



**Istituto Professionale per
l'Industria, l'Artigianato e i Servizi
"Galileo Galilei" di Bolzano**

**DOCUMENTO FINALE DEL
CONSIGLIO DI CLASSE 5 OD**

**Indirizzo: Servizi sociosanitari
Articolazione: Odontotecnico**



**Esame di Stato
Anno Scolastico 2020 – 2021**

INDICE

L'INDIRIZZO DI STUDI

Il profilo educativo, culturale e professionale	4
Il quadro orario e il corpo docente	9

LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Presentazione generale della classe	10
L'emergenza epidemiologica	11

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA 13

Presentazione	14
Piano di lavoro Lingua e letteratura italiana	18
Piano di lavoro Storia	21

TEDESCO II LINGUA 23

Presentazione	24
Piano di lavoro	28

LINGUA INGLESE 30

Presentazione	31
Piano di lavoro	33

MATEMATICA	35
Presentazione	36
Piano di lavoro	38
DIRITTO, PRATICA COMMERC., LEGISL. SOCIO SANITARIA	41
Presentazione	42
Piano di lavoro	43
SCIENZA DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO	45
Presentazione	46
Piano di lavoro	50
GNATOLOGIA	57
Presentazione	58
Piano di lavoro	59
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO ODONTOTECNICO	63
Presentazione	64
Piano di lavoro	66
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	70
Presentazione	71
Piano di lavoro	73
RELIGIONE	76
Presentazione	77
Piano di lavoro	78

ATTIVITÀ PROGETTUALI E EXTRACURRICULARI

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento 79

Educazione Civica 81

GLI ALLEGATI 83

Griglie di valutazione delle singole discipline 84

Prove Invalsi 106

Simulazioni dell'Esame di Stato 106

Assegnazione degli argomenti per gli elaborati 107

Relazione finale alunni con B.E.S. 113

Delibere del Collegio Docenti sulla valutazione*

I piani orari in presenza e in D.D.I.*

La firma del documento*

* Vedi file a parte.

INDIRIZZO DI STUDI

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi degli istituti professionali

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento.

L'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali.

Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi

I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento.

A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Settore "Servizi socio - sanitari"

Il diplomato dell'istruzione professionale del settore "Servizi socio-sanitari" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere sociale.

Indirizzo "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, odontotecnico"

Lo studente diplomato nell'indirizzo "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico", nell'articolazione "Odontotecnico", possiede le competenze necessarie per predisporre nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati.

Lo studente diplomato è in grado di:

- applicare tecniche di ricostruzione impiegando in modo adeguato materiali e leghe per rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- osservare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione;
- dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti;
- aggiornare costantemente gli strumenti di ausilio al proprio lavoro, nel rispetto delle norme giuridiche e sanitarie che regolano il settore.

A conclusione del percorso quinquennale, lo studente diplomato nell'articolazione "Odontotecnico" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;

- applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
- eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale;
- correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni;
- adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi;
- applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni;
- interagire con lo specialista odontoiatra per trovare le soluzioni più appropriate per la risoluzione di casi protesici più o meno complessi;
- aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

Quadro orario e corpo docente

MATERIA	DOCENTI	ORE
Lingua e letteratura italiana	Zanoni Barbara	3
Storia	Zanoni Barbara	2
Tedesco II Lingua	Carlin Martina	3
Lingua inglese	Aliaj Mimoza	2
Matematica	Carli Silvia	3
Diritto, pratica commerciale, legislazione socio sanitaria	Duchetta Emanuela	2
Scienza dei materiali dentali e laboratorio	Riolo Marcello Bentivogli Diego	5 (2)
Gnatologia	De Maria Liliana	4
Esercitazioni di Laboratorio odontotecnico	Bentivogli Diego	9
Scienze motorie e sportive	Perselli Carla	2
Religione	Montalto Salvatore	1

LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Presentazione generale della classe

La classe quinta Odontotecnici è composta da venti alunni, di cui 9 femmine e 11 maschi.

La classe prima odontotecnico era composta da ventisei alunni, di cui quattro provenivano dalla scuola tedesca. Alcuni alunni hanno un background migratorio.

Nel corso degli anni alcuni alunni non sono stati ammessi alla classe successiva o si sono trasferiti in un altro istituto. Un'alunna ha frequentato il quarto anno negli Stati Uniti.

Nell'ambito del PAI dell'A.S. 2019-2020, sette alunni avevano da recuperare da tre a otto debiti nelle varie discipline.

Nessuno ha ripetuto la quinta classe. Tre alunni nel corso dell'anno scolastico hanno smesso frequentare.

Tenendo conto delle variazioni del corpo docente, di normale avvicendamento per l'indirizzo, nell'arco del triennio nel complesso c'è stata continuità didattica nella maggior parte delle materie; in quinta ha cambiato i docenti di inglese, diritto e matematica.

