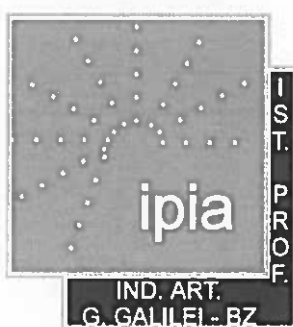




**Istituto Professionale Industria e Artigianato
"Galileo Galilei"
- Bolzano -**



**DOCUMENTO FINALE DEL
CONSIGLIO DI CLASSE DELLA 5 N**

**Indirizzo: Manutenzione e assistenza tecnica
Articolazione: elettrica**



**Esame di Stato
Anno Scolastico 2020 – 2021**

INDICE

L'INDIRIZZO DI STUDI

Il profilo educativo, culturale e professionale	04
Il quadro orario	10
Il corpo docente	10

LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Presentazione generale della classe	11
-------------------------------------	----

TEDESCO II LINGUA

Presentazione	13
Piano di lavoro	18

LINGUA INGLESE

Presentazione	22
Piano di lavoro	23

MATEMATICA

Presentazione	27
Piano di lavoro	28

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Presentazione	32
Piano di lavoro	34

STORIA

Presentazione	48
Piano di lavoro	50

TECNOLOGIA MECCANICA E APPLICAZIONI

Presentazione 63

Piano di lavoro 64

TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE

Presentazione 66

Piano di lavoro 69

TECNOLOGIE ELETTRICHE, ELETTRONICHE ED APPLICAZIONI

Presentazione 73

Piano di lavoro 75

LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI

Presentazione 83

Piano di lavoro 85

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Presentazione 87

Piano di lavoro 88

RELIGIONE

Presentazione 90

Piano di lavoro 92

ATTIVITÀ PROGETTUALI E EXTRACURRICULARI

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento 98

Educazione Civica 99

GLI ALLEGATI 105

Delibere del Collegio Docenti sulla valutazione

Griglie di valutazione delle singole discipline

Prove Invalsi

Simulazioni dell'Esame di Stato

Assegnazione degli argomenti per gli elaborati

I piani orari in presenza e in D.D.I.

Relazione finale alunni con B.E.S.

La firma del documento 107

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi degli istituti professionali

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento.

L'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali.

Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi

I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento.

A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;

- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Settore "Industria e artigianato" - Indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica"

Il diplomato dell'istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;
- organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;
- utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;
- gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento;
- reperire e interpretare documentazione tecnica;
- assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi;
- agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità;
- segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche;
- operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in "Manutenzione e assistenza tecnica" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti;
- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche;
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione;
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti;
- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione;
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

L'articolazione "Elettrico"

Il diplomato specializzato nel settore elettrico possiede le competenze necessarie per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria e straordinaria, riparazione e collaudo di impianti e apparecchiature a bassa tensione. Il campo di specializzazione è la domotica, ossia la gestione intelligente delle utenze domestiche (illuminotecnica, climatizzazione, ecc.).

Al termine del corso di studi lo studente deve essere in grado di:

- progettare secondo le norme vigenti e preventivare i costi di schemi di impianti sia civili che industriali;
- utilizzare la documentazione tecnica per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici dei quali cura l'installazione, il collaudo e la manutenzione;
- controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e alla salvaguardia dell'ambiente.

QUADRO ORARIO

MATERIA	DOCENTI	ORE
Lingua e letteratura italiana	Vendrame Emilio	4
Storia	Vendrame Emilio	2
Tedesco II Lingua	Hofer Verena	4
Lingua inglese	Garbin Simonetta	3
Matematica	Micillo Maria Giustina	3
Tecnologia meccanica e applicazioni	Zavarise Alessandro Palmarin Luca	3 (3)
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	Lovecchio Stefano Endrizzi Giancarlo	8 (4)
Tecnologie elettriche, elettroniche e applicazioni	Lombino Alessandro Granitto Luca	3 (3)
Laboratori tecnologici e esercitazioni	Errante Antonino	3
Scienze motorie e sportive	Ochner Daniel	2
Religione	Somma Giancarlo	1

PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

La classe 5N, composta da 9 alunni, è parte della classe integrata 5NR, per un totale di 20 allievi, con alcune materie di indirizzo (TTIM, TEEA e laboratorio) differenziate per tipologia di articolazione rispettivamente, elettrica(N) ed elettronica(R) e le altre materie in comune.

La 5N è una classe che ha presentato (in generale) molti problemi di costanza nella frequenza delle lezioni sia in presenza che in D.A.D.. A questo si è aggiunto lo scarso impegno di molti nell'elaborazione dei compiti e nello studio a casa.

Solo un alunno si è differenziato dagli altri per l'assidua frequenza e partecipazione in classe, per un costante impegno sia a casa che a scuola, partecipando anche ad attività extrascolastiche organizzate da alcuni docenti.

La situazione pandemica ha acuitizzato le problematiche della maggior parte degli alunni fin dall'anno precedente con una situazione finale di carenze in molte materie.

A tutto ciò si è aggiunta anche la chiusura dei laboratori per ristrutturazione per 3 anni consecutivi con evidenti carenze anche da parte della scuola nel poter fornire le necessarie competenze pratiche.

La pandemia ha impossibilitato la frequenza degli alunni ai PCTO a causa del lungo lock-down di quarta ed ai due successivi lock-down durante il quinto anno.

Molti insegnanti hanno dovuto modificare i programmi previsti per la quinta classe, per riprendere contenuti dell'anno precedente e portare gli alunni ad acquisire le competenze minime per affrontare gli argomenti previsti in quinta e per preparare gli alunni all'Esame di Stato.

Gli insegnanti di tutte le materie per lo svolgimento del loro programma hanno adottato percorsi modulari, utilizzando molteplici strumenti didattici al fine di ottimizzare l'apprendimento delle materie.

Le conoscenze di ogni singolo alunno sono state accertate mediante prove scritte, test, interrogazioni orali e valutate secondo apposite griglie predisposte dai singoli docenti per la didattica in presenza e dal collegio docenti per la didattica a distanza (vedasi in allegato).

L'Esame di Stato modificato a causa della pandemia e privato degli scritti di italiano, tedesco e materia di indirizzo ha costretto gli stessi docenti a modificare anche l'insegnamento finalizzando lo studio e le esercitazioni al colloquio orale.

Tedesco II lingua



Schlussbericht: Deutsch als Zweitsprache

Klasse 5 NR

Schuljahr 2020/2021

Lehrkraft: Verena Hofer

Klassenpräsentation:

Die Klasse 5 NR der Fachrichtung Elektronik und Elektrotechnik besteht jetzt aus 18 Schülern. Die Klasse wird als integrierte Klasse geführt, zwei Schüler haben Anrecht auf Unterstützung durch eine Integrationsperson, welche während der Deutschstunden anwesend ist. Einer der Schüler wird zielgleich bewertet, der andere hingegen nimmt nicht aktiv am Unterrichtsgeschehen teil und besucht nur wenige Fächer. Die Bereitschaft zur Mitarbeit in der Klasse ist bei den einzelnen Schülern unterschiedlich stark ausgeprägt. Einige leisteten vereinzelt aktive und konstruktive Mitarbeit, vor allem ein Schüler war stets anwesend und arbeitete mit Konstanz und Fleiß mit. Der Rest war eher passiv und nicht wirklich interessiert, wenig motivierbar und zeigte nur selten ein positives Lernverhalten, was die Lernatmosphäre ziemlich beeinträchtigte. Die Mehrzahl der Schüler besuchte den Präsenzunterricht nur unregelmäßig, 3 Schüler kamen nach den ersten Monaten gar nicht mehr zum Unterricht. Auch der Onlineunterricht wurde von einem großen Teil der Schüler nur sehr unregelmäßig besucht, viele schalteten sich zu, waren aber so gut wie abwesend, da sie auf Fragen keine Antwort gaben, andere waren von der Bildfläche verschwunden. Die Zusammenarbeit mit den Schülereltern über die Sprechstunden war nur teilweise gegeben, einige sind in diesen fünf Jahren nie erschienen.

Situation in Deutsch

In der Klasse herrscht ein sehr unterschiedliches Leistungs- und Bildungsgefälle. Die Sprachkompetenz im Mündlichen ist im Durchschnitt auf einem ungenügenden, bei einzelnen Schülern auf einem genügenden Niveau. Die Mehrheit ist sprachlich schwach, einige haben immer noch große Probleme mit den einfachsten Regeln und sind auch nur teilweise in der Lage sich klar und verständlich auszudrücken, da sie über einen geringen Wortschatz verfügen und teilweise auch Schwierigkeiten haben, Anweisungen oder Fragen zu verstehen. Etliche weichen immer wieder noch ins Italienische aus. Das gleiche gilt auch für den schriftlichen Bereich, bei dem es nur wenigen gelingt, Texte zu verstehen und Texte mit relativ wenigen Fehlern zu verfassen. Im Allgemeinen fehlten der Einsatz und das Interesse an den gebotenen Unterrichtsmaterialien, das eigenständige und reflektierte Arbeiten. Der Unterricht in der Klasse war nicht immer einfach, da es auch Situationen gab, in denen sich einzelne Schüler am Ton vergriffen und beleidigend wurden. Zu erwähnen ist auch, dass einige gezielt bei schriftlichen und mündlichen Prüfungen fehlten und auch nicht versucht haben, das Verpasste aufzuholen oder den Stoff selbstständig zu erarbeiten. Gegen Ende des Schuljahres wurde die Situation auch nicht besser, obwohl den Schülern bewusst ist, dass ihre erbrachten Leistungen alles andere als zufriedenstellend sind und sie große Lücken haben, die sie seit der ersten Klasse nicht in der Lage waren zu schließen.

Programmabwicklung:

Da es sich um ein besonderes Schuljahr handelt wurde auch das Programm leicht abgeändert, d.h. einzelne Programmpunkte wurden nur oberflächlich behandelt, weil einige Schüler dem Fernunterricht nicht folgen konnten, da sie über kein Internet verfügten, andere hatten Schwierigkeiten sich an den Videokonferenzen zu beteiligen, sei es wegen technischer Probleme oder einfach wegen Lustlosigkeit. Im Allgemeinen bin ich mit dem Ergebnis nicht zufrieden, es gibt einige, die auf Niveau B1 sind, andere hingegen erreichten dieses nicht und sind auf dem Niveau eines Grundschülers, d.h. sie können sich mit Müh und Not ausdrücken und haben enorme Schwierigkeiten einen korrekten Satz zu schreiben.

Feinziele und spezielle Lernziele:

Hören: Fachrichtungsspezifische Themen, die auch über die individuellen Interessen und die persönlichen Erfahrungen der Schüler hinausgehen, bindende Themen im Hinblick auf die Staatsprüfung.

Sprechen: Impulse aus verschiedenen Bereichen, aus dem schulischen und gesellschaftlichen Umfeld, dem Zeitgeschehen, die auch über die persönlichen Interessen der Schüler hinausgehen.

Lesen: Verschiedene authentische Materialien, auch Texte aus dem Internet.

Schreiben: Merkmale einfacher und auch anspruchsvollerer Textsorten, Wortschatz beherrschen, den Aufbauwortschatz beherrschen, sich der Fachsprache bedienen können.

Reflexion über Sprache: bestimmte Schwerpunkte wurden vertieft und gefestigt. Im Hinblick auf die Staatsprüfung wurden gewisse sprachliche Strukturen werden wiederholt.

Bewertungskriterien:

Im Jahresverlauf wurde versucht, die vorhandenen Fertigkeiten und Kompetenzen über die Schlüsselqualifikationen weiterzuentwickeln. Die Schüler sollten Sprachkenntnisse und Kompetenzen erreichen, die sich am Sprachniveau B2 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen orientieren.

Im Laufe des Schuljahres wurde der Einsatz, das Interesse an den gebotenen Unterrichtsmaterialien und die Mitarbeit in der Klasse und am Fernunterricht, die pünktliche, übersichtliche, überlegte und vor allem saubere Abgabe von schriftlichen Hausaufgaben, das eigenständige und reflektierte Arbeiten bewertet. Es wurden schriftliche und mündliche Arbeiten durchgeführt, jeder Schüler musste auch eigenständig lesen und referieren, aber die Kompetenzen Lesen und Schreiben sind für viele eine große Hürde. Ein großes Problem ist die Unselbstständigkeit vieler Schüler. Sie sind nicht oder kaum in der Lage alleine und konzentriert zu arbeiten. Die Arbeit mit dieser Klasse erwies sich als relativ schwierig, ständig musste alles wiederholt werden, da viele der Schüler zu Hause so gut wie gar nicht arbeiteten, sie haben immer noch keine Lernmethode entwickelt, wissen nicht, wie man recherchiert oder einfache Referate hält, von Grammatik keine Spur. Die Leistungen vieler Schüler sind mehr als mangelhaft, es fehlt das eigenständige Lernen, sie zeigten wenig Interesse und Einsatz, Hausaufgaben wurden überhaupt nicht oder nur schlampig, unvollständig erledigt oder abgeschrieben, ohne zu reflektieren, was da überhaupt steht, das notwendige Material vergessen, bei Schularbeiten fehlten einige Schüler gezielt, bei mündlichen Prüfungen war die Vorbereitung meistens mehr als negativ. Es wurde bis auf wenige Ausnahmen immer Deutsch gesprochen, nur in Ausnahmesituationen wurden Erklärungen auf Italienisch wiederholt. Durchwegs schwierig war es auch die Schüler zu motivieren die deutsche Sprache aktiv zu verwenden, da sie relativ wenig Lust haben an der Sprache.

Methoden:

Im Laufe des Jahres wird mit verschiedenen Themenbereichen gearbeitet, die auf die Interessen der Schüler und auf deren kommunikative Bedürfnisse eingehen. Behandelt werden auch aktuelle Themen, die die Lebenswelt der Schüler betreffen. Dabei werden Übungen im Bereich des Hörens, des Sprechens, des Lesens und Schreibens gemacht und grammatikalische Strukturen werden gefestigt und vertieft. Der Fernunterricht ist auch ein Teil des Arbeitens und hier wird Wert auf das selbstständige Arbeiten und Mitarbeiten gelegt. Die Schüler sollen Inhalte autonom erarbeiten, üben und festigen. Gearbeitet wird mit dem Lehrbuch für Deutsch L2, Zeitschriften und verschiedenen Artikeln aus dem Internet.

