

PIANO DI LAVORO SVOLTO

"INGLESE"

Classe 4D

TESTO DI RIFERIMENTO: H.Weale, Talent 3, Cambridge

ANNO SCOLASTICO 2020-21

TITOLO DEL MODULO/PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
REVISIONE DEI TEMPI PASSATI	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	<p><u>Comprensione orale e scritta:</u></p> <p>Leggere\ascoltare un testo e rispondere a domande su di esso;</p> <p>Leggere\ascoltare un testo e ricavarne informazioni specifiche;</p> <p>Leggere\ascoltare un testo e rispondere a domande a scelta multipla;</p> <p><u>Produzione orale e scritta:</u></p> <p>Esprimere la propria opinione su un argomento;</p> <p>Scambiarsi informazioni personali;</p> <p>Chiedere chiarimenti.</p>	<p>Tempi passati: Past Simple vs.Past Perfect;</p> <p>Past Simple vs. Present Perfect</p>	<p>Le attività proposte sono state diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:</p> <p>Ascolto di dialoghi;</p> <p>Esercizi grammaticali;</p> <p>Scelta multipla;</p> <p>Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa;</p> <p>Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso;</p> <p>Esercizi di scelta multipla;</p> <p>Brevi descrizioni;</p> <p>Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa.</p> <p>Lezioni frontali;</p> <p>Lavoro di autocorrezione.</p>	Italiano, Tedesco

<p>LA COMPARAZIONE</p>	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p>	<p><u>Comprensione orale e scritta:</u> Leggere\ascoltare un testo e rispondere a domande su di esso; Leggere\ascoltare un testo e ricavarne informazioni specifiche; Leggere\ascoltare un testo e rispondere a domande a scelta multipla; Leggere\ascoltare un testo e completare frasi <u>Produzione orale e scritta:</u> Formulare ipotesi sul contenuto di un testo in base al titolo; Scambiarsi informazioni personali; Descrivere immagini; Esprimere la propria opinione sulla base di domande date.</p>	<p>Grammatica: Comparativi e superlativi di aggettivi, avverbi e sostantivi; Rafforzativi dei quantificatori Lessico: Le risorse mondiali; Stem words; The+aggettivo</p>	<p>Le attività proposte sono state diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate: Ascolto di dialoghi; Esercizi grammaticali; Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa; Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; Esercizi di scelta multipla; Brevi descrizioni; Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa. Lezioni frontali; Lavoro di autocorrezione.</p>	<p>Italiano, Tedesco</p>
------------------------	--	---	--	--	--------------------------

<p>IL FUTURO</p>	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p>	<p><u>Comprensione orale e scritta:</u> Leggere\ascoltare un testo e rispondere a domande su di esso; Leggere\ascoltare un testo e ricavarne informazioni specifiche; Leggere\ascoltare un testo e rispondere a domande a scelta multipla; Leggere\ascoltare un testo e completare frasi <u>Produzione orale e scritta:</u> Formulare ipotesi sul contenuto di un testo in base al titolo; Scambiarsi informazioni personali; Descrivere immagini; Esprimere la propria opinione sulla base di domande date.</p>	<p>Grammatica: Previsioni al futuro: will\may\might; Future perfect; Future continuous Lessico: Verbi formali e informali; La tecnologia</p>	<p>Le attività proposte sono state diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate: Ascolto di dialoghi; Esercizi grammaticali; Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa; Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; Esercizi di scelta multipla; Brevi descrizioni; Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa. Lezioni frontali; Lavoro di autocorrezione.</p>	<p>Italiano, Tedesco</p>
------------------	--	---	---	--	--------------------------

<p>LE PROPOSIZIONI RELATIVE</p>	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p>	<p><u>Comprensione orale e scritta:</u> Comprendere un testo e rispondere a una domanda data; Leggere testi e discuterne le differenze; Ascoltare u dialogo e identificarne le indicazioni date; Leggere\ascoltare un testo e rispondere a domande aperte su di esso; Leggere\ascoltare un tetso e rispondere a domande a scelta multipla. <u>Produzione orale e scritta:</u> Descrivere immagini; Esprimere la propria opinione immagini o domande date; Dare consigli; Scambiare informazioni personali</p>	<p>Grammatica: Proposizioni relative defining e non-defining; L'uso degli articoli Lessico: Il crimine e il sistema giudiziario</p>	<p>Le attività proposte sono state diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate: Ascolto di dialoghi; Esercizi grammaticali; Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa; Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; Esercizi di scelta multipla; Brevi descrizioni; Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa. Lezioni frontali; Lavoro di autocorrezione.</p>	<p>Italiano, Tedesco</p>
-------------------------------------	--	---	--	---	--------------------------

<p>LA VOCE PASSIVA</p>	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p>	<p><u>Comprensione orale e scritta:</u></p> <p>Comprendere un testo e rispondere a una domanda data;</p> <p>Ascoltare un dialogo e identificarne le indicazioni date;</p> <p>Leggere\ascoltare un testo e rispondere a domande aperte su di esso;</p> <p>Leggere\ascoltare un testo e rispondere a domande a scelta multipla.</p> <p>Leggere\ascoltare un testo e ricavarne informazioni specifiche</p> <p><u>Produzione orale e scritta:</u></p> <p>Descrivere immagini;</p> <p>Esprimere la propria opinione immagini o domande date;</p> <p>Scambiare informazioni personali</p>	<p>Grammatica:</p> <p>La voce passiva- tutti i tempi verbali;</p> <p>Il passivo con i verbi modali;</p> <p>I verbi con due complementi</p> <p>Lessico:</p> <p>Aggettivi</p>	<p>Le attività proposte sono state diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:</p> <p>Ascolto di dialoghi;</p> <p>Esercizi grammaticali;</p> <p>Scelta multipla;</p> <p>Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa;</p> <p>Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso;</p> <p>Esercizi di scelta multipla;</p> <p>Brevi descrizioni;</p> <p>Dialoghi da completare.</p> <p>Esercitazioni in classe e a casa.</p> <p>Lezioni frontali;</p> <p>Lavoro di autocorrezione.</p>	<p>Italiano, Tedesco</p>
------------------------	--	---	---	--	--------------------------

<p>EDUCAZIONE CIVICA: MIGRANTI E RIFUGIATI</p>	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p>	<p>Il modulo di educazione civica ha avuto come scopo quello di fare conoscere le motivazioni che stanno alla base del fenomeno delle migrazioni, cercando di sensibilizzare i ragazzi nei confronti dei loro coetanei che si trovano a dover abbandonare la propria vita, la propria famiglia e le proprie certezze alla ricerca di un futuro migliore o della possibilità di sopravvivere.</p> <p>Sono state fornite letture ed è stato visionato un video il cui protagonista è un adolescente siriano che ha lasciato la sua patria a causa della guerra.</p>
<p>ATTIVITA' DI ASCOLTO, COMPrensIONE E DISCUSSIONE SUL TED TALKS "RUMORS ABOUT VACCINES"</p>	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p>	<p>L'intervento di H.Larson si focalizza sui pericoli della disinformazione e della facilità con cui è possibile diffondere false credenze. A sostegno della sua tesi, la Larson analizza l'impatto che la sfiducia nella medicina ha avuto sulla vaccinazione contro la poliomielite nei paesi più poveri.</p> <p>Scopo di quest'attività è stato proporre una riflessione sui nuovi mezzi di informazione e su come la politica spesso condiziona le scelte mediche di alcuni paesi.</p>