A conclusione del triennio una parte della classe ha sviluppato competenze più che soddisfacenti o buone in quasi tutte le discipline, mostrando un atteggiamento collaborativo, un interesse per le attività di studio ed una partecipazione attiva alle lezioni ed alle attività laboratoriali. Alcuni alunni, pur avendo raggiunto complessivamente gli obiettivi stabiliti, hanno lavorato con interesse, partecipazione e impegno discontinui; altri, invece, hanno dimostrato un impegno e una partecipazione spesso non adeguati, che hanno influito sul rendimento.

Alcuni alunni presentano ancora qualche difficoltà, sia nella produzione scritta che nell'espressione orale, che però in alcuni casi sono riusciti a compensare con uno studio adeguato e costante. Per quanto riguarda l'insegnamento di tedesco (L2) e di inglese (L3), si evidenzia la notevole disomogeneità del gruppo classe per la presenza di livelli linguistici molto diversi.

Il gruppo classe, nel corso degli anni, si è dimostrato per lo più coeso. Il comportamento della maggior parte degli alunni è stato generalmente corretto nei confronti dei docenti e dei compagni.

La frequenza non sempre regolare, la partecipazione e l'impegno non sempre costanti di una parte degli alunni ha, talvolta, contribuito a rallentare lo svolgimento dei programmi in alcune discipline.

Una buona parte degli alunni ha dimostrato nel tempo di essere comunque maturata, in relazione alle rispettive situazioni di partenza.

Per lo svolgimento del loro programma, gli insegnanti hanno adottato percorsi modulari, utilizzando molteplici strumenti didattici, al fine di ottimizzare l'apprendimento delle materie. A tale proposito si rimanda alla documentazione specifica di ogni disciplina, così come per la metodologia didattica, le abilità e conoscenze acquisite e le tipologie di verifica.

L'emergenza epidemiologica

A causa della pandemia di COVID-19 nel corso di tutto l'anno scolastico si sono alternati periodi di didattica a distanza (DaD), di didattica digitale integrata (DDI) e di lezioni in presenza:

- 05.09.-23.10. = in presenza, con orario parzialmente ridotto nelle prime due settimane
- 26.10.-8.01. = DaD
- 30.11.-23.12. = DaD con attività laboratoriali in presenza
- 12.01.-31.01. = DDI al 50%
- 01.02.-09.04. = DaD
- 12.04.-23.04. = DDI al 50%
- Dal 26.04. = 100% in presenza

Durante la DDI le ore sincrone di videolezione erano di 30 minuti.

Come previsto dai decreti ministeriali e dalle ordinanze provinciali, sono state messe in atto la DaD e la DDI, secondo le diverse modalità offerte dal Registro elettronico e dalla piattaforma digitale Teams, grazie all'assegnazione di un account istituzionale anche

agli alunni. La comunicazione docente-alunno è avvenuta, oltre che tramite il Registro elettronico, tramite la email istituzionale LASIS.

Per quanto riguarda la valutazione, le conoscenze e le competenze di ogni singolo alunno sono state accertate mediante prove scritte, test, interrogazioni orali e valutate secondo apposite griglie che tengono conto sia delle conoscenze acquisite che delle competenze e dei progressi in itinere.

La valutazione tiene conto soprattutto dei seguenti elementi:

- conoscenza degli argomenti e dei concetti fondamentali delle singole discipline;
- capacità espositiva, correttezza e proprietà linguistica;
- progressi in itinere;
- capacità di rielaborazione personale di conoscenze e metodologie apprese.

Si allega copia delle delibere sulla valutazione approvate dal Collegio dei docenti.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
STORIA

PRESENTAZIONE del PROGRAMMA di ITALIANO e STORIA

Classe: 5 OD – I.P.I.A.S.

Docente: Barbara Zanoni

Ore curricolari: ITALIANO 3 – STORIA 2

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

L'insegnante conosce la classe, complessivamente, da quattro anni (durante il secondo anno gli alunni hanno avuto un'altra insegnante di Lettere. Nel suo complesso, la classe 5OD, nel corso di questi anni, ha evidenziato un interesse ed una partecipazione generalmente adeguati ed un comportamento di norma corretto nei confronti di insegnanti e compagni.

Una parte degli alunni ha dimostrato un impegno ed una partecipazione costanti, raggiungendo risultati più che soddisfacenti, alcuni anche buoni. Alcuni alunni, pur riuscendo alla fine, in alcuni casi, a raggiungere risultati sufficienti, non sempre hanno dimostrato la necessaria motivazione ed un interesse ed una partecipazione adeguati in classe e nello studio a casa; altri, invece, hanno evidenziato lacune e debolezze, che non sono sempre state compensate dal dovuto impegno.