Abschlussprogramm im Fach Deutsch L2

Klasse 5 NR

Schuljahr 2020/2021

Unterrichtseinheiten	Kompetenzen	Fähigkeiten	Inhalte	Methoden	Mittel	Stunden	Fächerübergreifen
Lektion 2: Schule	Strukturen und Fertigkeiten des behandelten Themas kennen, den Wortschatz erweitern, Wortspiele und Literatursprache, sprachliche Mittel, um eine Bewerbung und einen Lebenslauf verfassen zu können	Anspruchsvollere literarische und sachliche und auch geschichtliche Texte global verstehen und ihnen die wichtigsten Informationen entnehmen, eigene Erfahrungen und Erlebnisse äußern, sich an Diskussionen beteiligen, Leseergebnisse in Stichworten festhalten,	Kein Bock aufs Lernen? Literaturseite: Peter Weiss: Nicht versetzt Bertolt Brecht: Lob des Lernens, Ich habe gehört, ihr wollt nichts lernen, mein Bruder war ein Flieger Wer ist dein Nachbar? Literaturseite: Henning Venske: Eine schöne	Mit verschiedenen Themenbereichen arbeiten, Übungen im Bereich des Hörens, Sprechens, Lesens und Schreibens, Partner- und Gruppenarbeiten Recherchen im Internet	Lehrbuch: Deutsch leicht 3 Fotokopien Tafelanschrift Videos Verschiedene Materialien aus dem Internet	15	Themen des Fachs politische und gesellschaftliche Bildung überschneidet sich mit Englisch
Lektion 3: Multikulti						15	

<p>Lektion 7: Umwelt</p>	<p>anspruchsvollere Texte selbstständig verfassen, komplexere grammatikalische Strukturen anwenden, einen Lebenslauf und eine Bewerbung schreiben können</p>	<p>Beziehung Wer kann unseren Planeten retten? Literaturseite: Heinar Kipphardt: In der Sache J. Robert Oppenheimer Was bedeutet für dich Reisen? Vom Geschäft mit dem Urlaub</p>	<p>10</p>
<p>Lektion 8: Abenteuerlust</p>			<p>6</p>
<p>Die Bewerbung, der Lebenslauf</p>		<p>Literaturseite: Josef von Eichendorff: Aus dem Leben eines Taugenichts</p>	<p>5</p>
<p>Die Geschichte Südtirols von 1918 bis 1945</p>			<p>4</p>
<p>Videos zu folgenden Themen: Die weiße Rose, die Nationalsozialisten und der Holocaust, die</p>			<p>3</p>

<p>Sprache der Nationalsozialisten</p>							
<p>Politische und gesellschaftliche Bildung/ Educazione Civica</p>			<p>Thema Umwelt, Umweltschutz und erneuerbare Energien: Energie aus Biomasse, Energiespeicher und Stromnetze, Sonnenenergie, Windenergie und Wasserkraft, Eco-Center Bozen</p>		<p>Videos und ausgewählte Seiten aus dem Internet</p>	<p>8</p>	<p>Überschneidungen mit dem Fach Englisch</p>

Inglese



PRESENTAZIONE

INGLESE

Classe 5N

ANNO SCOLASTICO 2020-21

Nella classe non c'è stata continuità didattica nel corso dei cinque anni poiché alla classe è stato assegnato ogni anno un nuovo insegnante.

All'inizio dell'anno scolastico la classe dimostrava, salvo qualche eccezione, una scarsa competenza linguistica e comunicativa, una competenza inferiore, in ambito scritto e orale, a quella auspicata in una classe quinta in entrata e, in alcuni casi, il persistere di gravi lacune nella produzione orale e scritta. Si è quindi ritenuto opportuno procedere con un generale ripasso grammaticale e una continua sollecitazione alla produzione orale.

Purtroppo nel corso dell'anno solo pochi alunni hanno dimostrato un sufficiente impegno nelle varie attività proposte, partecipando abbastanza costantemente alle lezioni e facendo registrare qualche progresso. Diversi alunni, pur consapevoli delle proprie difficoltà, hanno invece dimostrato un atteggiamento superficiale nei confronti della materia, un atteggiamento poco partecipe o del tutto passivo che non ha ovviamente consentito loro di migliorare il proprio profitto e di progredire almeno nella produzione orale, dove persiste la tendenza ad una pura ripetizione mnemonica dei contenuti.

Il ricorso alla didattica a distanza a causa dell'emergenza sanitaria ha contribuito a peggiorare ulteriormente la situazione in quanto alcuni alunni si sono di fatto resi irreperibili per periodi prolungati, non partecipando all'unica lezione online della settimana ed ignorando sistematicamente quanto assegnato per l'attività asincrona.

Per buona parte della classe il risultato è purtroppo quello di un mancato o incompleto raggiungimento degli obiettivi, considerato che l'atteggiamento degli alunni ha ostacolato un lineare, proficuo e completo svolgimento del piano di lavoro iniziale.

Va riconosciuto ad un singolo alunno un impegno serio e costante che gli ha consentito di ottenere risultati eccellenti con obiettivi pienamente raggiunti.

Bolzano, 08.05.2021

L'insegnante

S. Garbin

PIANO DI LAVORO SVOLTO
INGLESE
Classe 5N

ANNO SCOLASTICO 2020-21.

MODULO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
GRAMMAR	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere informazioni e punti salienti di testi e argomenti di varia natura normalmente affrontati in ambito quotidiano e scolastico 	<p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi descrittivi di varia natura riferiti ad esperienze di vita quotidiana e di ambito tecnico settoriale; <p>WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere testi brevi relativi alle tematiche trattate; <p>LISTENING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare una traccia audiovisiva relativa a tematiche trattate e identificarne informazioni 	<p>Revision of present, past and future tenses</p> <p>Conditional sentences (type zero, first and second)</p> <p>The passive voice</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Flipped classroom</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> - Interagire oralmente in maniera comprensibile e abbastanza fluida - Produrre testi semplici coerenti su argomenti familiari e su temi trattati in ambito scolastico - Descrivere esperienze e avvenimenti esponendo il 	<p>Solar energy</p> <p>Hydroelectric power</p> <p>Tidal energy</p> <p>Biogas and Biomass</p> <p>Wind energy</p> <p>Waste to energy plant</p> <p>The "greenest" island in the world?</p> <p>A sea of rubbish</p>	<p>Esercitazioni scritte e orali come segue: esercizi grammaticali; conversazioni guidate; lettura con esercizi mirati di comprensione (vero/falso, scelta multipla, domande aperte,</p>

SUSTAINABLE ARCHITECTURE	proprio punto di vista - Esprimere un'opinione su argomenti di attualità esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni	specifiche; - Comprendere messaggi audio descrittivi relativi a contenuti trattati	The Autonomous House Inside the Solar-Hydrogen House	completamento); brevi descrizioni e riassunti Visione video con relativo ascolto e successiva lettura del transcript	
SUSTAINABLE DEVELOPMENT		SPEAKING -Interagire su aspetti relativi al proprio vissuto personale, alla quotidianità nonché alle tematiche trattate in classe	The Kyoto Protocol The Paris Agreement Agenda 2030		
FOOD WASTE			Film "Just Eat It"; "15 quick tips for reducing food waste and become a Food hero"		Religione
APPLYING FOR A JOB			Curriculum vitae Europass CV Letter of application Job interviews The importance of work experience		Tedesco seconda lingua

Matematica



PRESENTAZIONE
"MATEMATICA"
Classe 5NR
ANNO SCOLASTICO 2020-21

Presentazione della classe / Breve analisi e giudizio della classe

Il programma, purtroppo, non è stato svolto come stabilito in sede di programmazione, sia per la debolezza (studio poco costante, difficoltà accumulate nel corso degli anni) riscontrata in alcuni alunni, sia a seguito della pandemia che ha costretto a riformulare la didattica. La didattica a distanza ha creato disagio per alcuni e ha giovato per altri.

Inizialmente è stato ripreso l'ultimo argomento svolto nell'anno scolastico 2019/2020, il programma è proseguito con lo studio delle disequazioni intere e fratte di secondo grado. Si è passati poi all'introduzione dello studio di funzione. Nella seconda parte sono stati introdotti studio del segno di una funzione, limite e derivate.

La classe 5 N/R è formata da 20 studenti. La classe è stata alquanto eterogenea sia per comportamento sia per la preparazione.

Una piccola parte di essa si è impegnata costantemente, dimostrando attenzione ed interesse, intervenendo in maniera pertinente e partecipando regolarmente al dialogo educativo, per tanto per questi ultimi le conoscenze possono dirsi adeguate. La restante parte si è impegnata partecipando al dialogo educativo se sollecitata, le conoscenze sono essenziali e per tanto hanno bisogno di essere guidati per non commettere errori. Quest'ultimo gruppo è caratterizzato comunque da un apprendimento dei contenuti per lo più meccanico, senza un'organizzazione e rielaborazione degli stessi, non sempre con autonomia di giudizio. Si esprime usando una terminologia semplice, il metodo di studio è mnemonico. Una parte degli alunni ha studiato in modo discontinuo o ha avuto difficoltà nell'impostare un corretto metodo di studio. È intervenuto solo se coinvolto in maniera diretta, ha conoscenze superficiali e commette alcuni errori nelle applicazioni. Usa una terminologia non sempre appropriata.

Fin da subito si sono presentate difficoltà, comportamenti poco rispettosi ed inadeguati, tuttavia, superate le difficoltà iniziali si è creato un equilibrio tra gli alunni e la sottoscritta. Le lezioni si sono svolte in un clima di serenità anche se non sempre si è ottenuto il pieno coinvolgimento. Alcuni alunni della classe sono stati più propensi all'ascolto che al dialogo e al confronto. La frequenza non è stata regolare per tutti.

I metodi e gli strumenti utilizzati sono stati: lezione frontale e lezione a distanza, con somministrazione di video e materiale. Per quanto concerne le valutazioni del grado di apprendimento degli studenti sono state effettuate verifiche mensili.

Nelle prove scritte e orali sono stati valutati i seguenti elementi:

- Conoscenze dei contenuti
- Competenze nell'applicazione dei concetti e procedure
- Coerenza e correttezza nello svolgimento
- Completezza e chiarezza nella risoluzione e nell'esposizione
- Capacità di operare confronti
- Capacità di operare in modo autonomo

Per la valutazione finale gli elementi considerati sono stati: l'impegno, la disponibilità all'apprendimento, la partecipazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

PIANO DI LAVORO SVOLTO
"MATEMATICA"

Classe 5NR

ANNO SCOLASTICO 2020-21

TITOLO DEL MODULO/PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI (ORE)	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
LA RETTA	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di risolvere semplici problemi, applicando procedure e formule corrette 	<ul style="list-style-type: none"> - Grafico della funzione $y = mx$ - Grafico della funzione $y = mx + q$ - Coefficiente angolare - Condizioni di parallelismo e perpendicolarità - Retta passante per due punti - Determinare la retta noto il coefficiente angolare ed un punto 	<ul style="list-style-type: none"> - Prove scritte - Verifiche orali - Interventi e contributi apportati durante la lezione - lezione partecipata - lezione frontale 	18	TTIM, TEEA TMA: equazione grafico della retta
LA PARABOLA		<ul style="list-style-type: none"> - La funzione quadratica e la parabola - Risoluzioni di una disequazione di secondo grado 	<ul style="list-style-type: none"> - Studio della funzione $y = x^2$; $y = ax^2$; $y = ax^2 + bx + c$ - Parabola come luogo geometrico - Determinazione dell'equazione di una parabola Risoluzione grafica 		21	TTIM, TEEA TMA: equazione e grafico della parabola

EQUAZIONI E DISEQUAZIONI		<ul style="list-style-type: none"> - Saper risolvere equazioni e disequazioni di secondo grado intere e fratte - Sistemi di disequazioni 	<p>di una disequazione di secondo grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risoluzione grafica di equazioni e disequazioni di primo e secondo grado - Disequazioni fratte - Sistemi di disequazioni - Applicazioni di equazioni e disequazioni per lo studio del dominio e del segno 	9	TTIM, TEEA TMA: formule inverse
LE FUNZIONI E LE SUE PROPRIETÀ		<ul style="list-style-type: none"> - Saper calcolare il campo d'esistenza di una funzione razionale; - Saper individuare le eventuali simmetrie; - Saper calcolare le eventuali intersezioni con gli assi 	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione di funzione - Classificazione delle funzioni - Dominio di una funzione - Intersezioni con gli assi cartesiani - Studio del segno di semplici funzioni razionali (intere, fratte) - Grafici delle funzioni (cenni) 	24	TTIM, TEEA TMA: grafici di funzioni
LIMITI		<ul style="list-style-type: none"> - Apprendere il concetto di limite di una funzione 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto intuitivo di limite - Semplice definizione di limite finito e infinito per x che tende ad un valore finito ed 	15	

LE DERIVATE		<ul style="list-style-type: none"> - Calcolare la derivata di una funzione - Saper determinare la crescita e la decrescenza di una funzione razionale, per il calcolo dei punti di massimo, minimo relativo; 	<p>infinito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Limite destro e limite sinistro - Derivate di alcune funzioni elementari - Regole di derivazione - Punti di max e min relativo - Studio di semplici funzioni razionali (intere e fratte) 		12		TTIM, TEEA TMA:
----------------	--	--	--	--	----	--	--------------------

Lingua e letteratura italiana



PRESENTAZIONE
"DISCIPLINA"
Classe 5N
ANNO SCOLASTICO 2020-21

Presentazione della classe / Breve analisi e giudizio della classe

ITALIANO

La classe quinta N è composta da nr. 9 alunni di cui alcuni ripetenti negli anni che hanno preceduto quello in corso.

La classe si è rivelata carente sia dal punto di vista lessicale, che espressivo, che contenutistico, e quindi, in questo senso, per ovviare a dette mancanze, nel corso dell'anno si è voluto insistere sia sui cosiddetti "debate" che sui momenti di confronto ed analisi corale rispetto a specifiche tematiche.

Dal punto di vista didattico è possibile individuare nella classe diverse fasce di livello secondo l'impegno e le motivazioni allo studio, il senso di responsabilità nel percorso formativo, le capacità di rielaborazione delle conoscenze, le competenze, lo stile di apprendimento.

Un primo gruppo è costituito da alunni che hanno conseguito risultati apprezzabili nella disciplina, grazie a un'applicazione abbastanza regolare allo studio, basata su solide motivazioni personali e su un metodo di lavoro autonomo, mostrando una partecipazione propositiva alle attività didattiche con risultati finali discreti.

Un secondo gruppo comprende alunni dotati di una quasi sufficiente preparazione di base, piuttosto disponibili al dialogo educativo, che, nell'arco del percorso formativo, hanno mostrato una maturazione per quanto attiene l'attenzione richiesta e del metodo di studio, acquisendo una maggiore sicurezza nella rielaborazione e nell'esposizione delle proprie conoscenze,

anche se non sempre in modo uniforme, maturando, quindi, una preparazione complessivamente sufficiente.

Infine, un gruppo è costituito da alunni che, per via di un'applicazione incostante o assente allo studio e di una partecipazione quasi sempre assai poco attenta e attiva al dialogo formativo, non del tutto autonomi nell'organizzazione del lavoro scolastico, mostrano di avere maturato nel complesso una preparazione poco approfondita nella materia. Come docente, in questo senso, nei confronti degli alunni più deboli, oltre ad avere proposto percorsi individuali nella pianificazione dello studio autonomo per il recupero delle lacune riscontrate, ho insistito sul piano motivazionale, invitandoli più volte ad un maggiore senso di responsabilità per una consapevole applicazione nel loro processo formativo.

Nello svolgimento del mio piano di lavoro disciplinare, ho tenuto conto sia della evoluzione dinamica della classe, sia del profilo culturale e della personalità di ciascun alunno, ed ho quindi operato per favorire negli studenti lo sviluppo delle capacità logico/cognitive, analitiche e sintetiche, ma soprattutto critiche, argomentative e riflessive, così da favorire la loro maturazione.

