

PIANO DI LAVORO - ANNO SCOLASTICO 2014/2015

Storia - classe 4 I

Liceo Scientifico - scienze applicate

prof.ssa C. Ventimiglia

Blocchi tematici (U.D.)	Contenuti	Conoscenze e Competenze	Scelte metodologiche	Tempi	Collegamenti interdisciplinari	Tipologia di verifica
Assolutismo e liberalismo nell'Europa della seconda metà del Seicento	L'Europa alla metà del Seicento: politica ed economia Il pensiero politico: assolutismo e liberalismo La politica economica mercantilistica: il protezionismo. Il liberismo economico Il modello assolutistico di Luigi XIV in Francia Lo scontro tra monarchia e parlamento : la guerra civile in Inghilterra Il pensiero politico di T. Hobbes e di J.Locke Documenti: La Dichiarazione dei diritti del 1689	Conoscere gli elementi fondamentali che caratterizzano il periodo storico esaminato Conoscere i concetti e le parole-chiave del linguaggio storico Problematizzare i fatti e gli eventi Riconoscere la tesi di un autore in un testo o in un documento storiografico	Lezione frontale Lezione partecipata Analisi di testi storiografici e documenti Eventuale utilizzo di supporti multimediali	Settembre	Italiano, filosofia	Verifiche orali Test a domande chiuse e aperte Esposizione ricerche individuali Correzione schemi e mappe concettuali

<p>L'Europa del Settecento tra arretratezze e spinte rinnovatrici</p>	<p>Il panorama europeo agli inizi del Settecento La persistenza dei privilegi dell'ancien regime e le spinte rinnovatrici della borghesia L'età dell'Illuminismo: i caratteri; l'Enciclopedia; la ricerca scientifica: Newton e la legge di gravitazione universale; il contributo di Voltaire; il naturalismo meccanico di d'Holbach; il dispotismo illuminato e l'attività riformatrice in Italia (Verri e Beccaria) Documenti: Voltaire, Trattato sulla tolleranza "Il credo deista" Anonimo, Therese Philosophe, Il rifiuto della religione nel tardo Illuminismo C. Beccaria: Dei delitti e delle pene "Dolcezza delle pene e rifiuto della pena di morte"</p>	<p>Conoscere il diverso destino dei paesi europei nel Settecento</p> <p>Conoscere concetti e parole - chiave del percorso</p> <p>Padroneggiare la terminologia specifica</p> <p>Saper utilizzare dati (tabelle, grafici, cartine) per ricavare informazioni</p> <p>Saper produrre schemi di sintesi: tabelle, tavole sinottiche, mappe concettuali</p> <p>Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Analisi di testi storiografici e documenti Eventuale utilizzo di supporti multimediali</p>	<p>Ottobre</p>	<p>Italiano, filosofia</p>	<p>Verifiche orali Test a domande chiuse e aperte Esposizione ricerche individuali Correzione schemi e mappe concettuali</p>
<p>L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI</p>	<p>La rivoluzione americana Documenti: Dichiarazione di indipendenza americana Lo schiavismo. La rivoluzione francese L'età napoleonica (sintesi) Documenti: due premesse costituzionali a confronto (Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino del 1789, Costituzione del 1791) Approfondimento: la violenza ritualizzata</p>	<p>Ricostruire i fatti storici attraverso le relazioni causa - effetto</p> <p>Saper periodizzare costruendo cronologie essenziali</p> <p>Saper utilizzare e/o produrre schemi di sintesi: tabelle, tavole sinottiche, mappe concettuali Saper utilizzare \e</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Analisi di testi storiografici e documenti Eventuale utilizzo di supporti multimediali</p>	<p>Novembre</p>	<p>Italiano</p>	

	<p>La rivoluzione industriale in Inghilterra e in Europa: mutamenti del paesaggio, del sistema economico e sociale</p> <p>Il pensiero economico di A. Smith</p> <p>Il pensiero di TH. Malthus</p> <p>Il socialismo di Marx e il Manifesto del Partito comunista; le proposte degli utopisti</p> <p>Documenti: F.Engels La condizione della classe operaia in Inghilterra</p> <p>K Marx La questione ebraica “La critica ai diritti dell’uomo”</p> <p>K Marx, F.Engels, Manifesto del Partito comunista”Gli obiettivi del Partito comunista”</p> <p>Le prime indagini sulle condizioni di vita degli operai</p> <p>Il dominio dell’India e lo scontro tra le culture</p>	<p>interpretare le fonti</p> <p>Riconoscere i nodi problematici degli eventi studiati e saperli esporre</p> <p>Saper presentare una tesi argomentando</p> <p>Riuscire a dilatare il campo delle prospettive</p> <p>Esaminare con atteggiamento critico il proprio presente</p> <p>Sviluppare una coscienza civica nel rispetto delle diversità</p>		<p>Dicembre/ Gennaio</p>		
--	---	--	--	------------------------------	--	--