Alcuni degli alunni presentano ancora qualche difficoltà nella produzione scritta, di cui si è tenuto debitamente conto nella valutazione degli elaborati, dando un peso minore agli errori ortografici e morfosintattici. Alcuni di questi alunni hanno ancora qualche difficoltà anche nell'espressione orale, che però, in alcuni casi, hanno compensato con uno studio appropriato.

Solo una parte degli alunni ha evidenziato un soddisfacente livello di autonomia nello studio e nella preparazione.

La frequenza di alcuni alunni è stata regolare, nonostante alcune eccezioni ed alcune assenze, entrate posticipate o uscite anticipate, talvolta anche *strategiche*.

Nel corso dell'anno scolastico 2020/2021, l'attività didattica si è svolta a distanza (DAD) o in forma mista (DDI), secondo la modalità indicata dal Collegio docenti, sia per quanto riguarda la letteratura italiana che la storia. Per gli scritti si è privilegiato lo svolgimento in presenza, mentre le interrogazioni si sono svolte anche online.

La comunicazione tra docente ed alunni è stata costante e, durante questo periodo, gli alunni hanno inviato, regolarmente, i compiti assegnati ed hanno interagito puntualmente con l'insegnante, con tutti i mezzi previsti.

OSSERVAZIONI E COMMENTI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

I programmi svolti, in entrambe le materie, non corrispondono completamente a quelli preventivati, come quantità e come approfondimento degli argomenti.

Le modifiche apportate ai programmi di letteratura italiana e di storia, sono dovute, soprattutto ai tempi, che, insieme all'alternanza delle lezioni a distanza e in presenza, al cento per cento soltanto da maggio, si sono rivelati più stretti di quanto previsto. La classe, inoltre, oltre ad essere stata coinvolta in attività di orientamento ed approfondimento di tematiche come quelle dell'educazione civica, in due settimane di aprile è stata impegnata nello svolgimento del PCTO, con attività svolte all'Università Claudiana.

Questo ha reso talvolta difficile poter effettuare un discorso continuo, in grado di consentire una buona assimilazione degli argomenti trattati, rendendo necessario concentrare l'attenzione su un numero inferiore di argomenti.

A tutt'oggi sono ancora in sospeso alcuni argomenti di italiano e di storia ed alcune valutazioni di materiali, che verranno aggiunte anche dopo il 15 maggio, rendendo possibili delle variazioni nelle valutazioni del profitto fatte alla data della stesura della presente relazione.

Gli alunni hanno svolto tre temi delle tipologie previste per il nuovo Esame di stato, anche se, poiché per l'esame in questo anno scolastico non è prevista la Prima prova scritta, si è privilegiata la Tipologia A, l'analisi testuale, utile anche alla preparazione dell'orale.

PROFITTO MEDIO RAGGIUNTO

ITALIANO:

Attualmente, sei alunni hanno raggiunto un profitto complessivamente sufficiente o; otto alunni hanno raggiunto un profitto soddisfacente e uno un profitto buono; cinque alunni non hanno ancora raggiunto la sufficienza.

In alcuni casi permangono insicurezze, sia nell'esposizione scritta che orale.

STORIA:

Gli argomenti affrontati sono stati assimilati ed elaborati con risultati, ad ora, per otto alunni complessivamente soddisfacenti; due alunni hanno raggiunto un profitto buono, sei alunni hanno raggiunto la sufficienza, mentre quattro risultano ancora insufficienti, manifestando difficoltà nello studio e, soprattutto, un impegno non sempre costante.

METODOLOGIA UTILIZZATA

All'inizio dell'anno scolastico si sono illustrati la programmazione, sia nei contenuti che, quando possibile, nei tempi di realizzazione, le modalità delle verifiche scritte ed orali ed i criteri di valutazione con le relative griglie di correzione.

Sia per quanto riguarda la storia che per l'italiano, gli alunni sono stati guidati nell'organizzazione dello studio, in particolare nel selezionare i nuclei fondamentali dei testi da comprendere ed esporre e nel corso dell'anno scolastico si è cercato di rafforzare l'uso di una terminologia ed un lessico adeguati, cercando di analizzare tematiche storiche e letterarie, quando possibile avvalendosi di confronti interdisciplinari.

ITALIANO: Nel corso degli ultimi tre anni scolastici si sono affrontate la metodologia della scrittura, come la stesura dei vari tipi di testo, le norme ortografiche, la correzione della produzione scritta, e di esposizione, come l'ordine di presentazione degli argomenti, il lessico, la completezza delle frasi, specialmente durante la correzione, individuale o collettive delle prove scritte.

STORIA: Il programma ha trattato i principali avvenimenti storici e l'insegnante, attraverso la lezione frontale, ma anche la lettura autonoma del testo e la discussione, ha indicato agli alunni i contenuti fondamentali, per acquisire una certa autonomia.