Dal punto di vista relazionale/comportamentale, la classe non sempre ha assunto un comportamento ineccepibile nei confronti dell'insegnante; ciò nonostante quale docente ho improntato il rapporto con gli alunni insistendo su un confronto diretto e quindi senza "filtri", finalizzato ad ottenere rispetto e collaborazione, determinando così sempre di più un clima di lavoro disteso e cordiale.

Sul piano dei contenuti disciplinari, il programma pianificato all'inizio dell'anno scolastico è stato svolto totalmente.

PIANO DI LAVORO SVOLTO
"ITALIANO"
Classe 5N

ANNO SCOLASTICO 2020-21

TITOLO DEL MODULO/PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI (ORE)	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
UDA 1 G. Leopardi:	<p>Competenze analitico-sintetiche: saper comprendere e interpretare testi di diversa tipologia, conoscerne ambito, genere e funzioni, analizzarne le forme e sintetizzarne i contenuti</p> <p>-Competenze linguistico-espressive: saper esporre conoscenze, spiegare concetti, esprimere opinioni e sentimenti, argomentare tesi in forma orale e scritta</p> <p>-Competenze di cittadinanza attiva: condividere valori comuni, attraverso il percorso di educazione civica, essere consapevoli dei valori etici, agire in modo solidale e comprendere le reciproche differenze culturali, riconoscere la dignità dell'altro e il valore delle diversità</p>	<p>•Esprimersi con correttezza formale, padronanza lessicale e varietà di registro linguistico</p> <p>•Padroneggiare i contenuti e la struttura delle diverse tipologie testuali</p> <p>•Esprimersi con coerenza logica e inserire apporti personali (originalità e capacità critica)</p> <p>•Saper inquadrare un periodo storico e culturale, mettendone in luce i tratti fondamentali</p>	<p>profilo biografico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fasi e temi del pessimismo • La poetica del vago e dell'infinito • Le stagioni della poesia • Le Operette morali <p>Selezione Antologica</p> <p>Dallo Zibaldone: La teoria del piacere; Il vago, indefinito e le rimebranze della fanciullezza; Dai Canti: L'infinito; Il sabato del villaggio;</p>	<p>Riguardo alle metodologie didattiche, nel corso dell'anno scolastico sono state adottate varie opzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali; • lezioni dialogate e colloquiali; • discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali; • fruizione di vari materiali d'interesse didattico; • momenti di riepilogo, per chiarimenti e approfondim 	8	STORIA: IL PRIMO OTTOCENTO

	<p>-Competenze culturali: favorire la consapevolezza dell'espressione artistica e culturale nel suo sviluppo diacronico e in costante dialogo con il presente</p> <p>-Acquisizione della capacità di operare collegamenti interdisciplinari in connessione con i testi letterari e della capacità di elaborazione sintetica e di un metodo critico rigoroso</p>	<p>• Individuare i tratti essenziali delle linee di sviluppo della produzione letteraria</p>			
<p>UDA 2 LA NARRATIVA DELLA SECONDA METÀ DELL'800.</p>	<p>Competenze analitico-sintetiche: saper comprendere e interpretare testi di diversa tipologia, conoscerne ambito, genere e funzioni, analizzarne le forme e sintetizzarne i contenuti</p> <p>-Competenze linguistico-espressive: saper esporre conoscenze, spiegare concetti, esprimere opinioni e sentimenti, argomentare tesi in forma orale e scritta</p> <p>-Competenze di cittadinanza attiva: condividere valori comuni, attraverso il percorso di educazione civica, essere</p>	<p>•Esprimersi con correttezza formale, padronanza lessicale e varietà di registro linguistico</p> <p>•Padroneggiare i contenuti e la struttura delle diverse tipologie testuali</p> <p>•Esprimersi con coerenza logica e inserire apporti personali (originalità e</p>	<p>LA NARRATIVA DELLA SECONDA METÀ DELL'800. REALISMO, NATURALISMO E VERISMO</p> <p>• La crisi del romanticismo e l'età del realismo.</p> <p>• Il Positivismo e Il Naturalismo francese.</p>	<p>Riguardo alle metodologie didattiche, nel corso dell'anno scolastico sono state adottate varie opzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali; • lezioni dialogate e colloquiali; • discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali; 	<p>STORIA CONTEMPORANEA</p> <p style="text-align: center;">8</p>

	<p>consapevoli dei valori etici, agire in modo solidale e comprendere le reciproche differenze culturali, riconoscere la dignità dell'altro e il valore delle diversità</p> <p>-Competenze culturali: favorire la consapevolezza dell'espressione artistica e culturale nel suo sviluppo diacronico e in costante dialogo con il presente</p> <p>-Acquisizione della capacità di operare collegamenti interdisciplinari in connessione con i testi letterari e della capacità di elaborazione sintetica e di un metodo critico rigoroso</p>	<p>capacità critica)</p> <p>-Saper inquadrare un periodo storico e culturale, mettendone in luce i tratti fondamentali</p> <p>• Individuare i tratti essenziali delle linee di sviluppo della produzione letteraria</p>		<ul style="list-style-type: none"> • fruizione di vari materiali d'interesse didattico; • momenti di riepilogo, per chiarimenti e approfondimenti, con stimoli alla ricerca personale e alla valorizzazione e delle capacità e predisposizioni degli alunni; 		
<p>UDA 3</p> <p>G.Verga :</p>	<p>Competenze analitico-sintetiche: saper comprendere e interpretare testi di diversa tipologia, conoscerne ambito, genere e funzioni, analizzarne le forme e sintetizzarne i contenuti</p> <p>-Competenze linguistico-espressive: saper esporre conoscenze, spiegare concetti, esprimere opinioni e</p>	<p>-Esprimersi con correttezza formale, padronanza lessicale e varietà di registro linguistico</p> <p>-Padroneggiare i contenuti e la struttura delle diverse tipologie testuali</p>	<p>profilo biografico</p> <ul style="list-style-type: none"> • La svolta verso il Verismo. • Caratteristiche della narrativa; il pessimismo; <p>Selezione Antologica</p> <p>Da Vita dei campi: Rosso Malpelo</p>	<p>Riguardo alle metodologie didattiche, nel corso dell'anno scolastico sono state adottate varie opzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali; • lezioni dialogate e colloquiali; 	<p>8</p>	<p>STORIA CONTEMPORANEA</p>

<p>UDA 4 DECADENTISMO</p>	<p>sentimenti, argomentare tesi in forma orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> -Competenze di cittadinanza attiva: condividere valori comuni, attraverso il percorso di educazione civica, essere consapevoli dei valori etici, agire in modo solidale e comprendere le reciproche differenze culturali, riconoscere la dignità dell'altro e il valore delle diversità -Competenze culturali: favorire la consapevolezza dell'espressione artistica e culturale nel suo sviluppo diacronico e in costante dialogo con il presente -Acquisizione della capacità di operare collegamenti interdisciplinari in connessione con i testi letterari e della capacità di elaborazione sintetica e di un metodo critico rigoroso 	<ul style="list-style-type: none"> -Esprimersi con correttezza formale, padronanza lessicale 	<ul style="list-style-type: none"> - Quadro storico-culturale -La visione del mondo e la coscienza della crisi 	<ul style="list-style-type: none"> Riguardo alle metodologie didattiche, nel corso dell'anno scolastico 	<p>8</p>	<p>STORIA CONTEMPORANEA</p>
		<ul style="list-style-type: none"> -Esprimersi con coerenza logica e inserire appunti personali (originalità e capacità critica) •Saper inquadrare un periodo storico e culturale, mettendone in luce i tratti fondamentali • Individuare i tratti essenziali delle linee di sviluppo della produzione letteraria 	<p>Da Novelle rusticane: "La roba"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali; • fruizione di vari materiali d'interesse didattico; • momenti di riepilogo, per chiarimenti e approfondimenti, con stimoli alla ricerca personale e alla valorizzazione e delle capacità e predisposizioni degli alunni; 		

<p>analizzarne le forme e sintetizzarne i contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> -Competenze linguistico-espressive: saper esporre conoscenze, spiegare concetti, esprimere opinioni e sentimenti, argomentare tesi in forma orale e scritta -Competenze di cittadinanza attiva: condividere valori comuni, attraverso il percorso di educazione civica, essere consapevoli dei valori etici, agire in modo solidale e comprendere le reciproche differenze culturali, riconoscere la dignità dell'altro e il valore delle diversità -Competenze culturali: favorire la consapevolezza dell'espressione artistica e culturale nel suo sviluppo diacronico e in costante dialogo con il presente -Acquisizione della capacità di operare collegamenti interdisciplinari in connessione con i testi letterari e della capacità di elaborazione sintetica e di un metodo critico rigoroso 	<p>e varietà di registro linguistico</p> <ul style="list-style-type: none"> •Padroneggiare i contenuti e la struttura delle diverse tipologie testuali -Esprimersi con coerenza logica e inserire apporti personali (originalità e capacità critica) -Saper inquadrare un periodo storico e culturale, mettendone in luce i tratti fondamentali • Individuare i tratti essenziali delle linee di sviluppo della produzione letteraria 	<ul style="list-style-type: none"> - Temi e miti della poesia decadente - Tipologia del personaggio decadente - Il linguaggio e l'espressione poetica 	<p>sono state adottate varie opzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali; • lezioni dialogate e colloquiali; • discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali; • fruizione di vari materiali d'interesse didattico; • momenti di riepilogo, per chiarimenti e approfondimenti, con stimoli alla ricerca personale e alla valorizzazione delle capacità e predisposizioni degli alunni; 	
--	---	--	---	--

<p>UDA 5</p> <p>G. Pascoli :</p>	<p>Competenze analitico-sintetiche: saper comprendere e interpretare testi di diversa tipologia, conoscerne ambito, genere e funzioni, analizzarne le forme e sintetizzarne i contenuti</p> <p>-Competenze linguistico-espressive: saper esporre conoscenze, spiegare concetti, esprimere opinioni e sentimenti, argomentare tesi in forma orale e scritta</p> <p>-Competenze di cittadinanza attiva: condividere valori comuni, attraverso il percorso di educazione civica, essere consapevoli dei valori etici, agire in modo solidale e comprendere le reciproche differenze culturali, riconoscere la dignità dell'altro e il valore delle diversità</p> <p>-Competenze culturali: favorire la consapevolezza dell'espressione artistica e culturale nel suo sviluppo diacronico e in costante dialogo con il presente</p>	<p>•Esprimersi con correttezza formale, padronanza lessicale e varietà di registro linguistico</p> <p>•Padroneggiare i contenuti e la struttura delle diverse tipologie testuali</p> <p>•Esprimersi con coerenza logica e inserire apporti personali (originalità e capacità critica)</p> <p>•Saper inquadrare un periodo storico e culturale, mettendone in luce i tratti fondamentali</p> <p>• Individuare i tratti essenziali delle linee di sviluppo della produzione letteraria</p>	<p>profilo biografico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le idee e la visione del mondo • La poetica del Fanciullino • Le raccolte poetiche • I temi: il nido, la natura madre, la morte <p>Selezione Antologica</p> <p>Da Il fanciullino: Una poetica decadente</p> <p>Da Myricae: Temporale</p>	<p>Riguardo alle metodologie didattiche, nel corso dell'anno scolastico sono state adottate varie opzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali; • lezioni dialogate e colloquiali; • discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali; • fruizione di vari materiali d'interesse didattico; • momenti di riepilogo, per chiarimenti e approfondimenti, con stimoli alla ricerca personale e alla valorizzazione e delle 	<p>6</p>	<p>STORIA CONTEMPORANEA</p>
----------------------------------	---	--	---	---	----------	-----------------------------

					capacità e predisposizioni degli alunni;			
<p>UDA 6</p> <p>G. D'Annunzio:</p> <p>-Acquisizione della capacità di operare collegamenti interdisciplinari in connessione con i testi letterari e della capacità di elaborazione sintetica e di un metodo critico rigoroso</p> <p>Competenze analitico-sintetiche: saper comprendere e interpretare testi di diversa tipologia, conoscerne ambito, genere e funzioni, analizzarne le forme e sintetizzarne i contenuti</p> <p>-Competenze linguistico-espressive: saper esporre conoscenze, spiegare concetti, esprimere opinioni e sentimenti, argomentare tesi in forma orale e scritta</p> <p>-Competenze di cittadinanza attiva: condividere valori comuni, attraverso il percorso di educazione civica, essere consapevoli dei valori etici, agire in modo solidale e comprendere le reciproche differenze culturali, riconoscere la dignità dell'altro e il valore delle diversità</p>	<p>-Esprimersi con correttezza formale, padronanza lessicale e varietà di registro linguistico</p> <p>-Padroneggiare i contenuti e la struttura delle diverse tipologie testuali</p> <p>-Esprimersi con coerenza logica e inserire apporti personali (originalità e capacità critica)</p> <p>-Saper inquadrare un periodo storico e culturale, mettendone</p>	<p>profilo biografico</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'estetismo e la sua crisi • La novità artistica dei romanzi <p>Selezione Antologica</p> <p>Dal Piacere" Un ritratto allo specchio :Andrea Sperelli e Elena Muti"</p>	<p>Riguardo alle metodologie didattiche, nel corso dell'anno scolastico sono state adottate varie opzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali; • lezioni dialogate e colloquiali; • discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali; • fruizione di vari materiali d'interesse didattico; • momenti di riepilogo, per 	8		STORIA CONTEMPORANEA		

	<p>-Competenze culturali: favorire la consapevolezza dell'espressione artistica e culturale nel suo sviluppo diacronico e in costante dialogo con il presente</p> <p>-Acquisizione della capacità di operare collegamenti interdisciplinari in connessione con i testi letterari e della capacità di elaborazione sintetica e di un metodo critico rigoroso</p>	<p>in luce i tratti fondamentali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i tratti essenziali delle linee di sviluppo della produzione letteraria 		<p>chiarimenti e approfondimenti, con stimoli alla ricerca personale e alla valorizzazione e delle capacità e predisposizioni degli alunni;</p>	
<p>UDA 7</p> <p>Luigi Pirandello:</p> <p>Competenze analitico-sintetiche: saper comprendere e interpretare testi di diversa tipologia, conoscerne ambito, genere e funzioni, analizzarne le forme e sintetizzarne i contenuti</p> <p>-Competenze linguistico-espressive: saper esporre conoscenze, spiegare concetti, esprimere opinioni e sentimenti, argomentare tesi in forma orale e scritta</p> <p>-Competenze di cittadinanza attiva: condividere valori comuni, attraverso il percorso di educazione civica, essere</p>	<p>•Esprimersi con correttezza formale, padronanza lessicale e varietà di registro linguistico</p> <p>•Padroneggiare i contenuti e la struttura delle diverse tipologie testuali</p> <p>•Esprimersi con coerenza logica e inserire apporti personali (originalità e</p>	<p>profilo biografico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formazione e pensiero • La crisi d'identità dell'uomo moderno • L'umorismo • Le novelle e i romanzi <p>Sezione antologica</p> <p>Da Novelle per un anno: Il treno ha fischiato, La</p>		<p>Riguardo alle metodologie didattiche, nel corso dell'anno scolastico sono state adottate varie opzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali; • lezioni dialogate e colloquiali; • discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali; 	<p>STORIA CONTEMPORANEA</p> <p>8</p>

