

PIANO DI LAVORO SVOLTO

"INGLESE"

Classe 3H

TESTO DI RIFERIMENTO: H.Weale, Talent 3, Cambridge

ANNO SCOLASTICO 2020-21

TITOLO DEL MODULO/PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
REVISIONE DEI TEMPI PASSATI	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	<p><u>Comprensione orale e scritta:</u></p> <p>Leggere\ascoltare un testo e rispondere a domande su di esso;</p> <p>Leggere\ascoltare un testo e ricavarne informazioni specifiche;</p> <p>Leggere\ascoltare un testo e rispondere a domande a scelta multipla;</p> <p><u>Produzione orale e scritta:</u></p> <p>Esprimere la propria opinione su un argomento;</p> <p>Scambiarsi informazioni personali;</p> <p>Chiedere chiarimenti.</p>	<p>Tempi passati: Past Simple vs.Past Perfect;</p> <p>Past Simple vs. Present Perfect</p>	<p>Le attività proposte sono state diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:</p> <p>Ascolto di dialoghi;</p> <p>Esercizi grammaticali;</p> <p>Scelta multipla;</p> <p>Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa;</p> <p>Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso;</p> <p>Esercizi di scelta multipla;</p> <p>Brevi descrizioni;</p> <p>Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa.</p> <p>Lezioni frontali;</p> <p>Lavoro di autocorrezione.</p>	Italiano, Tedesco

<p>IL DISCORSO INDIRETTO</p>	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p>	<p><u>Comprensione orale e scritta:</u> Leggere\ascoltare un testo e rispondere a domande su di esso; Leggere\ascoltare un testo e ricavarne informazioni specifiche; Leggere\ascoltare un testo e rispondere a domande a scelta multipla; <u>Produzione orale e scritta:</u> Esprimere la propria opinione su un argomento; Scambiarsi informazioni personali; Immaginare una storia e partire da un titolo</p>	<p>Grammatica Discorso diretto e indiretto; Domande indirette; Ordini indiretti Lessico: Emozioni; Rafforzativi degli aggettivi</p>	<p>Le attività proposte sono state diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate: Ascolto di dialoghi; Esercizi grammaticali; Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa; Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; Esercizi di scelta multipla; Brevi descrizioni; Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa. Lezioni frontali; Lavoro di autocorrezione.</p>	<p>Italiano, Tedesco</p>
<p>LA COMPARAZIONE</p>	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p>	<p><u>Comprensione orale e scritta:</u> Leggere\ascoltare un testo e rispondere a domande su di esso;</p>	<p>Grammatica: Comparativi e superlativi di aggettivi, avverbi e sostantivi; Rafforzativi dei quantificatori</p>	<p>Le attività proposte sono state diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate: Ascolto di dialoghi; Esercizi grammaticali;</p>	<p>Italiano, Tedesco</p>

		<p>Leggere\ascoltare un testo e ricavarne informazioni specifiche;</p> <p>Leggere\ascoltare un testo e rispondere a domande a scelta multipla;</p> <p>Leggere\ascoltare un testo e completare frasi</p> <p><u>Produzione orale e scritta:</u></p> <p>Formulare ipotesi sul contenuto di un testo in base al titolo;</p> <p>Scambiarsi informazioni personali;</p> <p>Descrivere immagini;</p> <p>Esprimere la propria opinione sulla base di domande date.</p>	<p>Lessico:</p> <p>Le risorse mondiali;</p> <p>Stem words;</p> <p>The+aggettivo</p>	<p>Scelta multipla;</p> <p>Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa;</p> <p>Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso;</p> <p>Esercizi di scelta multipla;</p> <p>Brevi descrizioni;</p> <p>Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa.</p> <p>Lezioni frontali;</p> <p>Lavoro di autocorrezione.</p>	
IL FUTURO	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	<p><u>Comprensione orale e scritta:</u></p> <p>Leggere\ascoltare un testo e rispondere a domande su di esso;</p> <p>Leggere\ascoltare</p>	<p>Grammatica:</p> <p>Previsioni al futuro:</p> <p>will\may\might;</p> <p>Future perfect;</p> <p>Future continuous</p>	<p>Le attività proposte sono state diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:</p> <p>Ascolto di dialoghi;</p> <p>Esercizi grammaticali;</p> <p>Scelta multipla;</p>	Italiano, Tedesco

		<p>un testo e ricavarne informazioni specifiche;</p> <p>Leggere\ascoltare un testo e rispondere a domande a scelta multipla;</p> <p>Leggere\ascoltare un testo e completare frasi</p> <p><u>Produzione orale e scritta:</u></p> <p>Formulare ipotesi sul contenuto di un testo in base al titolo;</p> <p>Scambiarsi informazioni personali;</p> <p>Descrivere immagini;</p> <p>Esprimere la propria opinione sulla base di domande date.</p>	<p>Lessico:</p> <p>Verbi formali e informali;</p> <p>La tecnologia</p>	<p>Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa;</p> <p>Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso;</p> <p>Esercizi di scelta multipla;</p> <p>Brevi descrizioni;</p> <p>Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa.</p> <p>Lezioni frontali;</p> <p>Lavoro di autocorrezione.</p>	
<p>EDUCAZIONE CIVICA: IL REGNO UNITO</p>	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p>	<p>Governo e politica britannici:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Monarchia Costituzionale; -Elezioni; -Partiti Politici; -Il Parlamento inglese -Caratteristiche del popolo inglese; -L'istruzione in UK e USA 			

Dal testo "CULTURE MATTERS"	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	La geografia del Regno Unito (p.10 – p.13)
-----------------------------	---	--

Bolzano 10 giugno, 2021

Prof.ssa F.Pasquini