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Anche durante il periodo della Didattica a distanza, sono stati utilizzati i testi in adozione, che rappresentano il mezzo più idoneo per fare acquisire conoscenze dirette e per migliorare le competenze linguistiche. I testi sono stati letti e commentati dall'insegnante e dagli alunni durante le lezioni.

Sono state anche utilizzate fotocopie da altri testi per approfondimenti, semplificazioni o riassunti di contenuti, specialmente nella seconda parte dell'anno; tutti i testi sono stati condivisi online, utilizzando la voce Didattica del registro elettronico.

MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

ITALIANO e STORIA

Le prove scritte sono state gradualmente elaborate, secondo le nuove tipologie della prima prova dell'esame di stato.

Nella correzione della produzione scritta si sono utilizzate le griglie elaborate secondo gli indicatori forniti dal Ministero; le griglie sono allegate al programma svolto.

Tutti i compiti in classe possono essere considerati una sorta di simulazione, essendo state utilizzate le tracce fornite dal Ministero, parzialmente o per intero, o tracce simili.

Nella valutazione si è tenuto conto, oltre al profitto ed ai progressi ottenuti, anche della partecipazione attiva alle lezioni, anche online, dell'impegno profuso e dell'eventuale miglioramento ottenuto.

Nella valutazione si è tenuto conto delle indicazioni espresse nella delibera del Collegio docenti.

Bolzano, 13 maggio 2021.

L'INSEGNANTE

Barbara Zanoni

**PIANO DI LAVORO SVOLTO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
CLASSE 5 OD – I.P.I.A.S.
ANNO SCOLASTICO 2020-2021**

TITOLO DEL MODULO / PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	ORE	COLLEGAM. INTERDISC. (DISCIPLINA E CONTENUTO)	METODOLOG. DIDATTICHE
EDUCAZIONE LINGUISTICA	<p>1. Padronanza della lingua italiana, come bene culturale e mezzo di accesso alla conoscenza</p> <p>2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo, letterari e non letterari, riconoscendo percorso storico della letteratura e interdipendenza tra forme espressive, temi e momenti storici affrontati</p> <p>3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>4. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua italiana nella ortografia, morfologia, punteggiatura, sintassi • Esprimersi con correttezza formale, padronanza lessicale e varietà di registro linguistico • Padroneggiare i contenuti e la struttura delle diverse tipologie testuali • Saper comunicare usando termini scientifici/tecnici adeguati inerenti le discipline coinvolte • Esprimersi con coerenza logica e inserire apporti personali (originalità e capacità critica) <p>Affrontare molteplici situazioni comunicative, scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali. • Saper esporre in modo corretto, appropriato ed efficace con registro adeguato ai diversi contesti e scopi comunicativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Controllo e correzione di un proprio testo scritto, con approfondimenti su sintassi, morfologia, punteggiatura e lessico • Analisi del testo in prosa ed in versi. • Esposizione dei criteri ed esercitazioni per lo svolgimento delle nuove tipologie testuali dell'esame di stato (Tipologia A-analisi testo letterario in versi o in prosa; Tipologia B-Analisi e produzione di un testo argomentativo; Tipologia C-Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità) 	TRASVERSALE	<ul style="list-style-type: none"> • LAVORO E DISAGI SOCIALI (storia, inglese, tedesco) • RAPPORTO DELL'UOMO CON L'AMBIENTE, LA NATURA (storia, inglese, tedesco, materie di indirizzo) • EMIGRAZIONE (storia, inglese, tedesco) • DISAGIO DELL'UOMO DEL '900 (storia, inglese, tedesco) • GUERRA E DISCRIMINAZIONI (storia, inglese, tedesco) 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni scritte in classe ed a casa • Simulazioni delle prove d'esame, sia scritte che orali • Correzione individuale e collettiva degli elaborati svolti <p>VERIFICHE: competenze operatorie, capacità di lettura ed esposizione, comunicazione, problematizzazione, commento</p> <p>Modalità: temi dell'esame di stato o similari; interrogazioni orali; test con domande aperte brevi o brevi trattazioni</p> <p>VALUTAZIONE: utilizzo di apposite griglie</p>
LETTERATURA	<p>1. Padronanza della lingua italiana,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper inquadrare un periodo storico e culturale, 	<p>PIA (recupero di un argomento della classe quarta)</p> <p>ROMANTICISMO: ripasso (fotocopia)</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di testi scelti dalle opere