	<p>consapevoli dei valori etici, agire in modo solidale e comprendere le reciproche differenze culturali, riconoscere la dignità dell'altro e il valore delle diversità</p> <p>-Competenze culturali: favorire la consapevolezza dell'espressione artistica e culturale nel suo sviluppo diacronico e in costante dialogo con il presente</p> <p>-Acquisizione della capacità di operare collegamenti interdisciplinari in connessione con i testi letterari e della capacità di elaborazione sintetica e di un metodo critico rigoroso</p>	<p>capacità critica)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper inquadrare un periodo storico e culturale, mettendone in luce i tratti fondamentali • Individuare i tratti essenziali delle linee di sviluppo della produzione letteraria 	<p>Patente; La Carriola</p> <p>Da Fu Mattia pascal:La costruzione della nuova identità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • fruizione di vari materiali d'interesse didattico; • momenti di riepilogo, per chiarimenti e approfondimenti, con stimoli alla ricerca personale e alla valorizzazione e delle capacità e predisposizioni degli alunni; 		
<p>UDA 8</p> <p>I.Svevo:</p> <p>Competenze analitico-sintetiche: saper comprendere e interpretare testi di diversa tipologia, conoscerne ambito, genere e funzioni, analizzarne le forme e sintetizzarne i contenuti</p> <p>-Competenze linguistico-espressive: saper esporre conoscenze, spiegare concetti, esprimere opinioni e</p>	<p>-Esprimersi con correttezza formale, padronanza lessicale e varietà di registro linguistico</p> <p>-Padroneggiare i contenuti e la struttura delle diverse tipologie testuali</p>	<p>profilo biografico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cenni sul pensiero e sui temi • La crisi dell'individuo in Pirandello e Svevo • La concezione dell'inetto 	<p>Riguardo alle metodologie didattiche, nel corso dell'anno scolastico sono state adottate varie opzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali; • lezioni dialogate e colloquiali; 	<p>4</p>	<p>STORIA CONTEMPORANEA</p>	

<p>UDA 9 Il Futurismo e le avanguardie storiche</p>	<p>sentimenti, argomentare tesi in forma orale e scritta</p> <p>-Competenze di cittadinanza attiva: condividere valori comuni, attraverso il percorso di educazione civica, essere consapevoli dei valori etici, agire in modo solidale e comprendere le reciproche differenze culturali, riconoscere la dignità dell'altro e il valore delle diversità</p> <p>-Competenze culturali: favorire la consapevolezza dell'espressione artistica e culturale nel suo sviluppo diacronico e in costante dialogo con il presente</p> <p>-Acquisizione della capacità di operare collegamenti interdisciplinari in connessione con i testi letterari e della capacità di elaborazione sintetica e di un metodo critico rigoroso</p>	<p>•Esprimersi con coerenza logica e inserire apporti personali (originalità e capacità critica)</p> <p>•Saper inquadrare un periodo storico e culturale, mettendone in luce i tratti fondamentali</p> <p>• Individuare i tratti essenziali delle linee di sviluppo della produzione letteraria</p>	<p>• Contesto culturale</p> <p>• I manifesti</p> <p>• Temi e originalità</p>	<p>• discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali;</p> <p>• fruizione di vari materiali d'interesse didattico;</p> <p>• momenti di riepilogo, per chiarimenti e approfondimenti, con stimoli alla ricerca personale e alla valorizzazione e delle capacità e predisposizioni degli alunni;</p>	<p>4</p>	<p>STORIA CONTEMPORANEA</p>
---	---	---	--	---	----------	---------------------------------

	<p>analizzarne le forme e sintetizzarne i contenuti</p> <p>-Competenze linguistico-espressive: saper esporre conoscenze, spiegare concetti, esprimere opinioni e sentimenti, argomentare tesi in forma orale e scritta</p> <p>-Competenze di cittadinanza attiva: condividere valori comuni, attraverso il percorso di educazione civica, essere consapevoli dei valori etici, agire in modo solidale e comprendere le reciproche differenze culturali, riconoscere la dignità dell'altro e il valore delle diversità</p> <p>-Competenze culturali: favorire la consapevolezza dell'espressione artistica e culturale nel suo sviluppo diacronico e in costante dialogo con il presente</p> <p>-Acquisizione della capacità di operare collegamenti interdisciplinari in connessione con i testi letterari e della capacità di elaborazione sintetica e di un metodo critico rigoroso</p>	<p>e varietà di registro linguistico</p> <ul style="list-style-type: none"> -Padroneggiare i contenuti e la struttura delle diverse tipologie testuali -Esprimersi con coerenza logica e inserire apporti personali (originalità e capacità critica) -Saper inquadrare un periodo storico e culturale, mettendone in luce i tratti fondamentali - Individuare i tratti essenziali delle linee di sviluppo della produzione letteraria 	<ul style="list-style-type: none"> - Il rinnovamento espressivo Gli ermetici - Contesto culturale - Temi e originalità - Il rinnovamento espressivo 	<p>sono state adottate varie opzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali; • lezioni dialogate e colloquiali; • discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali; • fruizione di vari materiali d'interesse didattico; • momenti di riepilogo, per chiarimenti e approfondimenti, con stimoli alla ricerca personale e alla valorizzazione e delle capacità e predisposizioni degli alunni; 		
--	---	---	--	---	--	--

<p>UDA 10</p> <p>G. Ungaretti:</p>	<p>Competenze analitico-sintetiche: saper comprendere e interpretare testi di diversa tipologia, conoscerne ambito, genere e funzioni, analizzarne le forme e sintetizzarne i contenuti</p> <p>-Competenze linguistico-espressive: saper esporre conoscenze, spiegare concetti, esprimere opinioni e sentimenti, argomentare tesi in forma orale e scritta</p> <p>-Competenze di cittadinanza attiva: condividere valori comuni, attraverso il percorso di educazione civica, essere consapevoli dei valori etici, agire in modo solidale e comprendere le reciproche differenze culturali, riconoscere la dignità dell'altro e il valore delle diversità</p> <p>-Competenze culturali: favorire la consapevolezza dell'espressione artistica e culturale nel suo sviluppo diacronico e in costante dialogo con il presente</p>	<p>•Esprimersi con correttezza formale, padronanza lessicale e varietà di registro linguistico</p> <p>•Padroneggiare i contenuti e la struttura delle diverse tipologie testuali</p> <p>•Esprimersi con coerenza logica e inserire apporti personali (originalità e capacità critica)</p> <p>•Saper inquadrare un periodo storico e culturale, mettendone in luce i tratti fondamentali</p> <p>• Individuare i tratti essenziali delle linee di sviluppo della produzione letteraria</p>	<p>profilo biografico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un poeta al fronte • Il naufragio e la parola pura • Il sentimento del tempo • Il tema del dolore 	<p>Riguardo alle metodologie didattiche, nel corso dell'anno scolastico sono state adottate varie opzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali; • lezioni dialogate e colloquiali; • discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali; • fruizione di vari materiali d'interesse didattico; • momenti di riepilogo, per chiarimenti e approfondimenti, con stimoli alla ricerca personale e alla valorizzazione delle 	<p>4</p>	<p>STORIA CONTEMPORANEA</p>
------------------------------------	---	--	--	---	----------	-----------------------------

	<p>-Acquisizione della capacità di operare collegamenti interdisciplinari in connessione con i testi letterari e della capacità di elaborazione sintetica e di un metodo critico rigoroso</p>			<p>capacità e predisposizioni degli alunni;</p>		
--	---	--	--	---	--	--

Storia



PRESENTAZIONE
"STORIA"
Classe 5N
ANNO SCOLASTICO 2020-21

Presentazione della classe / Breve analisi e giudizio della classe

STORIA

La classe quinta N è composta da nr. 9 alunni di cui alcuni ripetenti negli anni che hanno preceduto quello in corso.

Dal punto di vista didattico è possibile individuare nella classe diverse fasce di livello secondo l'impegno e le motivazioni allo studio, il senso di responsabilità nel percorso formativo, le capacità di rielaborazione delle conoscenze, le competenze, lo stile di apprendimento.

Un primo gruppo è costituito da alunni che hanno conseguito risultati apprezzabili nella disciplina, grazie a un'applicazione abbastanza regolare allo studio, basata su solide motivazioni personali e su un metodo di lavoro autonomo, mostrando una partecipazione propositiva alle attività didattiche con risultati finali discreti.

Un secondo gruppo comprende alunni dotati di una quasi sufficiente preparazione di base, piuttosto disponibili al dialogo educativo, che, nell'arco del percorso formativo, hanno mostrato una maturazione per quanto attiene la attenzione richiesta e del metodo di studio, acquisendo una maggiore sicurezza nella rielaborazione e nell'esposizione delle proprie conoscenze, anche se non sempre in modo uniforme, maturando, quindi, una preparazione complessivamente sufficiente.

Infine, un gruppo è costituito da alunni che, per via di un'applicazione incostante o assente allo studio e di una partecipazione quasi sempre assai poco attenta e attiva al dialogo formativo, non del tutto autonomi nell'organizzazione del lavoro scolastico, mostrano di avere maturato nel

complesso una preparazione poco approfondita nella materia. Come docente, in questo senso, nei confronti degli alunni più deboli, oltre ad avere proposto percorsi individuali nella pianificazione dello studio autonomo per il recupero delle lacune riscontrate, ho insistito sul piano motivazionale, invitandoli più volte ad un maggiore senso di responsabilità per una consapevole applicazione nel loro processo formativo.

Nello svolgimento del mio piano di lavoro disciplinare, ho tenuto conto sia della evoluzione dinamica della classe, sia del profilo culturale e della personalità di ciascun alunno, ed ho quindi operato per favorire negli studenti lo sviluppo delle capacità logico/cognitive, analitiche e sintetiche, ma soprattutto critiche, argomentative e riflessive, così da favorire la loro maturazione.

Dal punto di vista relazionale/comportamentale, la classe non sempre ha assunto un comportamento ineccepibile nei confronti dell'insegnante; ciò nonostante quale docente ho improntato il rapporto con gli alunni insistendo su un confronto diretto e quindi senza "filtri", finalizzato ad ottenere rispetto e collaborazione, determinando così sempre di più un clima di lavoro disteso e cordiale.

Vari argomenti trattati nell'ambito del programma disciplinare sono stati messi in relazione con temi e aspetti salienti della Costituzione.

Sul piano dei contenuti disciplinari, il programma pianificato all'inizio dell'anno scolastico è stato svolto totalmente.

EDUCAZIONE CIVICA

Una parte delle ore a disposizione, e precisamente 12, sono state investite per quanto attiene educazione civica ai seguenti temi:

- la nascita della Costituzione italiana

- i 12 principi fondamentali della Costituzione

- confronto tra prima e seconda parte della Costituzione

- il tema della violazione dei diritti dell'uomo, visionando, analizzando e commentando anche eventi contemporanei come lo sbarco della nave "Vlore" in Italia, e la guerra nella ex Jugoslavia negli anni 90.

Gli obiettivi del percorso di educazione civica sono stati la profonda comprensione del concetto di diritto in rapporto sia al singolo individuo che in rapporto alla cosiddetta società civile, e l'approfondimento del concetto di accoglienza tra persone e popoli.

Bolzano, /05/2021

Prof Vendrame Emilio

**PIANO DI LAVORO SVOLTO
"STORIA"
Classe 5N
ANNO SCOLASTICO 2020-21**

TITOLO DEL MODULO/PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI (ORE)
-Dal Congresso di Vienna ai moti rivoluzionari(20/21; 30/31; 48)	1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali 2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione	• Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca • Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato • Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace	Dal Congresso di Vienna ai moti rivoluzionari(20/21; 30/31; 48)	• lezioni frontali; • lezioni dialogate e colloquiali; • discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali; • fruizione di vari materiali d'interesse didattico; • momenti di riepilogo, per chiarimenti e approfondimenti, con stimoli alla ricerca personale e alla	8

	<p>diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali ▪ Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva ▪ Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente ▪ Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente 		<p>valorizzazione delle capacità e predisposizioni degli alunni;</p>	
<p>-Il risorgimento e unità di Italia -Destra e Sinistra storica.</p>	<p>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p> <p>2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca • Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato • Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace 	<p>-Il risorgimento e unità di Italia -Destra e Sinistra storica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali; • lezioni dialogate e colloquiali; • discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali; • fruizione di vari materiali d'interesse didattico; • momenti di riepilogo, per chiarimenti e approfondimenti, con stimoli alla ricerca personale e 	8

	<p>della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali ▪ Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva ▪ Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente ▪ Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente 		<p>alla valorizzazione delle capacità e predisposizioni degli alunni;</p>	
<p>-La politica del colonialismo nei suoi vari aspetti. -La Seconda rivoluzione industriale. -La Belle Époque.</p>	<p>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p> <p>2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca ▪ Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato ▪ Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace 	<p>-La politica del colonialismo nei suoi vari aspetti. -La Seconda rivoluzione industriale. -La Belle Époque.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali; • lezioni dialogate e colloquiali; • discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali; • fruizione di vari materiali d'interesse didattico; • momenti di riepilogo, per chiarimenti e approfondimenti, con stimoli alla ricerca personale e 	4

	<p>della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali • Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva • Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente • Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente 		<p>alla valorizzazione delle capacità e predisposizioni degli alunni;</p>	
<p>-Aspetti dello scenario politico europeo: La Triplice Intesa e la Triplice Alleanza. -L'età giolittiana.</p>	<p>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p> <p>2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca • Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato • Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace 	<p>-Aspetti dello scenario politico europeo: La Triplice Intesa e la Triplice Alleanza. -L'età giolittiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali; • lezioni dialogate e colloquiali; • discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali; • fruizione di vari materiali d'interesse didattico; • momenti di riepilogo, per chiarimenti e approfondimenti, con stimoli alla ricerca personale e 	6

	<p>della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali • Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva • Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente • Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente 		<p>alla valorizzazione delle capacità e predisposizioni degli alunni;</p>	
<p>-Caratteri generali della Prima guerra mondiale.</p> <p>-La Prima guerra mondiale nei suoi sviluppi e i trattati di pace.</p>	<p>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p> <p>2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca • Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato • Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace 	<p>-Caratteri generali della Prima guerra mondiale.</p> <p>-La Prima guerra mondiale nei suoi sviluppi e i trattati di pace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali; • lezioni dialogate e colloquiali; • discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali; • fruizione di vari materiali d'interesse didattico; • momenti di riepilogo, per chiarimenti e approfondimenti, con stimoli alla ricerca personale e alla 	8

	<p>diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali • Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva • Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente • Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente 		<p>valorizzazione delle capacità e predisposizioni degli alunni;</p>	
<p>-La Russia dalla Rivoluzione del 1917 alla nascita dell'URSS. Crisi e ricostruzione economica.</p>	<p>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p> <p>2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca • Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato • Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace 	<p>-La Russia dalla Rivoluzione del 1917 alla nascita dell'URSS. Crisi e ricostruzione economica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali; • lezioni dialogate e colloquiali; • discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali; • fruizione di vari materiali d'interesse didattico; • momenti di riepilogo, per chiarimenti e approfondimenti, con stimoli alla ricerca personale e 	4

