

PIANO DI LAVORO SVOLTO
STORIA
CLASSE 5 C – I.T.T.
ANNO SCOLASTICO 2020-2021

TITOLO MODULO / PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	ORE	COLLEGAM. INTERDISC. (DISCIPLINA E CONTENUTO)	METODOLOG. DIDATTICHE
MODULO 1: CONFLITTI E RIVOLUZIONI NEL PRIMO NOVECENTO	<p>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p> <p>2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli);</p> <p>3. Identità e differenza: la convivenza tra diversi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca • Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato • Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione • Saper analizzare dati (tabelle, grafici, carte) per ricavarne informazioni • Sviluppare la capacità di orientarsi nella complessità del mondo attuale con spirito critico • Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace • Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali <p>Metodologia della storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina storica • Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti • Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva • Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente • Imparare a esprimere le proprie opinioni, 	<ul style="list-style-type: none"> • PIA: ripasso Risorgimento • Le grandi potenze all'inizio del Novecento (fotocopie): - Trasformazioni di fine secolo – La seconda rivoluzione industriale; - Un difficile equilibrio; - L'età giolittiana; - L'affaire Dreyfus ED. CIVICA: Le suffragette (fotocopia) ED. CIVICA: L'emigrazione italiana tra fine '800 e inizio '900 (fotocopie) - Una canzone del 1982 sul naufragio del Titanic: <i>Titanic</i> (F. De Gregori) • La Prima guerra mondiale: - Le origini del conflitto (p. 44): La polveriera balcanica; L'inizio delle ostilità; La prima fase dello scontro - Guerra di logoramento e guerra totale (p. 54): La guerra di trincea; - Le grandi battaglie del 1916; - La prosecuzione della guerra - Intervento USA e sconfitta tedesca (p. 61): L'intervento americano; La fine del conflitto • L'Italia nella grande guerra: - Il problema dell'intervento (p. 84): La scelta della neutralità; I sostenitori dell'intervento - La guerra dei generali (p. 92): Uno stile politico; Il Patto di Londra; Il fronte italiano; Da Caporetto alla "vittoria mutilata" VISIONE DEI VIDEO: Mussolini trebbia il grano a Sabaudia – Il sistema scolastico fascista – La propaganda fascista (YouTube) ED. CIVICA: La spagnola (p. 65); La mitragliatrice e la morte meccanica (p. 69); La guerra chimica (p. 70) ED. CIVICA: La Società delle Nazioni (fotocopia) • La rivoluzione russa e lo stalinismo (fotocopia) - La Russia all'inizio del secolo; - Le due rivoluzioni russe; - Il governo bolscevico e la guerra civile; - La nascita dell'URSS - La dittatura di Stalin; - L'industrializzazione dell'URSS 	2	<ul style="list-style-type: none"> • QUESTIONE FEMMINILE (italiano, inglese, tedesco) • LAVORO E PROBLEMI SOCIALI (italiano, inglese, tedesco) • EMIGRAZIONE, GUERRA E DITTATURE (italiano, inglese, tedesco) 	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali. • Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali • Analisi di documenti storici • Ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali <p>VALUTAZIONE: utilizzo di apposite griglie</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Il Fascismo in Italia: - Il movimento fascista (p. 183): Mussolini e i primi passi del fascismo; Verso lo scontro finale; Da movimento a partito; Il fascismo al potere - Lo stato fascista (p. 197): La distruzione dello Stato liberale; La costruzione dello Stato totalitario; Il fascismo e la questione della razza; Le gravi responsabilità delle autorità e delle forze dell'ordine (p. 211); Bilancio del razzismo fascista (p.213); Fascismo e identità di genere (p. 215) 	26		
MODULO 2: LA CRISI DELLA CIVILTÀ EUROPEA						

		argomentandole adeguatamente	<p>- VISIONE DEI VIDEO: Mussolini trebbia il grano a Sabaudia – Il sistema scolastico fascista – La propaganda fascista (YouTube)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia locale 1: l’annessione all’Italia (fotocopie) • La crisi del '29 e il New Deal di Roosevelt – sintesi (fotocopie) • Potenze in crisi: La Germania tra le due guerre (p. 228): La Germania dopo la guerra; Le difficoltà del nuovo stato tedesco; Hitler; Il razzismo e il Mein Kampf; La concezione razzista di Hitler; Hitler al potere (p. 255): Hitler diventa cancelliere; Da stato democratico a totalitario; Il regime nazista; Problemi economici e sociali; • Verso la guerra(fotocopie): - L’Europa invasa dai fascismi; - La resistenza delle democrazie; - La guerra civile spagnola; - Il nazismo e il fascismo si coalizzano: - L’aggressione nazista al cuore dell’Europa; - Le alleanze contrapposte e lo sciagurato patto Hitler-Stalin • Storia locale 2: le conseguenze dell'avvento del fascismo in regione; industrializzazione, fascistizzazione e italianizzazione forzate; le opzioni (fotocopie) • La Seconda guerra mondiale (fotocopie): - Hitler all’offensiva: Polonia e Francia; - Churchill guida la resistenza della Gran Bretagna; - L’Italia all’attacco in Africa e Grecia; - Aggressione nazista all’URSS; - Gli USA dalla neutralità all’intervento; - La svolta militare tra 1942 e 1943 - Lo sbarco in Normandia e successi dell’Armata rossa; - La sconfitta del nazifascismo • L’Italia sconfitta e la resistenza (fotocopie): - Lo sbarco in Sicilia e la fine della politica di Mussolini; - 8/9/1943: armistizio e caos; - La Repubblica sociale e la marcia degli alleati; - L’Italia della resistenza; - La guerra partigiana - Il significato della vittoria • Storia locale 3: la seconda guerra mondiale in regione; il dopoguerra; gli anni del terrore; l’Alto Adige dal 1972 a oggi (fotocopie) • Due tragedie: Auschwitz e Hiroshima (fotocopie): - La Shoah antiebraica; - Auschwitz, la fabbrica della morte; - L’olocausto militare e la resa del Giappone; - La II GM, uno spartiacque della storia <p>ED. CIVICA: VISIONE DI UN DOCU-FILM: <i>In 152 per non dimenticare</i> (viaggio ad Auschwitz di alcuni studenti)</p> <p>ED. CIVICA: VISIONE DI UN FILMATO: <i>Le foibe</i></p>	22		
MODULO 3: IL MONDO DIVISO			<ul style="list-style-type: none"> • Il mondo diviso: - Cenni sulla situazione mondiale dopo la fine della II guerra mondiale (fotocopie) • L’Italia del dopoguerra e la nascita della Repubblica (fotocopie) - Cenni sulla nascita della Repubblica e sui primi 12 articoli della Costituzione (fotocopie) <p>[Una parte dei testi di questo modulo letta in autonomia, dopo breve spiegazione]</p>	2		

EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI SPECIFICI: OBIETTIVI SPECIFICI: <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme della società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità 	EMIGRAZIONE E GUERRA <ul style="list-style-type: none"> • L'emigrazione italiana tra fine '800 e inizio '900 • Una canzone del 1982 sul naufragio del Titanic: Titanic (F. De Gregori) • In 152 per non dimenticare. Un viaggio ad Auschwitz (video) • Foibe (video) (nel programma evidenziati in grigio)	4		
--------------------------	--	---	---	--	--