PIA ROMANTICISMO	<p>come bene culturale e mezzo di accesso alla conoscenza</p> <p>2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo, letterari e non letterari, riconoscendo percorso storico della letteratura e interdipendenza tra forme espressive, temi e momenti storici affrontati</p> <p>3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>4. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<p>mettendone in luce i tratti fondamentali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i tratti essenziali delle linee di sviluppo della produzione letteraria • Saper argomentare attraverso il ricorso ai testi la diversità dei punti di vista all'interno del medesimo contesto • Saper cogliere elementi di conservazione e innovazione nella produzione di autori diversi • Saper analizzare un testo letterario secondo criteri stilistico-formali e tematici • Saper comprendere e interpretare un testo in rapporto agli specifici contesti storico-culturali • Saper analizzare un tema in modo diacronico operando collegamenti con il presente • Istituire connessioni tra letteratura e arti figurative 	<ul style="list-style-type: none"> • Giacomo Leopardi: informazioni più rilevanti su vita, pensiero ed opere principali (fotocopia) - da Canti: Il sabato del villaggio (fotocopia); - da Opere morali: Dialogo della Natura e di un Islandese (fotocopia) 	15		<ul style="list-style-type: none"> • Analisi ed interpretazione del testo • Confronto tra testi ed autori, stili, temi e individuazione del linguaggio poetico • Esercizi sui testi • Simulazione delle prove d'esame sia scritte che orali • Analisi testuale, anche guidata, ed esercizi • Analisi di aspetti strutturali, contenuti e situazioni <p>VERIFICHE: competenze operatorie, capacità di lettura ed esposizione, comunicazione, problematizzazione, commento</p> <p>Modalità: temi dell'esame di stato o similari; interrogazioni orali; test con domande aperte brevi o brevi trattazioni</p> <p>VALUTAZIONE: utilizzo di apposite griglie</p>
POSITIVISMO-REALISMO			<p>POSITIVISMO-REALISMO: caratteristiche principali (fotocopia e p. 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Henry Ford: - da La mia vita e la mia opera: Lavoro in fabbrica e catena di montaggio (fotocopia) • Charles Dickens: - da Tempi difficili: Coketown (fotocopia) 	10		
NATURALISMO			<p>NATURALISMO: caratteristiche principali (fotocopia e p. 34)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emile Zola: - da Germinale: La miniera (fotocopia) - da L'Assomoir: Gervaise e l'acquavite (p. 41) 	8		
VERISMO			<p>VERISMO: caratteristiche principali (fotocopia e p. 47)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giovanni Verga: informazioni più rilevanti su vita, pensiero ed opere principali (fotocopia e libro p. 74) - da Vita dei campi: Rosso Malpelo (p. 89) - da I Malavoglia: Le novità del progresso viste da Aci Trezza (fotocopia) 	11		
LETTERATURA DELLA CRISI: DECADENTISMO			<p>LETTERATURA DELLA CRISI: caratteristiche principali (fotocopia e p. 16)</p> <p>DECADENTISMO-SIMBOLISMO: caratteristiche principali (fotocopia e libro p. 170):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charles Baudelaire: - da I fiori del male: L'albatro (fotocopia e p. 178) • Gabriele D'Annunzio: informazioni più rilevanti su vita, pensiero ed opere principali (fotocopia e p. 240) - da Il piacere: L'attesa dell'amante (fotocopia e p.255) - Andrea Sperelli (fotocopia e p. 260) - da Laudi-Alcyone: La pioggia nel pineto (fotocopia e p. 272) 	14		
LE AVANGUARDIE E-FUTURISMO			<p>LE AVANGUARDIE-FUTURISMO: caratteristiche principali (fotocopia e p. 338)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filippo Tommaso Marinetti: - Manifesto del Futurismo (fotocopia-estratto) - Da Zang Tumb Tumb: Bombardamento (fotocopia e p. 344) 	3		
			<p>IL ROMANZO DEL '900: caratteristiche principali (fotocopia e p. 378)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luigi Pirandello: informazioni più rilevanti su vita, pensiero ed opere principali (fotocopia e p. 422) - Da Uno, nessuno e centomila: Il naso di Moscarda (fotocopia e p. 432) - Da Novelle per un anno: Nell'albergo è morto un tale (fotocopia) 	4		