	<p>della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali ▪ Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva ▪Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente ▪ Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente 		<p>alla valorizzazione delle capacità e predisposizioni degli alunni;</p>	
<p>-La crisi economica del '29. -L'Italia dal primo dopoguerra all'affermazione del fascismo, dalla crisi dello Stato liberale al regime fascista. -La politica fascista.</p>	<p>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p> <p>2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca ▪ Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato ▪ Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace 	<p>-La crisi economica del '29. -L'Italia dal primo dopoguerra all'affermazione e del fascismo, dalla crisi dello Stato liberale al regime fascista. -La politica fascista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali; • lezioni dialogate e colloquiali; • discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali; • fruizione di vari materiali d'interesse didattico; • momenti di riepilogo, per chiarimenti e approfondimenti, con stimoli alla ricerca personale e 	10

	<p>della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali ▪ Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva ▪ Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente ▪ Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente 		<p>alla valorizzazione delle capacità e predisposizioni degli alunni;</p>	
<p>-La nascita dei sistemi totalitari con riferimento all'analisi di Hannah Arendt contenuta nel saggio "L'origine del totalitarismo". Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich. La politica nazionalsocialista</p>	<p>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p> <p>2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca ▪ Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato ▪ Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace 	<p>-La nascita dei sistemi totalitari con riferimento all'analisi di Hannah Arendt contenuta nel saggio "L'origine del totalitarismo". Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich. La politica nazionalsocialista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali; • lezioni dialogate e colloquiali; • discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali; • fruizione di vari materiali d'interesse didattico; • momenti di riepilogo, per chiarimenti e approfondimenti, con stimoli alla ricerca personale e 	8

	<p>della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali • Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva • Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente • Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente 		<p>alla valorizzazione delle capacità e predisposizioni degli alunni;</p>	
<p>-La Seconda Guerra mondiale nei suoi sviluppi. -L'Italia nella Seconda guerra mondiale, dall'ingresso nel conflitto allo sbarco degli Alleati, alla guerra civile e alla fine della guerra</p>	<p>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p> <p>2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca • Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato • Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace 	<p>-La Seconda Guerra mondiale nei suoi sviluppi. -L'Italia nella Seconda guerra mondiale, dall'ingresso nel conflitto allo sbarco degli Alleati, alla guerra civile e alla fine della guerra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali; • lezioni dialogate e colloquiali; • discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali; • fruizione di vari materiali d'interesse didattico; • momenti di riepilogo, per chiarimenti e approfondimenti, con stimoli alla ricerca personale e 	8

	<p>della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale i</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali ▪ Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva ▪ Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente ▪ Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente 		<p>alla valorizzazione delle capacità e predisposizioni degli alunni;</p>	
<p>-Aspetti e fatti salienti del sistema bipolare USA-URSS e gli inizi della guerra fredda</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca ▪ Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato ▪ Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace 	<p>-Aspetti e fatti salienti del sistema bipolare USA-URSS e gli inizi della guerra fredda</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali; • lezioni dialogate e colloquiali; • discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali; • fruizione di vari materiali d'interesse didattico; • momenti di riepilogo, per chiarimenti e approfondimenti, con stimoli alla ricerca personale e alla 	4

		<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali▪ Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva▪ Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente▪ Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente		valorizzazione delle capacità e predisposizioni degli alunni;	
--	--	--	--	---	--

Tecnologie meccaniche ed applicazioni



RELAZIONE FINALE CLASSE 5N-R

A.S.: 2020/21

MATERIA: TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI

DOCENTE: PROF. ALESSANDRO ZAVARISE, LUCA PALMARIN

Profilo della classe, partecipazione impegno capacita' competenze

La classe è composta da studenti con età, competenze, conoscenze, percorsi di vita e scolastici, non omogenei.

Una parte degli gli studenti ha seguito le lezioni con scarso interesse, non partecipando al dialogo educativo, e con scarsa frequenza, alcuni saltando anche ripetutamente i giorni stabiliti per le verifiche, gli interventi e richieste di approfondimenti, sono stati pochi e comunque solo da parte di alcuni studenti, dimostrando non molto interesse nei confronti della materia.

La programmazione didattica è stata condizionata dal diverso livello di competenze degli studenti, dalle numerose assenze di alcuni studenti, dalla necessità di recuperare parte del programma dello scorso anno e dall'attività in DAD che ne ha limitato molto le possibilità.

Il lavoro a casa è stato scarso o assente, con esclusione di alcuni studenti.

Il comportamento è sempre stato rispettoso sia tra loro che con il docente. Durante l'attivazione della didattica a distanza, la partecipazione è stata in linea con il periodo precedente.

Bolzano 15/05/21

PIANO DI LAVORO SVOLTO
"TECNOLOGIA MECCANICA ED APPLICAZIONI"
CLASSE 5N-R
ANNO SCOLASTICO 2020-2021

TITOLO DEL MODULO / PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI [ORE]	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI [DISCIPLINA E CONTENUTO]
MATERIALI	conoscere le diverse caratteristiche dei principali materiali da costruzione	<p>uscire ad utilizzare i materiali più opportuni in funzione degli obiettivi della progettazione/manutenzione</p>	<p>Caratteristiche e proprietà dei materiali. Prove meccaniche sui materiali Allotomo. Fabbricazione dell'acciaio Leghe ferro-carbonio (diagramma ferro-carbonio). Trattamenti termici e termochimici. Classificazione e designazione degli acciai. Fabbricazione delle ghise tip e designazione. Alluminio (classificazione e proprietà). Rame e le sue leghe, ottone, bronzo</p>	laboratori non agibili	Lezioni frontali, studio di casi.	30	Matematica
ECONOMIA AZIENDALE E MARKETING	<p>Saper estrarre dai dati di un bilancio aziendale informazioni circa lo stato economico e patrimoniale di un'azienda. Saper determinare il prezzo di un prodotto industriale. Saper valutare la convenienza economica a produrre un certo prodotto. Saper conoscere e utilizzare gli strumenti del marketing</p>	<p>Saper interpretare le informazioni fondamentali di un bilancio di esercizio per comprendere almeno in modo sufficiente la struttura patrimoniale e finanziaria di un'impresa.</p>	<p>Conoscenze di base sui criteri di determinazione dei prezzi dei prodotti e dell'influenza che i costi hanno nello studio e nella progettazione di un prodotto. Conoscere gli elementi principali di un bilancio di esercizio. Elementi di marketing. Concetti fondamentali sull'influenza della qualità nell'attività di un'impresa.</p>	laboratori non agibili	Lezioni frontali, studio di casi.	12	Matematica
DISTINTA BASE	Distinta base di elementi apparecchiature componenti	<p>Predisporre la distinta base di elementi apparecchiature componenti e impianti. Conoscere le relazioni "padre-figlio", distinta base- struttura del prodotto", ciclo di lavoro -fasi del processo". Studio di casi di distinte basi di prodotti</p>	Distinta base di elementi apparecchiature componenti	laboratori non agibili	Lezioni frontali, studio di casi	9	Matematica
DISEGNO MECCANICO	saper rappresentare e leggere un disegno di partitipianti meccanici	essere in grado di leggere ed interpretare i più comuni disegni/schemi di impianti	proiezioni ortogonali, sistemi di quotatura, rilievo di particolari meccanici	esercitazione mediante software autocad	Lezioni frontali, studio di casi.	30	Matematica

I DOCENTI:

Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione



PRESENTAZIONE DEL PROGRAMMA

PREMESSA

Le lezioni e le esercitazioni della materia "Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione" hanno lo scopo di formare un tecnico in grado di orientarsi nel campo della installazione ed assistenza di impianti elettrici civili ed industriali e dell'automazione industriale.

A causa della pandemia e delle lezioni in DAD il programma didattico è stato ridimensionato per poter riprendere e ripassare alcuni argomenti svolti in dad nell'anno precedente e che non erano stati acquisiti in modo chiaro e completo.

Anche la parte laboratoriale è stata limitata dal fatto che i laboratori sono stati chiusi per ristrutturazione per circa 3 anni e riaperti parzialmente solo a maggio 2021.

Ad eccezione di un alunno molto impegnato e volenteroso, il resto della classe ha partecipato con poco impegno e spesso con frequenza irregolare. Il programma didattico è stato necessariamente ridotto di molto anche a causa della pandemia che ha costretto a lunghi mesi di DAD con scarso impegno e rendimento degli alunni.

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO

L'insegnamento della materia ha la finalità di far acquisire agli alunni le seguenti capacità e conoscenze:

- Capacità di effettuare manutenzione rispettando la normativa vigente su quadri ed impianti elettrici civili ed industriali.
- Conoscenza della componentistica elettrica, sensoristica e pneumatica presente negli impianti di automazione industriale
- progettare un semplice sistema di automazione mediante l'utilizzo del PLC.
- Capacità di effettuare una scelta, mediante la consultazione di data-sheet, dei principali componenti (trasduttori ed attuatori) da utilizzare in un sistema di automazione.
- Conoscenza degli aspetti fondamentali della teoria della manutenzione e ricerca guasti.
- Capacità di progettare e dimensionare i principali impianti elettrici industriali fra cui in particolare dimensionamento e protezione linee, scelta cavi e loro posa, calcolo illuminotecnico, rifasamento, impianti con UPS, impianti fotovoltaici.
- Conoscenza degli aspetti fondamentali della sicurezza nei luoghi di lavoro.
- Capacità di descrivere e documentare il lavoro svolto.

- Capacità di lavorare in gruppo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'obiettivo è stato quello di rendere gli studenti in grado di:

- Analizzare un impianto elettrico civile ed industriale o di automazione, nella sua principale componentistica e sapendo individuare gli aspetti principali di dimensionamento dell'impianto e di sicurezza elettrica.
- Dimostrare la conoscenza del funzionamento dei principali trasduttori ed attuatori in uso nell'automazione industriale.
- Realizzare programmi per il controllo e l'automazione di processi industriali.
- Acquisire le principali linee guida comportamentali nell'esecuzione dei lavori di manutenzione in relazione alla sicurezza sul lavoro ed alla manutenzione di impianti e macchine elettrici.

MEZZI STRUMENTI E SPAZI

Il laboratorio attrezzato con PLC quest'anno a causa dei lavori di ristrutturazione della scuola non era disponibile e quindi non è stata approfondita la parte inerente la programmazione dei PLC e alcuni programmi di simulazione al PC.

Per quel che riguarda gli argomenti prevalentemente teorici si è privilegiata la lezione frontale con suggerimenti di approfondimento su documentazione digitale fornita di volta in volta.

I testi utilizzati sono stati i seguenti:

1. Appunti dalle lezioni e file pdf scaricati da internet e forniti agli alunni in modalità informatica per gli argomenti di sicurezza elettrica, sicurezza sul lavoro, manutenzione, impianti fotovoltaici, illuminotecnica e rifasamento.

Manuale tecnico consigliato:

MANUALE DI MECCANICA ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA
Edizioni CREMONESE

MANUALE DI ELETTROTECNICA E AUTOMAZIONE
Edizioni HOEPLI

METODOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO

Lo svolgimento del programma è stato tipicamente modulare.

L'obiettivo finale di ogni modulo è stato il raggiungimento delle competenze attese, specificate in dettaglio nella tabella dei moduli in cui è stata riassunta la programmazione della didattica.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Sono state previste più prove scritte composte principalmente da domande aperte ed esercizi, oltre che in alcuni casi da costruzioni grafiche. In alcuni moduli le verifiche sono state svolte anche sotto forma di colloquio orale.

Le poche attività di laboratorio sono state valutate durante l'esercitazione mediante il controllo dei singoli studenti riguardo alla loro capacità di analizzare il problema da risolvere, indagare il metodo più efficace e quindi scegliere i componenti più adatti per un efficace controllo con le specifiche attese del sistema da controllare.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove scritte è stata usata di volta in volta una griglia adatta al modulo e alla natura dell'argomento in esame, essendo di fatto i vari moduli difficilmente valutabili con una medesima griglia; sempre si è valutato positivamente la capacità dell'alunno di spiegarsi in termini tecnici, con efficacia e completezza.

Per la valutazione durante il periodo di lezioni in DAD è stata utilizzata l'apposita griglia individuata dal collegio docenti.

PROGRAMMA DI "TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE"

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

TITOLO DEL MODULO	CONTENUTI	COMPETENZE E ABILITA'	METODOLOGIE DIDATTICHE E LABORATORIO	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TEMPI	VERIFICHE
IMPIANTI ELETTRICI INDUSTRIALI	<p>1. Dimensionamento di impianti elettrici industriali</p> <p>2. Quadri elettrici componentistica, progettazione, manutenzione e collaudo</p> <p>3. Cavi elettrici, normativa, sigle, tipologie di posa portata.</p> <p>4. Protezione delle linee elettriche: componentistica, dimensionamento applicazioni e progettazione</p> <p>Impianti di rifasamento: tipologie e dimensionamento.</p>	<p>Conoscenza delle principali apparecchiature elettriche per la protezione linee e motori.</p> <p>Abilità nel calcolo del rifasamento impianti</p> <p>Abilità nel calcolo e dimensionamento delle linee elettriche e relative protezioni</p>	<p>Lezione Frontale</p> <p>Videolezioni</p> <p>Lezioni sincrone ed asincrone in dad</p> <p>Appunti pdf</p> <p>Esercizi di progettazione di impianti elettrici (Prove di esame)</p> <p>Laboratorio: esercitazioni su componentistica quadri, protezioni linee</p>	TEEA E MATEMATICA	40	Scritto Orale pratico
IMPIANTI PNEUMATICI	<p>1. Parti principali d un impianto pneumatico</p> <p>2. Cilindri a semplice e doppio effetto</p> <p>3. Valvole 3/2, 5/2, 5/3</p> <p>4. Tipologie di comando e simbologia valvole (manuale, con o senza ritorno)</p> <p>5. Semplici schemi puramente pneumatici</p> <p>6. Diagramma temporale per progetto di sequenze automatiche</p> <p>7. Schemi per controllo di valvole pneumatiche con comando elettrico</p>	<p>Conoscenza della componentistica e della simbologia degli impianti pneumatici</p> <p>Capacità di progettare semplici circuiti pneumatici dai diagrammi temporali</p>	<p>Lezione Frontale</p> <p>Videolezioni</p> <p>Lezioni sincrone ed asincrone in dad</p> <p>Simulazione al computer di impianti pneumatici</p> <p>Prove reali di laboratorio di semplici impianti pneumatici</p>	TEEA E MATEMATICA	20	Scritto Orale pratico