						<p>Verifiche orali Test a domande chiusure e aperte</p> <p>Esposizione di ricerche individuali Correzione schemi e mappe concettuali Verifiche orali Test a domande chiusure e aperte</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>L'ETA' DELLA RESTAURAZIONE E DEI MOTI LIBERALI</p>	<p>L'età della Restaurazione e dei moti liberali: dalle società segrete ai moti costituzionali e indipendentisti Documenti: B.Baccko, Il rivoluzionario, in F.Furet, L'uomo romantico "L'esame di un candidato desideroso di aggregarsi alla Società delle famiglie" Le prospettive politiche dell'unificazione nazionale : Mazzini e la Giovine Italia; ; democrazia e federalismo nel pensiero di Cattaneo; Cavour e il modello politico moderato Documenti G.Mazzini, Scritti, pp.30-36 "Istruzione generale per gli affratellati sulla Giovine Italia Opera lirica e Risorgimento : Giuseppe Verdi e il Nabucco Il processo di unificazione italiana I gravi problemi dello stato unitario: disparità economiche, civili e culturali; i rapporti tra Stato e Chiesa e la legge delle guarentigie; il divario tra Paese legale e Paese reale. La Destra storica : l'ammodernamento del Paese e la politica fiscale, la crisi sociale e il fenomeno del brigantaggio. La Sinistra liberale al potere: Agostino Depretis, la politica interna e le riforme; la pratica parlamentare del trasformismo; la politica estera: la Triplice alleanza e gli inizi del colonialismo in Eritrea. I Il movimento operaio dalla I</p>	<p>Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione o di ragionamento Saper produrre schemi di sintesi:tabelle, tavole sinottiche, mappe concettuali Riflettere su aspetti del presente utilizzando esperienze del passato Conoscere la politica delle nazioni</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Analisi di testi storiografici e documenti Eventuale utilizzo di supporti multimediali</p>	<p>Febbraio/ Marzo/</p>		<p>Esposizione ricerche individuali Correzione schemi e mappe concettuali Verifiche orali</p>
---	---	---	---	------------------------------	--	---

<p>ECONOMIA E SOCIETA', CAPITALISMO E MOVIMENTI OPERAI</p>	<p>alla II Internazionale; La nascita del Partito socialista L'esperienza della Comune di Parigi Espansione economica e fiducia nel progresso: il positivismo, l'eugenetica e il darwinismo sociale. Gli ultimi trent'anni dell'Ottocento fra depressione economica e rinnovamento del sistema produttivo: la seconda rivoluzione industriale e il trionfo dell'economia di mercato Il sistema finanziario: investimenti e banche; la trasformazione delle città</p>	<p>Conoscere gli eventi storico – politici e gli aspetti culturali caratterizzanti gli ultimi trent'anni dell'Ottocento Padroneggiare i passaggi-chiave all'interno della trattazione generale dei periodi storici esaminati</p> <p>Saper stabilire relazioni tra eventi Orientarsi con criticità nel proprio presente</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Analisi di testi storiografici e documenti Eventuale utilizzo di supporti multimediali</p>	<p>Aprile/ Maggio</p>	<p>Italiano-Filosofia</p>	
--	--	--	--	---------------------------	---------------------------	--

--	--	--	--	--	--	--

<p>L'ETA' DEL'IMPERIA LISMO</p>	<p>I caratteri dell'imperialismo La situazione italiana : Francesco Crispi al potere: le riforme interne; la politica coloniale: il trattato di Ucciali e il riconoscimento dell'Eritrea come colonia italiana; l'avvio della penetrazione in Somalia; la depressione economica, la guerra doganale con la Francia e l'aumento delle tensioni sociali: il movimento dei Fasci siciliani; la Rerum novarum. (Documento) La crisi di fine secolo: la fine del governo Crispi e i governi reazionari di Antonio di Rudini e di Luigi Pelloux; l'uccisione di Umberto I</p>	<p>Conoscere gli eventi storico – politici e gli aspetti culturali caratterizzanti gli ultimi trent'anni dell'Ottocento Padroneggiare i passaggi- chiave all'interno della trattazione generale dei periodi storici esaminati</p> <p>Saper stabilire relazioni tra eventi Orientarsi con criticità nel proprio presente</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Analisi di testi storiografici e documenti Eventuale utilizzo di supporti multimediali</p>	<p>Maggio</p>	<p>Italiano</p>	
---	---	---	--	---------------	-----------------	--