**PIANO DI LAVORO SVOLTO
STORIA
CLASSE 5 OD – I.P.I.A.S.
ANNO SCOLASTICO 2020-2021**

TITOLO MODULO / PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	ORE	COLLEGAM. INTERDISC. (DISCIPLINA E CONTENUTO)	METODOLOG. DIDATTICHE
MODULO 1: CONFLITTI E RIVOLUZIONI NEL PRIMO NOVECENTO	<p>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p> <p>2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli);</p> <p>3. Identità e differenza: la convivenza tra diversi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca • Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato • Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione • Saper analizzare dati (tabelle, grafici, carte) per ricavarne informazioni • Sviluppare la capacità di orientarsi nella complessità del mondo attuale con spirito critico • Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace • Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali <p>Metodologia della storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina storica • Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti 	<ul style="list-style-type: none"> • PIA: Ripasso Risorgimento • Le grandi potenze all'inizio del Novecento: - Trasformazioni di fine secolo – La seconda rivoluzione industriale (p. 16); - Un difficile equilibrio (p. 18); - L'età giolittiana (p. 21); - L'affaire Dreyfus (p. 20); - La questione d'Oriente (p. 25) ED. CIVICA: Le suffragette (fotocopia) ED. CIVICA: L'emigrazione italiana tra fine '800 e inizio '900 (fotocopie) • La Prima guerra mondiale: - Da conflitto locale a guerra mondiale (p. 34); - Sarajevo, la scintilla che innesca l'incendio (p. 35); - Le ragioni profonde della guerra (p. 36); - Una guerra di logoramento (p. 40); - L'Italia in guerra (p. 43); - La svolta del 1917 e la fine della guerra (p. 45); - Il dopoguerra e i trattati di pace (p. 48) ED. CIVICA: Una canzone del 1982 sul naufragio del Titanic (fotocopia) ED. CIVICA: La spagnola + Guerra chimica (fotocopia) ED. CIVICA: Il genocidio degli Armeni (p.55) ED. CIVICA: La Società delle Nazioni (fotocopia) • La rivoluzione russa e lo stalinismo (fotocopia) - La Russia all'inizio del secolo; - Le due rivoluzioni russe; - Il governo bolscevico e la guerra civile; - La nascita dell'URSS - La dittatura di Stalin; - L'industrializzazione dell'URSS 	3	<ul style="list-style-type: none"> • QUESTIONE FEMMINILE (italiano, inglese, tedesco) • LAVORO E PROBLEMI SOCIALI (italiano, inglese, tedesco) • EMIGRAZIONE GUERRA E DITTATURE (italiano, inglese, tedesco) 	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali. • Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali • Analisi di documenti storici • Ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali
			<ul style="list-style-type: none"> • Il fascismo: - Crisi e malcontento sociale (p. 87) - Il dopoguerra e il biennio rosso (p. 91) - Il fascismo: nascita e presa del potere (p. 94) - I primi anni del governo fascista (p. 98) - La dittatura totalitaria (p. 100) - La politica economica ed estera (p. 103) ED. CIVICA: Il ruolo delle donne (p. 98) - Piccoli fascisti crescono (p. 104) – Piccoli fascisti crescono (p. 104) VISIONE DEI VIDEO: Mussolini trebbia il grano a Sabaudia – Il sistema scolastico fascista – La propaganda fascista (YouTube) • Storia locale 1: l'annessione all'Italia (fotocopie) • La crisi del '29 e il New Deal di Roosevelt – sintesi (fotocopie) • Il regime nazista - La Repubblica di Weimar (p. 126); - Il nazismo e la salita al potere di Hitler (p. 130); - La dittatura nazista (p. 133); - La politica economica ed estera di Hitler (p. 136) ED. CIVICA: Eliminare i diversi (p. 112) • Verso la guerra(fotocopie): 	14		
MODULO 2: LA CRISI DELLA CIVILTÀ EUROPEA						

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva • Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente • Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente 	<p>- L'Europa invasa dai fascismi; - La resistenza delle democrazie; - La guerra civile spagnola; - Il nazismo e il fascismo si coalizzano: - L'aggressione nazista al cuore dell'Europa; - Le alleanze contrapposte e lo sciagurato patto Hitler-Stalin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia locale 2: le conseguenze dell'avvento del fascismo in regione; industrializzazione, fascistizzazione e italianizzazione forzate; le opzioni (fotocopie) • La Seconda guerra mondiale (fotocopie): <ul style="list-style-type: none"> - Hitler all'offensiva: Polonia e Francia; - Churchill guida la resistenza della Gran Bretagna; - L'Italia all'attacco in Africa e Grecia; - Aggressione nazista all'URSS; - Gli USA dalla neutralità all'intervento; - La svolta militare tra 1942 e 1943 - Lo sbarco in Normandia e successi dell'Armata rossa; - La sconfitta del nazifascismo • L'Italia sconfitta e la resistenza (fotocopie): <ul style="list-style-type: none"> - Lo sbarco in Sicilia e la fine della politica di Mussolini; - 8/9/1943: armistizio e caos; - La Repubblica sociale e la marcia degli alleati; - L'Italia della resistenza; - La guerra partigiana - Il significato della vittoria • Storia locale 3: la seconda guerra mondiale in regione; il dopoguerra; gli anni del terrore; l'Alto Adige dal 1972 a oggi (fotocopie) • Due tragedie: Auschwitz e Hiroshima (fotocopie): <ul style="list-style-type: none"> - La Shoah antiebraica; - Auschwitz, la fabbrica della morte; - L'olocausto militare e la resa del Giappone; - La II GM, uno spartiacque della storia <p>VISIONE DI UN DOCU-FILM: <i>In 152 per non dimenticare</i> (viaggio ad Auschwitz di alcuni studenti)</p> <p>VISIONE DI UN FILMATO: <i>Le foibe</i></p>	23		
MODULO 3: IL MONDO DIVISO		<ul style="list-style-type: none"> • Il mondo diviso: <ul style="list-style-type: none"> - Cenni sulla situazione mondiale dopo la fine della II guerra mondiale (fotocopie) • L'Italia del dopoguerra e la nascita della Repubblica (fotocopie) <ul style="list-style-type: none"> - Cenni sulla nascita della Repubblica (fotocopie) - i primi 12 articoli della Costituzione con Diritto <p>[Una parte dei testi di questo modulo letta in autonomia, dopo breve spiegazione]</p>	4		
EDUCAZIONE CIVICA	<p>OBIETTIVI SPECIFICI:</p> <p>OBIETTIVI SPECIFICI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme della società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità 	<p>EMIGRAZIONE E GUERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'emigrazione italiana tra fine '800 e inizio '900 • Una canzone del 1982 sul naufragio del Titanic: Titanic (F. De Gregori) • In 152 per non dimenticare. Un viaggio ad Auschwitz (video) • Foibe (video) <p>(nel programma evidenziati in grigio)</p>	4		