<p>TRASDUTTORI</p>	<ol style="list-style-type: none"> Definizione e proprietà dei trasduttori Trasduttori di posizione: potenziometri, LVDT, encoder assoluti Trasduttori di velocità: encoder incrementale, dinamo tachimetrica Trasduttori di temperatura: termistori, termocoppie, termoresistenze 	<p>Conoscenza delle proprietà e dei principi di funzionamento dei vari trasduttori</p> <p>Capacità di scegliere il trasduttore più adatto in base al tipo di controllo effettuato e alla natura del sistema controllato</p>	<p>Lezione Frontale Videolezioni Lezioni sincrone ed asincrone in dad</p>	<p>TEEA E MATEMATICA</p>	<p>15</p>	<p>Scritto Orale</p>
<p>TEORIA DELLA MANUTENZIONE</p>	<ol style="list-style-type: none"> Normativa di riferimento della manutenzione elettrica. Guida alla manutenzione degli impianti elettrici CEI 0-10 Piano della manutenzione Format della manutenzione di specifici parti di impianto (quadri, motori, pompe...) 	<p>Conoscenza della teoria della manutenzione, fogli di collaudo e manutenzione di impianti elettrici.</p>	<p>Lezione Frontale Videolezioni sincrone ed asincrone in dad-</p>	<p>Tecnologie meccaniche</p>	<p>15</p>	<p>Scritto Orale</p>
<p>SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO</p>	<ol style="list-style-type: none"> Sicurezza e salute. Sicurezza e ambiente. Formazione, informazione, addestramento Generalità e criteri di valutazione dei rischi La segnaletica antinfortunistica Illuminazione e microclima degli ambienti di lavoro: acrazione, riscaldamento, condizionamento Organizzare l'esodo e l'emergenza: vie di fuga e uscite di sicurezza Il rischio elettrico D.Lgs. 81/2008; D.M. 37/08 e l'adeguamento degli impianti elettrici all'interno degli edifici 	<p>Conoscere i principali e fondamentali aspetti di sicurezza sul lavoro, con approfondimenti sulla sicurezza elettrica di impianti e macchinari</p>	<p>Lezione Frontale Videolezioni sincrone ed asincrone in dad-</p>	<p>Tecnologie meccaniche; TEEA</p>	<p>10</p>	<p>Orale</p>

<p>IMPIANTI ELETTRICI CON UPS</p>	<p>1. UPS. Principio di funzionamento, Tipologie di UPS e loro applicazioni. 2. Schema elettrico di un impianto con UPS, protezione linee e protezione dai contatti indiretti 4. Esempi di applicazione 5. Manutenzione degli impianti con UPS</p>	<p>Conoscenza del funzionamento dell'UPS. Abitilità nell'individuare guastib nei sistemi con UPS Sicurezza elettrica nei sistemi con UPS</p>	<p>Lezione Frontale Appunti pdf Esercizi di progettazione di impianti elettrici (Prove di esame)</p>	<p>TEEA e MATEMATICA</p>	<p>16</p>	<p>Scritto Orale</p>
<p>CONVERTITORI</p>	<p>1. Schemi e principi di funzionamento dei ponti controllati per il comando di motori in corrente continua. 2. Schemi e principi di funzionamento per il controllo di motori asincroni trifasi: 3. Inverter e Inverter PWM. Caratteristica della coppia al variare della frequenza. 4. Modulazione PWM 4. Cenni al controllo di velocità retroazionato e non.</p>	<p>Conoscenza delle apparecchiature per il controllo della velocità dei motori. Abitilità nell'individuare guasti in un sistema con inverter</p>	<p>Lezione Frontale Videolezioni sincrone ed asincrone in dad Appunti pdf</p>	<p>TEEA: motori c.c. c.a. MATEMATICA</p>	<p>16</p>	<p>Scritto Orale</p>
<p>IMPIANTI FOTOVOLTAICI</p>	<p>1. Schema generale di un impianto e principio di funzionamento 2. Tipologie di moduli fotovoltaici e loro funzionamento 3. Esempi di impianti fotovoltaici collegati alla rete (grid-connected). Impianto da 3 KW per un'abitazione e 6KW per un condominio 4. Protezioni da sovracorrenti, cortocircuiti 5. Protezione da sovratensioni e scariche atmosferiche</p>	<p>Conoscenza delle principali apparecchiature elettriche negli impianti fotovoltaici</p>	<p>Lezione frontale Videolezioni sincrone ed asincrone in dad Appunti pdf. Laboratorio: pannello con impianto fotovoltaico</p>	<p>TEEA e MATEMATICA</p>	<p>16</p>	<p>Scritto Orale</p>

Tecnologie elettriche, elettroniche ed applicazioni



Tecnologie Elettriche Elettroniche e Applicazioni

L'attività didattica è stata organizzata per moduli articolati in unità didattiche con specifici obiettivi e relative verifiche sia nel primo trimestre che nel secondo pentamestre; inoltre è stata effettuata, per un discreto gruppo di alunni, una verifica di recupero sugli argomenti del precedente anno scolastico. Solo uno studente della classe si è dimostrato dotato di discrete capacità; nel complesso la classe ha mostrato un interesse davvero frammentario verso la materia sia per quanto riguarda le attività svolte in classe che quelle in laboratorio. Si vuole mettere in evidenza che a fronte dell'interesse parziale mostrato in classe sia durante le lezioni di teoria che di laboratorio, l'impegno non è stato sempre adeguato a quanto richiesto per raggiungere sempre un sufficiente livello di preparazione. Alcuni studenti, inoltre, hanno palesato evidenti carenze di base ed attitudine allo studio massivo e mnemonico, concentrato soprattutto in prossimità delle verifiche scritte, a scapito dei risultati; inoltre tutto ciò ha comportato ulteriori difficoltà nel completamento del programma. Nell'insieme, tale atteggiamento ha avuto come conseguenza la suddivisione naturale della classe in due gruppi (talvolta anche tre gruppi), distinti per livello di profitto raggiunto: un solo alunno con risultati costantemente ben oltre la sufficienza ed un gruppo congruo di alunni con risultati non sempre sufficienti. La frequenza non sempre regolare di alcuni studenti ha inoltre ulteriormente rallentato lo svolgimento dei programmi preventivati e ha determinato una rimodulazione dei programmi per consentire il raggiungimento di un adeguato e sufficiente livello di preparazione dell'intero gruppo classe. Inoltre, a causa dei diversi D.P.C.M. a livello nazionale e a causa delle diverse Ordinanze Provinciali, sono state introdotte delle misure urgenti per la prevenzione e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-2019 che hanno disposto in diversi periodi dell'anno scolastico la chiusura degli edifici scolastici e la sospensione dell'attività didattica frontale, determinando la realizzazione del lavoro agile a distanza (denominata Didattica a Distanza Integrata) che hanno determinato un notevole e conseguente nonché esemplificazione dei programmi preventivati. Pertanto i risultati ottenuti, in termini di conoscenze e competenze, sono da ritenersi

complessivamente buoni per un alunno, sufficienti per un esiguo numero di alunni e appena sufficienti per un discreto gruppo di alunni.

Gli studenti hanno raggiunto, comunque, un livello di preparazione al limite della sufficienza, acquisendo le seguenti competenze, quali:

- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche;
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione;
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti;
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste;
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

PIANO DI LAVORO SVOLTO
 "TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE E APPLICAZIONI"
 CLASSE 5 N

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

Moduli	Competenze	Abilità	Conoscenze	Esercitazioni di laboratorio	Metodologie Didattiche	Tempi (ore)	Collegamenti Interdisciplinari
Richiami di sistemi trifase e dei circuiti magnetici	<p>Conoscere relazioni tra grandezze di fase e di linea e trasformare carichi da stella a triangolo e viceversa.</p> <p>Conoscere la modalità di rifasamento in sistema trifase e la determinazione delle capacità dei condensatori</p> <p>Conoscere e saper esporre le caratteristiche costruttive dei circuiti magnetici, le grandezze fondamentali e la legge di Hopkinson.</p>	<p>Saper utilizzare relazioni tra grandezze di fase e di linea e trasformare carichi da stella a triangolo e viceversa.</p> <p>Saper applicare relazioni di calcolo delle potenze e del $\cos\varphi$ per singoli carichi</p> <p>Saper applicare teorema Boucherot per calcolo corrente e $\cos\varphi$ totali per più carichi</p>	<p>Sistemi trifase simmetrici ed equilibrati, Carichi a triangolo e a stella, Tensioni e correnti di linea e di fase, Potenze attiva, reattiva e apparente, Corrente assorbita, fattore di potenza</p> <p>Rifasamento Circuiti magnetici: aspetti costruttivi, grandezze fondamentali, legge di Hopkinson. Ciclo di isteresi</p> <p>Analogie con circuito elettrico Semplici e brevi esercizi applicativi</p>	Inserzione Aron	Lezione aula - Appunti	21	TTIM MATEMATICA

Moduli	Competenze	Abilità	Conoscenze	Esercitazioni di laboratorio	Metodologie Didattiche	Tempi (ore)	Collegamenti Interdisciplinari
<p>Trasformatore e monofase e trifase</p>	<p>Conoscere e saper descrivere le caratteristiche costruttive e funzionali di un trasformatore Conoscere le caratteristiche generali del trasformatore trifase</p>	<p>Saper distinguere e descrivere comportamento ideale e reale, schematizzare il circuito equivalente, conoscere il significato dei relativi parametri e la loro determinazione Saper calcolare tensioni e correnti che interessano il funzionamento del trasformatore Saper valutare perdite e rendimento Saper effettuare prova a vuoto di un trasformatore monofase e produrre relativa relazione tecnica</p>	<p>Aspetti costruttivi, principio di funzionamento, relazioni fondamentali Comportamento ideale e reale Circuito equivalente Determinazione parametri circuito equivalente, caduta da vuoto a carico Prova a vuoto e in corto circuito Bilancio energetico: potenze, perdite e rendimento Trasformatori trifase: caratteristiche costruttive e collegamenti Parallelo trasformatori: cenni Raffreddamento dei trasformatori, Semplici e brevi esercizi applicativi</p>		<p>Lezione aula - Appunti</p>	<p>15</p>	<p>TTIM MATEMATICA</p>

Moduli	Competenze	Abilità	Conoscenze	Esercitazioni di laboratorio	Metodologie Didattiche	Tempi (ore)	Collegamenti Interdisciplinari
Motore asincrono trifase	<p>Conoscere e saper esporre le caratteristiche costruttive e funzionali</p> <p>Conoscere e saper descrivere le tipologie di motori (a gabbia e con rotore avvolto)</p> <p>Conoscere, saper descrivere e rappresentare la caratteristica elettromeccanica</p> <p>Conoscere e saper esporre le modalità di regolazione della velocità con riferimento ad espressione numero giri</p>	<p>Saper determinare potenza, coppia, velocità, rendimento di un motore asincrono trifase</p> <p>Saper esporre possibili cause di guasto e aspetti relativi alla manutenzione di un motore asincrono</p>	<p>Caratteristiche costruttive, principio di funzionamento</p> <p>Motori con rotore a gabbia e con rotore avvolto</p> <p>Relazioni fondamentali, potenza, coppia e numero di giri</p> <p>Caratteristica elettromeccanica</p> <p>Problemi all'avviamento</p> <p>Bilancio energetico: potenze, perdite e rendimento</p> <p>Regolazione velocità e coppia</p> <p>Comando e protezioni</p> <p>Guasti e manutenzione motori asincroni</p> <p>Semplici e brevi esercizi applicativi</p>	<p>Prova pratica</p> <p>Motore asincrono trifase a vuoto</p>	<p>Lezione aula</p> <p>- Appunti</p>	<p>15</p>	<p>TTIM</p> <p>MATEMATICA</p>

Moduli	Competenze	Abilità	Conoscenze	Esercitazioni di laboratorio	Metodologie Didattiche	Tempi (ore)	Collegamenti Interdisciplinari
Motore in corrente continua	<p>Conoscere e saper descrivere gli elementi costruttivi e il principio di funzionamento</p> <p>Conoscere e saper rappresentare le caratteristiche elettromeccaniche con relative osservazioni fondamentali</p> <p>Conoscere relazioni fondamentali coppia e numero giri</p> <p>Conoscere modalità avviamento (reostato) e regolazione numero giri in base a relazione angolo innesco e tensione uscita media</p>	<p>Saper rappresentare schemi eccitazione e indipendente e derivata</p> <p>Saper determinare potenza, coppia, velocità, rendimento di un motore in corrente continua</p> <p>Saper esporre possibili cause di guasto e aspetti relativi alla manutenzione di un motore in corrente continua</p>	<p>Caratteristiche costruttive, principio di funzionamento, tipologie</p> <p>Modalità di eccitazione e relativi schemi</p> <p>Relazioni fondamentali: coppia e numero giri</p> <p>Eccitazione indipendente e derivata:</p> <p>caratteristica elettromeccanica</p> <p>Eccitazione serie: caratteristica elettromeccanica (cenni)</p> <p>Applicazioni in base al tipo di eccitazione</p> <p>Modalità di avviamento</p>	<p>Prova di un motore in corrente continua</p>	<p>Lezione aula</p> <p>- Appunti</p>	<p>15</p>	<p>TTIM</p> <p>MATEMATICA</p>

Moduli	Competenze	Abilità	Conoscenze	Esercitazioni di laboratorio	Metodologie Didattiche	Tempi (ore)	Collegamenti Interdisciplinari
<p>Conversione statica energia elettrica e regolazione motore C.C. con convertitori statici</p>	<p>Conoscere le i vari tipi di convertitori Conoscere e saper esporre le caratteristiche costruttive e funzionali di diodo, tiristore e transistor e la relativa simbologia Conoscere le applicazioni tipiche di tali dispositivi Conoscere i dispositivi per la regolazione della macchina elettriche rotanti e le loro caratteristiche in relazione ad utilizzo (ponti raddrizzatori ed inverter)</p>	<p>Saper rappresentare e descrivere il funzionamento di schemi di raddrizzamento mono e trifase Saper rappresentare con schema elettrico corredato da descrizione le modalità di regolazione con ponte trifase semicontrollato del motore cc eccitazione indipendente</p>	<p>Definizione e tipologie di convertitori statici; in particolare ponti raddrizzatori ed inverter e relative tipologie Componenti a semiconduttore: diodo, tiristore (SCR), transistor e relative caratteristiche costruttive, di funzionamento e simbologia Circuiti di raddrizzamento: a semionda, onda intera con trasformatore a presa centrale (cenni) e a ponte di Graetz. Circuiti totalmente controllati. Motore CC con ponte raddrizzatore semi controllato.</p>		<p>Lezione aula - Appunti</p>	<p>9</p>	<p>TTIM MATEMATICA</p>

Moduli	Competenze	Abilità	Conoscenze	Esercitazioni di laboratorio	Metodologie Didattiche	Tempi (ore)	Collegamenti Interdisciplinari
<p>Normative tecniche smaltimento rifiuti</p>	<p>Conoscere le problematiche relative allo smaltimento e le modalità di trattamento in relazione a normativa.</p>	<p>Saper esporre le problematiche relative allo smaltimento e le modalità di trattamento in relazione a normativa.</p>	<p>Manutenzione e rifiuti Classificazione dei rifiuti (rifiuti delle apparecchiature elettriche ed elettroniche) Gestione dei rifiuti, principali tecnologie di trattamento. Direttive europee (RAEE e RoHS)</p>		<p>Lezione aula - Appunti</p>	9	<p>TTIM TMA MATEMATICA</p>
<p>Valutazione rischio elettrico Sicurezza sui luoghi di lavoro</p>	<p>Conoscere e saper esporre le problematiche della sicurezza sui luoghi di lavoro; in particolare relative ad utilizzo apparecchiature elettriche. Conoscere i concetti di sicurezza e rischio</p>	<p>Saper esporre, con ausilio di schede, misure di prevenzione, protezione e valutazione dei rischi di natura elettrica</p>	<p>Riferimenti normativi, testo unico sulla salute e sicurezza (D.LGS. 81/08) Definizioni di sicurezza e rischio Valutazione del rischio elettrico nei lavori di manutenzione Lavori sotto tensione, lavori in prossimità di parti attive Requisiti per eseguire lavori elettrici Formazione e qualifiche</p>		<p>Lezione aula - Appunti</p>	9	<p>TTIM TMA MATEMATICA</p>

Moduli	Competenze	Abilità	Conoscenze	Esercitazioni di laboratorio	Metodologie Didattiche	Tempi (ore)	Collegamenti Interdisciplinari
Manutenzione Elettrica	<p>Conoscere definizioni, concetti base e terminologia relativa all'argomento</p> <p>Saper esporre in particolare le caratteristiche delle varie tipologie di manutenzione elettrica e i metodi di manutenzione elettrica</p> <p>Conoscere e saper utilizzare schede di manutenzione elettrica</p>	<p>Saper esporre con ausilio di schemi a blocchi le tipologie e caratteristiche dei guasti</p>	<p>Manutenzione elettrica : definizione, finalità e riferimenti normativi</p> <p>Verifiche e tipi di verifiche</p> <p>Riferimenti per l'organizzazione della manutenzione</p> <p>Documentazione di manutenzione, schede di manutenzione</p> <p>Personale coinvolto nella manutenzione, qualifiche e formazione</p> <p>Metodi di manutenzione</p> <p>Guasto: definizione di guasto, suddivisione dei tipi di guasto, guasti sistematici e non sistematici</p>		<p>Lezione aula</p> <p>- Appunti</p>	18	TTIM
						90	

Laboratori tecnologici ed esercitazioni



PRESENTAZIONE
"LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI"
CLASSE 5N
ANNO SCOLASTICO 2020-2021

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Conosco gli alunni dallo scorso anno.

