

I.I.S.S. "Galilei" di Bolzano - Anno Scolastico 2020/21 – Programma svolto di RELIGIONE - Classe: 2OD – IPIAS

DEL PROF.	DOCENTE DI	CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.	SVOLTE
<b>Giancarlo SOMMA</b>	<b>Religione</b>	<b>2OD</b>	<b>Servizi socio sanitari odontotecnico</b>	<b>1</b>	<b>27</b>

MODULI	CONTENUTI	OBIETTIVI RAGGIUNTI	TEMPI	SPAZI e MEZZI UTIL.	COLLEG. INTER-DISC.	METODI	CRITERI DI VALUTAZ.	TIPOLOGIA DELLE PROVE
<p><b>Introduz.</b></p> <p><b>Dio e l'uomo s'incontrano</b></p> <p><b>Perchè vivere - Vivere per i figli di Abramo</b></p> <p><b>Vivere per i figli di abramo – Islam</b></p> <p><b>EDUCAZ. CIVICA</b></p> <p><b>Figli di abramo, Ebraismo + Gerusalemme e città contesa</b></p>	<p>3 video per fare Religione - <b>Proposta Argomenti</b></p> <p><b>La Religione nasce dalla meraviglia</b> - Non cercare in basso ciò che sta in alto - Religione è relazione e Questionario (feed back) dopo la Lezione, da compilare - Credenti, non creduloni - La religione non è magia - Solo i credenti hanno una spiritualità? - Chi ha detto che la scienza è atea?</p> <p>Perché vivere (secondo le religioni orientali) - <b>I cibi</b> nelle religioni</p> <p>Il Padre di tutti i credenti - Discussione sui Criteri di valutazione - Proposte di voto - <b>Tre popoli, un solo Dio</b></p> <p><b>Sono musulmana e vi presento l'Islam</b> - Per noi musulmani è importante - <b>Giorno della Memoria: Liliana Segre</b>, a 13 anni deportata ad Auschwitz - Una grande fede in Dio - Il Corano non è solo un libro - Vita quotidiana - Rami dell'Islam e Fondamentalismo - Islam e Cristianesimo: punti in comune e differenze - <b>Kahoot ("Vivere per i figli di Abramo - Islam")</b></p> <p>Introduzione al <b>Prog. (di Ed. Civica) sullo "Spreco alimentare"</b> - Visione del Video di 75' in inglese con sottotitoli in italiano, condiviso in Team - Video Lezione con Relatrice esterna - Questionario per la Verifica dei contenuti acquisiti - Criteri di valutazione - Tabella per la valutazione dello spreco a livello familiare - Progetto "Don Vittorione" (raccolta Adesioni &amp; condivisione materiali): Questionario_Adesioni - Lettera Pastorale del Vescovo per la Quaresima 2021 - Kahoot di fine Progetto</p> <p>Sono un ebreo e vi presento l'ebraismo - <b>L'attesa del Messia</b> - Sacre Scritture - Vita quotidiana - TRADIZIONI E RITI - Feste e celebrazioni</p> <p>Ebraismo e cristianesimo - <b>Gerusalemme</b>, città contesa</p>	<p>Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione; utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo; impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento o reciproco</p>	<p>sett (2)</p> <p>ott nov (6)</p> <p>dic genn (5)</p> <p>genn febr (5)</p> <p>marz apr (6)</p> <p>apr mag (5)</p>	<p>AULE SCOLASTIC.</p> <p>AULE VIRTUALI (VIDEO LEZIONI)</p> <p>MATERIALE CONDIVISO ON CLOUD (LEZIONI ASINCRONE)</p>	<p>Inglese (film in lingua originale)</p>	<p>LEZIONI FRONTALI (tramite PowerPoint)</p> <p>DIBATTITI</p> <p>VIDEO</p> <p>DOCUM. CONDIVISI IN DIDATTICA (soprattutto in caso di lezioni asincrone)</p>	<p>Si terrà conto: della <b>frequenza</b>, dell'<b>interesse</b>, della <b>partecipaz.</b>, dell'uso del <b>linguaggio specif.</b>, dello sviluppo graduale della <b>capacità critica</b>, della progressiva <b>maturazione</b> dell'alunno; della <b>raccolta di dati</b> relativi alle nozioni assimilate e alle <b>abilità personali</b> maturate dallo studente.</p>	<p><b>Questionari</b> in formato di <b>Moduli Google</b> (per verificare la Presenza a l'attenzione durante le Video Lezioni)</p> <p><b>Questionari a risposta multipla</b> o <b>a risposta aperta</b> (per il Modulo di Educazione Civica)</p> <p><b>Partecipazione</b> durante le <b>Lezioni</b> o il <b>Kahoot</b></p>