori che li costituiscono</p> <p>+ abilità moduli 1 e 2</p>			Secondo penta mestre
4	Le istituzioni politiche dall'età delle rivoluzioni all'età degli imperi	Aspetti significativi delle trasformazioni politiche dall'antico regime all'imperialismo di fine ottocento	<p>Applicare un modello di spiegazione</p> <p>+ abilità moduli 1,2,3</p>			Secondo penta mestre

5	<p>STORIA LOCALE</p> <p>Lo sfruttamento delle miniere nel Tirolo dalla protostoria alla fine dell'Ottocento</p> <p>Le trasformazioni artistiche e urbanistiche della Bolzano settecentesca</p> <p>Uso pubblico della storia: le diverse interpretazioni della figura di Andreas Hofer</p>		<p>Comprendere la relazione tra storia locale e storia generale</p> <p>+ abilità moduli 1,2,3,4</p>			
---	---	--	--	--	--	--