Nel complesso la classe ha mantenuto un comportamento corretto nei confronti dell'insegnante, il clima è stato abbastanza sereno.

La frequenza alle lezioni di alcuni alunni non è stata sempre assidua. L'impegno nello studio, in classe ed a casa, e la partecipazione alle lezioni non sono stati per tutti gli alunni sempre costanti.

Per quanto riguarda il profitto, si distinguono tre fasce di livello: la prima è composta da uno studente che raggiunge un discreto livello di profitto, la seconda è composta da altri due studenti che raggiungono un livello sufficiente ed una terza composta dai rimanenti studenti che con difficoltà riescono ad arrivare alla sufficienza.

METODOLOGIE

Le metodologie didattiche utilizzate sono state le lezioni frontali, l'apprendimento cooperativo e la didattica laboratoriale; nel trattare i vari argomenti, si è cercato il collegamento con le altre discipline di indirizzo. Lo svolgimento del programma è stato tipicamente modulare. L'obiettivo finale di ogni modulo è stato il raggiungimento delle competenze attese, specificate nel dettaglio nel piano di lavoro in cui è stata riassunta la programmazione didattica.

MEZZI E STRUMENTI

Non è stata prevista l'adozione di un testo specifico per la trattazione degli argomenti, pertanto i materiali utilizzati sono stati i seguenti: dispense riassuntive realizzate dal sottoscritto in formato PDF e rese disponibili agli studenti che contengono, oltre alla parte teorica, anche numerosi esercizi applicativi, file PDF scaricati da internet e video tutorial condivisi agli alunni attraverso il registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Sono state previste prove scritte composte principalmente da esercizi e da relazioni sugli argomenti trattati. Quando possibile, gli studenti hanno svolto prove pratiche nei laboratori. Per quanto riguarda la valutazione delle prove scritte, gli alunni sono stati valutati in base ai seguenti criteri: puntualità delle consegne, completezza degli esercizi assegnati e corretto utilizzo delle formule. Nel valutare gli studenti si è tenuto conto anche della partecipazione attiva durante le lezioni, dell'impegno e della costanza nello studio.

Bolzano, 09.05.2021

Prof. Antonino Errante

PIANO DI LAVORO SVOLTO
"LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI"
CLASSE 5N

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

TITOLO DEL MODULO / PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI (ORE)	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI (DISCIPLINA E CONTENUTO)
IMPIANTI ELETTRICI CIVILI	Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti	Individuare le componenti che costituiscono l'impianto e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite	Interruttori, deviatori, invertitori, spine e prese, ronzatore Interruttori differenziali e magnetotermici Cavi elettrici Relè e temporizzatori	Impianto di due lampade comandate da quattro punti; due prese 2P+T 16A	Lezione frontale Apprendimento cooperativo	20	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE
TRASFORMATORI	Conoscere il principio di funzionamento e le caratteristiche costruttive principali di un trasformatore monofase e trifase	Individuare i componenti che costituiscono il trasformatore Individuare guasti applicando i metodi di ricerca Saper calcolare il rapporto di trasformazione e il rendimento	Principio di funzionamento Trasformatori elevatori e abbassatori Potenza e rendimento	Verifica dell'inesistenza degli avvolgimenti misurando la loro resistenza	Lezione frontale Apprendimento cooperativo	15	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE ED APPLICAZIONI
MOTORI E GENERATORI	Saper classificare le macchine elettriche in base al loro principio di funzionamento Conoscere su quali principi si basano i motori sincroni ed asincroni	Individuare i componenti che costituiscono il sistema	Principio di funzionamento di un generatore Motore in corrente alternata sincrono Motore in corrente alternata asincrono Rendimento di un motore		Lezione frontale Apprendimento cooperativo	15	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE
DISPOSITIVI ELETTRONICI	Comprendere come avviene la conduzione in una giunzione PN Conoscere il principio di funzionamento di un diodo Led e Zener Comprendere la differenza tra un transistor bipolare PNP e NPN Conoscere il funzionamento di un BJT come interruttore e amplificatore Conoscere le caratteristiche elettriche più importanti di un JFET	Individuare i principali diodi dalla forma e simbolo Saper distinguere i vari tipi di diodi Individuare i principali transistor dal loro simbolo Saper calcolare la rete di polarizzazione del transistor Ricerca le informazioni in un datasheet	Conduttori, semiconduttori e isolanti Giunzione PN, diodo Diodo Led, diodo Zener, fotodiodi Transistor BJT, JFET Cenni sugli amplificatori operazionali		Lezione frontale Apprendimento cooperativo	25	TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE ED APPLICAZIONI
SICUREZZA ELETTRICA NEI LUOGHI DI LAVORO	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale culturale con particolare attenzione ai luoghi di lavoro alla tutela della persona dell'ambiente e territorio	Applicare le normative concernenti la sicurezza personale e la tutela dell'ambiente	Segnaletica di sicurezza Rischi connessi all'uso di apparecchiature elettriche Requisiti per eseguire i lavori elettrici		Lezione frontale Apprendimento cooperativo	5	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE ED APPLICAZIONI
						80	

IL DOCENTE: Antonino ERRANTE

Scienze motorie e sportive



PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Classe 5N/R - IPIAS "GALILEI" BOLZANO

Anno scolastico 2020/2021

Prof. Ochner Daniel

- Scienze motorie e sportive

Premessa

Il livello generale delle capacità motorie è abbastanza omogeneo: molti alunni non praticano sport a livello agonistico ma hanno assunto uno stile di vita che tiene in considerazione l'importanza del movimento. La classe in palestra si impegna durante le lezioni, ma a volte in modo troppo esuberante. Le ore di educazione fisica con gli studenti sono state fondamentali, non solo a livello motorio, ma anche per creare un buono spirito di aggregazione della classe. Negli sport di squadra emerge un'ottima capacità motoria. Non sempre corretta la relazione adulto/studente.

La valutazione sommativa scaturisce dall'osservazione degli studenti durante le ore di attività in palestra, dal grado di partecipazione ed interesse dimostrato e dal comportamento e rispetto del fair play oltre che dalla prestazione del singolo studente.

Nel corso di questo ultimo anno, abbiamo affrontato la prima parte dell'anno in presenza ma offrendo attività con distanziamento sociale all'aperto, per poi passare in DAD, in cui abbiamo affrontato argomenti teorici propri della disciplina.

Durante la didattica a distanza la disciplina è stata valutata con l'osservazione pratica. Gli studenti sono stati poco presenti alle lezioni in DAD. La valutazione a distanza è stata proposta con la creazione di un video di attività fisica a casa e tramite ricerche scritte.

Risultati

I risultati ottenuti, tenuto conto anche della situazione causata dall'emergenza epidemiologica, sono da considerare nel complesso sufficienti; è presente qualche elemento con capacità molto buone a livello motorio e alcuni che compensano le loro sufficienti attitudini sportive con l'impegno e la costanza.

PIANO DI LAVORO SVOLTO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
CLASSE 5 N/R

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

TITOLO DEL MODULO / PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI (ORE)	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI (DISCIPLINA E CONTENUTO)
CAPACITA' COORDINATIVE E CONDIZIONALI	Mantenimento e miglioramento delle capacità coordinative e condizionali attraverso il gioco motori e miglioramento degli schemi percettivi del proprio corpo in situazioni di gioco a parità di forze e di velocità nello spazio, rispettando le norme di sicurezza nel modo appropriato.	Saper gestire il proprio corpo in situazioni di gioco. In condizioni di sprint, di resistenza e in ambito coordinativo	- esercizi di stretching dinamico - allungamento ed esercizi coordinativi per gli arti superiori ed inferiori - resistenza e velocità	Esercizi fatti sul campo sportivo	Problem solving, metodo inductivo, cooperative learning, metodo analitico, metodo deductivo, domande frequenti.	Settembre (4)	
BADMINTON	Saper spiegare i principali fondamentali degli sport di squadra ed individuali racquetistici. Saper affrontare il gioco attraverso tattiche di gioco adeguate e collaborare con i compagni di squadra. Saper arbitrare una partita	Saper utilizzare la racchetta nella maniera corretta Saper cogliere il volo di dritto e di rovescio Saper le regole fondamentali del badminton Saper giocare con tattiche e strategie di gioco	- Il fondamentale del dritto - Il fondamentale del rovescio - la battuta - strategie di gioco a torneo	Esercizi fatti in palestra	Problem solving, metodo inductivo, cooperative learning, metodo analitico, metodo deductivo, domande frequenti.	Settembre-ottobre (8)	
FRISBEE ULTIMATE	Applicare strategie di gioco e collaborazione con i compagni. Saper utilizzare il frisbee in ambiente di gioco situazionale. Saper riconoscere il proprio ruolo nel gioco e collaborare attivamente. Saper collocare una gamba o un braccio in modo corretto allo stimolo ricevuto. Applicare il fair play in situazione di autarchitraglio	Saper lanciare il frisbee nella maniera corretta Saper lanciare il dritto, rovescio e a martello Saper afferrare il frisbee a due mani, ad una mano presa piena, a due mani (coccodrillo) Saper attuare tattiche e strategie di gioco	- Il lancio del frisbee - La presa del frisbee - Giochi ed esercizi di duello con avversario - la partita a 8 torneo	Esercizi fatti sul campo sportivo	Problem solving, metodo inductivo, cooperative learning, metodo analitico, metodo deductivo, domande frequenti.	Settembre-ottobre (8)	
L'APPARATO LOCOMOTORE e TRAUMATOLOGIA: MUSCOLI e SCHELETRO	Dimostrare di applicare i propri saperi sul corpo umano. Saper capire quali muscoli vengono coinvolti in un movimento. Saper spiegare i meccanismi di infortunio. Saper collocare le ossa e le inserzioni ad essa. Conoscere e saper attuare tecniche di primo soccorso in alcune tipologie di traumi	-Saper quali muscoli vengono attivati in alcuni esercizi proposti - sapere dove sono localizzate le ossa del nostro corpo e la funzione delle articolazioni	- apparato locomotore - I muscoli del nostro corpo - lo scheletro - I traumi muscolari e scheletrici	DAD (DIDATTICA A DISTANZA) TEORIA E GIOCO QUIZ HEARTMETER	Problem solving, metodo inductivo, cooperative learning, metodo analitico, metodo deductivo, domande frequenti.	Novembre-gennaio (10)	
WORKOUT TOTAL BODY	Esegue in modo corretto i gesti motori richiesti. Sottrarre il proprio stato di salute.	- Saper eseguire gli squat, push up, plank - saper eseguire degli esercizi di andata: skip, jumpin jack - Saper controllare il proprio corpo in situazioni di stress e potenziamento muscolare	Creazione video di esercitazioni fatte come compito a casa	Creazione video di esercitazioni fatte come compito a casa	Problem solving, metodo inductivo, cooperative learning, metodo analitico, metodo deductivo, domande frequenti.	Gennaio-febbraio (6)	Competenza digitale, Informatica
LA FREQUENZA CARDIACA	Conoscere che cosa è la frequenza cardiaca. Saper utilizzare un cardifrequenzimetro a polso e a fisso. Capire e modificare il proprio percorso cardiaco	- Frequenza cardiaca massima e di riposo - come calcolare la frequenza cardiaca massima e le zone di intensità di allenamento - Come e quali sono i fattori che modificano la frequenza cardiaca a lungo termine e a breve termine	- Frequenza cardiaca massima e di riposo - come calcolare la frequenza cardiaca massima e le zone di intensità di allenamento - Come e quali sono i fattori che modificano la frequenza cardiaca a lungo termine e a breve termine	DAD (Didattica a distanza) gioco mentimeter e campo sportivo e palestra per la parte in presenza	Problem solving, metodo inductivo, cooperative learning, metodo analitico, metodo deductivo, domande frequenti.	Marzo (4)	
LA PALLAVOLO	Conoscere le regole fondamentali della pallavolo e applicarle al gioco. Saper eseguire i fondamentali e collaborare con i compagni.	Saper eseguire i fondamentali della pallavolo. Saper collaborare ed eseguire gesti motori inerti al gioco.	- come calcolare la frequenza cardiaca massima e le zone di intensità di allenamento - Come e quali sono i fattori che modificano la frequenza cardiaca a lungo termine e a breve termine	DAD (Didattica a distanza) gioco mentimeter e campo sportivo e palestra per la parte in presenza	Problem solving, metodo inductivo, cooperative learning, metodo analitico, metodo deductivo, domande frequenti.	Aprile-maggio (8)	

Religione



Disciplina : Religione

Docente : prof. Giancarlo SOMMA

1. Svolgimento del programma, coordinamento interdisciplinare e criteri didattici.

Malgrado i rallentamenti (dovuti a poche lezioni a settembre, attività di PCTO non prevista, DDI piuttosto che Didattica in Presenza, etc. etc.) nella Didattica, il Programma previsto nel Piano di Lavoro è stato portato a termine.

