

**PROGRAMMAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA**  
**"FILOSOFIA – prof.ssa Lucia Bartoli"**  
**Anno Scolastico 2014/2015**  
**CLASSE 4° I**

CONTENUTI			METODOLOGIE				COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI		
MODULI	UNITA' DIDATTICHE	OBIETTIVI / COMPETENZE	METODI	MEZZI	TEMPI	SPAZI	VERIFICHE	MATERIE	CONTENUTI
<b>Il rapporto fede-ragione nella filosofia medievale</b>	Dal mondo pagano a quello cristiano: Patristica e Scolastica Le prove dell'esistenza di Dio Attualizzazione: la polemica tra M. Cini e il Rettore	Comprendere a grandi linee lo sviluppo della filosofia in epoca medievale; riflettere sul rapporto tra fede e razionalità	Lezione frontale, mappe concettuali, lettura articoli di giornale	Manuale, testi filosofici, articoli di giornale, materiali multimediali (blog)	settembre		verifica scritta		
<b>La rivoluzione scientifica</b>	I caratteri generali della rivoluzione scientifica la rivoluzione astronomica Galileo e Bacone	Comprendere gli elementi di novità e di rottura dell'Umanesimo rispetto al Medioevo Saper individuare i principali nodi problematici del rapporto tra scienza e religione	Lezione dialogata, visione dello spettacolo teatrale ITIS Galileo di M. Paolini (prima parte)		ottobre		verifica orale		
<b>Ragione ed esperienza</b>	Cartesio: il metodo, il dubbio, il cogito, la morale Locke: il fondatore dell'empirismo inglese Hume: l'analisi critica del concetto di causa e lo scetticismo Kant: La Critica della Ragion Pura	Saper analizzare i principali problemi legati alla teoria gnoseologica degli autori studiati Saper confrontare posizioni simili o differenti riguardo a uno stesso problema.	Lezione frontale, lavori di gruppo		novembre dicembre gennaio		verifica orale; presentazione lavori di gruppo		
<b>L'utopia: immaginazione e critica della società</b> modulo Ciii	Platone: La Repubblica Bacone: La nuova Atlantide Thomas More: Utopia La distopia: Orwell 1984	Saper operare gli opportuni collegamenti tra le vicende storiche e lo sviluppo del pensiero filosofico Cogliere il valore dell'utopia come stimolo a pensare qualcosa di "radicalmente altro" rispetto all'esistente	Metodologia Ciii: lettura e analisi testi, contributi audio e video; lavori di gruppo, rielaborazione individuale, realizzazione prodotto finale		febbraio marzo		valutazione degli approfondimenti individuali		
<b>La fondazione del potere: sovranità e contratto</b>	Il modello assolutistico: Hobbes Il modello liberale: Locke Il modello democratico: Rousseau	Riflettere sul rapporto tra lo Stato e l'individuo; analizzare i presupposti filosofici dei diversi modelli politici	Lezione dialogata, discussione		aprile maggio		verifica orale	storia	L'assolutismo e la rivoluzione francese
<b>Il problema morale</b>	Kant e l'imperativo categorico L'utilitarismo (Bentham, Stuart Mill) Etica deontologica o consequenziale?	Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea ponendo a confronto concetti, metodi, modelli di razionalità.	Lettura di testi, ricerca individuale		giugno		verifica scritta		

**IL DOCENTE: Lucia Bartoli**