Gli alunni (in gran parte) hanno partecipato sia alle Lezioni in **Presenza** che alle Lezioni in **DaD**, anche attraverso Dibattiti (in **Presenza** o in **Sincrona**) e Lavori assegnati (condivisi in **Didattica** o in **Asincrona**). Durante l'Orà di Religione è stato affrontato il Progetto "**Contro lo Spreco alimentare**", che ha visto la partecipazione dell'intera classe (sia Avvalentesi che Esonerati [alla frequenza dell'Orà di Religione]), trattandosi di Educazione alla Cittadinanza.

La classe si compone di **20** alunni, ma non contando **15** alunni non Avvalentesi, il gruppo classe di Religione si riduce a soli **5 studenti**.

2. Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione seguiti.

In generale la classe ha ottenuto **buoni** livelli.

Gli alunni sono stati **valutati** in base a:

- Partecipazione al dialogo educativo
- Presentazione orale e/o scritta di propri elaborati
- Interrogazioni orali
- Test con risposte aperte e/o chiuse

3. Rapporti con le famiglie e svolgimento di attività parascolastiche e di supporto allo studio.

Alcuni genitori si sono presentati spontaneamente alle Udienze Individuali, ma nel complesso non ci sono stati situazioni che hanno causato la necessità di interagire con le famiglie.

4. Osservazioni e proposte sulle attrezzature scolastiche e sui sussidi didattici.

In Presenza, è stata svolta la Lezione frontale (ma anche dialogata, con dibattiti), e talvolta la presentazione dei temi da parte dell'insegnante è avvenuta anche dettando qualche appunto da annotare sul quaderno personale (lettura di alcuni brani e/o passi biblici, visione di file multimediali).

A distanza, le Lezioni (in particolare, attraverso presentazioni in PowerPoint) sono state condivise eccezionalmente in Didattica (nel caso fosse impossibile incontrarsi, anche solo virtualmente); normalmente invece le Video Lezioni (virtuali) sono state effettuate tramite la Piattaforma TEAMS.

5. Allegati: il Piano di Integrazione degli Apprendimenti

Bolzano, **9/05/2021**

Il docente

Prof. **Giancarlo SOMMA,**

IdR

PIANO DI LAVORO SVOLTO - "DISCIPLINA" Religione

CLASSE 5NR - ANNO SCOLASTICO 2020-2021

MOD	COMPET.	ABIL.	CONTENUTI	METOD. DIDATT.	TEMPI [ORE]	COLLEGAM. INTERDISCIPL
Introduzione		Riconoscere differenze e complementarità tra fede e scienza.	Accoglienza	LEZIONI FRONTALI (tramite PowerPoint)	3	PL
Dov'è tuo fratello?	Etica della solidarietà	Valutare la centralità della dignità umana;	Proposta degli argomenti Le 4 tappe della maturità C'è ancora chi ha fame, e tanta Vivere in modo equo e solidale	DIBATTITI VIDEO	4	
I 10 comandi sono ancora attuali?	Pro/contro il relativismo etico	Confrontare visioni creative e aspettative di salvezza della fede cristiana con le cosmogoniescienze	Vivere secondo le 10 parole Il Decalogo, Benigni - in 2 serate - Introduzione Il Decalogo, Benigni - 1° serata: 1° comandamento ("Io sono il Signore Dio tuo, non avrai Dio all'infuori di	DOCUMENTI CONDIVISI IN DIDATTICA (soprattutto in caso di lezioni asincrone)	7	

			<p>me")</p> <p>Il Decalogo, Benigni - 1° serata - 2° comandamento ("Non nominare il nome di Dio invano") e 3° comandamento ("Ricordati di santificare le Feste")</p> <p>I 10 comandamenti con Benigni - 2° serata (lavoro di Gruppo su un comandamento a scelta tra il 4°, il 6° o il 7°)</p> <p>Discussione sui Criteri di valutazione; proposte di voto.</p> <p>Benigni (I dieci Comandamenti di Roberto Benigni - 2° serata, seconda parte) - dal 4° al 10° (lavoro di Gruppo sui restanti Comandamenti) 5 Non</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>uccidere, 8 Non dire falsa testimonianza, 9 Non desiderare la donna d'altri, 10 Non desiderare la roba d'altri</p>		
<p>Un mondo senza confini</p>	<p>Immigrazione e Accoglienza</p>		<p>Sono umano perché appartengo</p> <p>Giorno della Memoria: Liliana Segre, a 13 anni deportata ad Auschwitz</p> <p>Io razzista? Ma non scherziamo...</p> <p>Aiutiamoli sì, ma a casa loro</p> <p>Siamo tutti stranieri</p>	8	
<p>Progetto (Ed. Civica) - spreco alimentare</p>	<p>Lo spreco alimentare del Consumismo</p>		<p>Visione del film "Just eat it. A food waste story"</p> <p>Lezione con una esperta in Alimentazione</p> <p>Questionario per la Verifica dei contenuti acquisiti</p>	6	Inglese

	Ponti, non muri		L'influenza della religione nel processo per la pace			<p>Criteri di valutazione per il Progetto "Contro lo spreco alimentare"</p> <p>Raccolta don Vittorione (raccolta Adesioni & condivisioni materiali)</p> <p>Migranti: Tv2000 presenta docu 'Diario dell'altra Europa' su accoglienza senza muri</p> <p>Lettera Pastorale del Vescovo per la Quaresima 2021</p> <p>Le religioni: fonte di pace o di conflitti?</p> <p>Il sogno del mondo</p>			4		
--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

ATTIVITÀ PROGETTUALI E EXTRACURRICULARI



Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Gli alunni hanno frequentato il corso di ECDL durante la classe terza, organizzato dalla scuola con il supporto di personale esterno specializzato.

A causa della pandemia, sia in quarta che in quinta classe, nonostante diversi tentativi di organizzare i PCTO, gli alunni non hanno potuto frequentare percorsi pratici presso le aziende locali.

Durante il quarto anno, gli alunni hanno partecipato al corso di domotica organizzato dalla ditta Came per un totale di 30 ore e con concorso finale dove un alunno della 5N si è piazzato al primo posto.

Il tema della sicurezza sul lavoro è stato affrontato sia durante i corsi delle materie di indirizzo, che in un corso dedicato di 4 ore. Si cercherà di far partecipare gli alunni al corso di specializzazione online organizzato dalla provincia entro la fine dell'anno scolastico. (corso di 12 ore)

Gli alunni hanno partecipato in primavera al Job speed date, un momento di incontro con le aziende finalizzato alla ricerca di personale da assumere e allo stesso tempo un'esperienza per gli alunni sulle modalità e sui temi della domanda e dell'offerta di lavoro(4 ore)

Un alunno ha partecipato alla bottega del matematico, progetto proposto dall'intendenza scolastica.

Educazione Civica

I temi affrontati nella materia di educazione civica durante questo anno scolastico sono riassunti nella seguente tabella.

<i>Vendrame Emilio</i>	italiano e storia	la Costituzione Italiana, I 12 principi fondamentali, confronto tra prima e seconda parte della Costituzione, la violazione dei diritti dell'uomo	12
<i>Hofer Verena</i>	tedesco	Umweltschutz, erneuerbare Energien, Fotovoltaik, Umwelterziehung	8
<i>Garbin Simonetta</i>	inglese	Renewable energy sources; Environmental issues; The Kyoto Protocol, The Paris Agreement and The Agenda 2030; Food waste	12
<i>Stefano Lovecchio</i>	TTIM	"ABC – Autostrada del Brennero in Città. Progetto didattico di educazione stradale"	3
<i>Somma Giancarlo</i>	religione	Lotta contro lo spreco alimentare	6
Totale ore svolte			41

e sono di seguito descritti in dettaglio.

La Costituzione Italiana, I 12 principi fondamentali, confronto tra prima e seconda parte della Costituzione, la violazione dei diritti dell'uomo.

Una parte delle ore a disposizione, e precisamente 12, sono state investite per quanto attiene educazione civica ai seguenti temi:

- la nascita della Costituzione italiana
- i 12 principi fondamentali della Costituzione
- confronto tra prima e seconda parte della Costituzione
- il tema della violazione dei diritti dell'uomo, visionando, analizzando e commentando anche eventi contemporanei come lo sbarco della nave "Vlore" in Italia, e la guerra nella ex Jugoslavia negli anni 90.

Politische und gesellschaftliche Bildung Thema: Umweltschutz, erneuerbare Energien, Fotovoltaik, Umwelterziehung.

In diesem Schuljahr haben wir uns mit der Thematik des Umweltschutzes, der Umwelterziehung, den erneuerbaren Energien und mit Fotovoltaik befasst, auch in Hinblick auf die Fachrichtungen Elektronik und Elektrotechnik. Folgende Bildungsziele wurden gesetzt: Die Schüler sollen die Grenzen der Tragfähigkeit des Systems Erde kennen und die Grenzen der Regenerationsfähigkeit der Biosphäre respektieren, sie wissen um den Einfluss und die Verantwortung des Menschen im Umgang mit der Umwelt und deren Ressourcen bescheiden, sie setzen einige Maßnahmen für Natur- und Umweltschutz und zeigen gegenüber Natur und Umwelt ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten, sie setzen sich mit den einzelnen Aspekten der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander und verhalten sich im eigenen Alltag dem Handlungsbedarf entsprechend.

RELAZIONE SULL'INTERVENTO RELATIVO AD EDUCAZIONE CIVICA NELLA MATERIA "INGLESE" - 12 ORE

Nella classe è stato trattato il tema dello sviluppo sostenibile soprattutto in relazione all'aspetto ambientale.

Sono stati presi in considerazione due importanti accordi internazionali, ossia il Protocollo di Kyoto e l'Accordo di Parigi, volti a sollecitare i governi delle nazioni industrializzate ad agire responsabilmente al fine di contenere e ridurre le emissioni causa di effetti negativi sul clima del pianeta.

Per sottolineare il fatto che il tema dello sviluppo sostenibile non concerne esclusivamente la tematica ambientale, come spesso si è portati a credere, si è preso in considerazione anche il programma d'azione Agenda 2030 che, oltre a trattare la tutela dell'ambiente, dà rilievo anche agli ambiti dell'equità sociale e dello sviluppo economico.

In collaborazione con il docente di Religione, prof. Somma, è stato trattato il tema dello spreco alimentare mediante la visione del lungometraggio *Just Eat It* che, documentando la sfida dei due protagonisti di cibarsi per sei mesi esclusivamente di cibi di scarto, denuncia lo spreco sconsiderato di ingenti quantità di cibo commestibile, talora ancora in perfette condizioni, dalla fase di produzione/raccolto fino al consumatore finale. Ha fatto seguito una lettura con suggerimenti pratici per un comportamento responsabile volto ad evitare almeno individualmente tale fenomeno.

Ogni elemento della trattazione è stato completato da varie attività di verifica della comprensione e, al termine delle 12 ore complessive dedicate all'argomento, è stata somministrata una verifica finale con quesiti a scelta multipla e domande aperte.

L'insegnante S. Garbin

Webinar: "ABC – Autostrada del Brennero in Città. Progetto didattico di educazione stradale". (totale 3 ore seguito il giorno 01/03/2021)

E' un progetto rivolto agli studenti di ogni ordine e grado e finalizzato alla prevenzione e alla sicurezza stradale che è stato seguito dagli alunni singolarmente in D.A.D..

Lo scopo di "ABC" è proporre un contenitore formativo specificatamente dedicato ai comportamenti corretti da adottare in autostrada, partendo dall'esperienza di "Icaro", che tratta invece l'educazione stradale in tutte le sue declinazioni, dall'attraversamento della strada per i più piccoli fino alla guida di autoveicoli.

Gli obiettivi sono quindi avvicinare i ragazzi al Codice della Strada, dare agli studenti in procinto di prendere la patente gli strumenti per una corretta valutazione del rischio e promuovere un comportamento corretto e responsabile quando si è in viaggio in autostrada.

La formazione comincia con la proiezione del film "Young Europe" di Matteo Vicino, che racconta le storie di giovani di diverse nazionalità europee il cui futuro viene cambiato per sempre da incidenti stradali causati dalla distrazione alla guida.

Tema principale è stata la distrazione alla guida e l'uso di sostanze che possano alterare la concentrazione di chi guida. Successivamente due formatori di Autostrada del Brennero e della Polizia Stradale hanno dialogato con gli studenti presenti e mostrato loro una serie di video.

prof. Lovecchio Stefano

Piano di lavoro per Educazione Civica
5NR

Modulo	Data	Lezione	Attività (titolo della Lezione)	Finalità	Tempi	interdisciplinarietà
Lotta contro lo spreco alimentare	24/02/2021, 2° ora e 1 h e ½ in Asincrona	Lezione a Distanza	Siamo tutti stranieri; L'indifferenza: una malattia mortale; Progetto (di Ed. Civica) – sullo Spreco alimentare, Introduzione alle varie attività	Video stimolo ("Just eat it. A food waste story", condiviso in Didattica) per riflettere sulla tematica proposta	2 h e ½	
	10/03/2021, 2° ora	Lezione a Distanza	[dopo la visione del Video di 75' in inglese con sottotitoli in italiano, condiviso nel Team "ed_Civica_5NR"] Video Lezione con Relatrice esterna sul Progetto "Contro lo Spreco Alimentare"	Interazione con una Esperta in Alimentazione per approfondire la tematica proposta ed affrontata all'interno del Video-stimolo	1 h	<u>Inglese</u>
	17/03/2021, 2° ora	Lezione a Distanza	Questionario per la Verifica dei contenuti acquisiti (durante il Progetto "Contro lo spreco alimentare")	Verifica delle competenze acquisite	1 h e ½	
	24/03/2021, 2° ora	Lezione a Distanza	Criteri di valutazione per il Progetto "Contro lo spreco alimentare". Tabella per la valutazione dello spreco a livello familiare. Progetto "Don Vittorione", sarà condiviso e approfondito successivamente	Condivisione dei criteri Valutazione. Assegnazione di Compiti di realtà. Proposta per un proseguo del Progetto, fuori delle aule scolastiche (a casa o con la Raccolta alimentare)	1 h	
				Totale ore svolte	6	

GLI ALLEGATI

Allegati al presente documento:

Delibere del Collegio Docenti sulla valutazione

Griglie di valutazione delle singole discipline

Prove Invalsi

Simulazioni dell'Esame di Stato

Assegnazione degli argomenti per gli elaborati

I piani orari in presenza e in D.D.I.

Relazione finale alunni con B.E.S.

FIRMA DEL DOCUMENTO

FIRMA

Italiano e storia	Vendramin Emilio	
Tedesco II lingua	Hofer Verena	
Inglese	Garbin Simonetta	
Matematica	Micillo Maria Giustina	
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	Lovecchio Stefano	
	Endrizzi Giancarlo	
Tecnologia meccanica ed applicazioni	Zavarise Alessandro	
	Palmarin Luca	
Tecnologie elettriche ed elettroniche ed applicazioni	Lombino Alessandro	
	Granitto Luca	
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Errante Antonino	
Scienze motorie e sportive	Ochner Daniel	
Religione	Somma Giancarlo	
Docente sostegno	Crociani Paola	

Bolzano, 15 maggio 2021

Il Dirigente Scolastico

prof.ssa Burzacca Paola