TEDESCO II LINGUA

JAHRESPROGRAMM AUS DEUTSCH ALS ZWEITSPRACHE

1. ZUR KLASSENSITUATION

a) Allgemeine Bemerkungen

Die Klasse 5OD besteht aus 20 Schüler*innen. In ihrer Zusammensetzung ist sie heterogen, aber die Schüler*innen verstehen sich gut.

In der Klasse herrscht ein unterschiedliches Leistungs- und Bildungsgefälle. Während etwa die Hälfte zufriedenstellende bis gute Leistungen erzielt, zeigt ein Viertel insgesamt ausreichende Leistungen; die restlichen Schüler*innen erzielen eher schwache bis sehr schwache Leistungen. In einigen Fällen sind die Bildungsrückstände so erheblich, dass es in allen Lernbereichen große Schwierigkeiten gibt. Daher neigen einige noch immer dazu, ins Italienische auszuweichen.

In diesem Schuljahr lief der Fernunterricht über die Plattform Teams. Als Kommunikationsmittel dienten im Fernunterricht weiters das digitale Register sowie die institutionelle E-Mail-Adresse des LaSis.

In den Phasen des Wechsel- oder Fernunterrichts wie auch im Verlauf des Präsenzunterrichts waren nicht alle Schüler*innen immer leicht zu motivieren. Einige zeigten eine aktive Teilnahme und ein regelmäßiges Lernverhalten. Bei einer ziemlich großen Gruppe waren Teilnahme und Mitarbeit schwankend. Einige Schüler*innen haben sich trotz der am Ende des Schuljahres anstehenden Prüfung kaum aktiv beteiligt, häufig gefehlt und die häusliche Vorbereitung vernachlässigt.

In der zahntechnischen Fachrichtung sind von der dritten bis zur fünften Klasse nur drei Wochenstunden vorgesehen und davon ist ein Teil aus verschiedenen Gründen ausgefallen. Im Fernunterricht betrug die Dauer der Online-Stunden 30 Minuten. In den asynchronen Stunden wurden den Schüler*innen Arbeitsaufträge zugewiesen, denen nicht immer von allen nachgegangen wurde.

2. ANGESTREBTE LERNZIELE IN DEUTSCH ALS ZWEITSPRACHE

a) Grobziele und allgemeine Lernziele

Grundlegendes Ziel für die Schüler*innen war es, ihre sprachliche Mündigkeit über ein

impulsgesteuertes, der Altersstufe angemessenes Verstehensgespräch, in dem die Addition der unterschiedlichen Kompetenzen zum Tragen kommen sollte, anzustreben. Im Jahresverlauf wurde versucht, die vorhandenen Fertigkeiten und Kompetenzen spiralförmig weiterzuentwickeln.

b) Feinziele oder spezielle Lernziele

- Hörverständnis / Sprechen:
 - Reden; Dialogen, Diskussionen usw. folgen können
 - Fragen stellen, auf Fragen antworten können, sich an Gesprächen beteiligen
 - Persönliche Eindrücke, Reaktionen und Meinungen zum Ausdruck bringen
 - Behandelte Sachverhalte vorstellen / zusammenfassen
 - Kurz und möglichst überzeugend argumentieren
- Sprechen / Schreiben:
 - Beantworten von Global- und Detailfragen
 - Von eigenen Erfahrungen berichten/erzählen
 - Verfassen von persönlichen Kommentaren und Stellungnahmen
 - Gegenüberstellung der Textaussage und der eigenen Erfahrungswelt
 - Gängige Textsorten erstellen und kreative Schreibaufgaben ausführen können
- Umgang mit Texten:
 - Lesetechniken (überfliegendes, selektives, globales und intensives Lesen) beherrschen
 - Texte aus eigener Perspektive kommentieren bzw. interpretieren
- Einsicht in Sprache:
 - Konkrete Spracherfahrung als Basis für Betrachtungen über die Sprache (Grammatik)
 - Wortschatzarbeit und Sprachreflexion: Sensibilisierung für lexikalische Aspekte und grammatische Strukturen über Textarbeit und Textproduktion

c) Schlüsselqualifikationen

Folgende Schlüsselqualifikationen wurden angestrebt:

- sich selbst in Frage stellen und sich richtig einschätzen lernen;
- hinterfragen lernen;
- sich eine zielführende Arbeitsweise und Lerntechnik aneignen;
- verständliches Formulieren;

- selbst erarbeitete Ergebnisse ausdrücken;
- zuhören lernen, aussprechen lassen und adäquat antworten können;
- im Team arbeiten (was im Rahmen der Pandemie und den entsprechenden Regeln schwierig zu realisieren war).

3. METHODISCH-DIDAKTISCHE VORGANGSWEISE

Impulsgesteuertes Lernen ausgehend von Zeitungsartikeln, Sachtexten aber auch Bildmaterialien sowie Videos war Ausgangspunkt des Lernprozesses.

Grundlage war das Material als Impuls für den daran anschließenden Unterricht, in dem versucht wurde, das Vorwissen der Schüler*innen zu aktivieren, um daran anzuknüpfen: Die ersten Reaktionen bildeten das Gerüst für die weitere Unterrichtsarbeit, während der Schüler*innen Eindrücke und Meinungen austauschten, Fragen stellten, analysierten, verglichen, kommentierten und interpretierten.

In der Arbeit an und mit Texten sowie anderen Materialien standen kritische Auseinandersetzung, individuelle Interpretation und/oder kreatives Handeln im Vordergrund.

Um den Ausdruck zu fördern, wurde daran gearbeitet, den Wortschatz der Schüler*innen zu erweitern, und im Zusammenhang mit Textarbeit und -produktion wurden auch wesentliche grammatische Strukturen aufgegriffen.

Um die Spontaneität zu fördern, war der Gebrauch der Interimssprache unerlässlich.

Im Verlauf des Schuljahres wurde versucht, wenigstens teilweise fächerübergreifend zu arbeiten und einige, wenn auch punktuelle, interdisziplinäre Verbindungen mit den sprachlichen wie auch den technischen Fächern herzustellen.

4. KRITERIEN DER SCHÜLERBEURTEILUNG/-BEWERTUNG

Die Lernzielkontrolle erfolgte aufgrund der Kriterien, wie sie auch von der Fachgruppe und vom Lehrerkollegium festgelegt worden sind bzw. gesetzlich verankert sind.

Die Schüler*innen mussten im Verlauf des Schuljahres verschiedene Texte schreiben. Da der schriftliche Teil der Staatsprüfung wegfällt, wurden keine schriftlichen Simulationen durchgeführt. Weitere Lernzielkontrollen erfolgten aufgrund von mündlichen Prüfungen bzw. anhand von Übungen verschiedenster Art. Neben der inhaltlich adäquaten Reaktion auf unterschiedliche Materialien wurden die inhaltliche Differenzierung bzw. Vertiefung, die Klarheit im Ausdruck und eine das Verständnis des

Gesagten / Geschriebenen unterstützenden Korrektheit bewertet.

Übungen, Hausaufgaben, die aktive Beteiligung und der Arbeitseinsatz sowie die individuelle Steigerung (angesichts der unterschiedlichen Ausgangslagen) wurden auch mitbewertet.

Die Abschlussnote ergibt sich aus den allgemein gültigen und gesetzlichen Vorgaben sowie auf der Grundlage der vom Lehrerkollegium allgemein sowie im Hinblick auf den Fernunterricht verabschiedeten Bewertungstabellen (siehe Anhang).

5. ERREICHTE ZIELE

Insgesamt sind Fortschritte bei den meisten Schüler*innen erkennbar: sie haben ihre sprachliche Kompetenz, je nach Ausgangsniveau, zumindest teilweise ausgebaut.

Nach wie vor gibt es jedoch noch sehr große Leistungsunterschiede.

Bozen, den 13. Mai 2021

Die Fachlehrerin

Carlin Martina

**ABGEWICKELTES JAHRESPROGRAMM
DEUTSCH ALS ZWEITSPRACHE
5. KLASSE ZAHNTECHNIKER
SCHULJAHR 2020-2021**

TITEL DER DIDAKTISCHEN EINHEIT	KOMPETENZEN	FÄHIGKEITEN	INHALTE*	DIDAKTISCHE METHODOLOGIEN	TEMPI (ORE)	FÄCHER-ÜBERGREIFENDE INHALTE
Einführung und Ausblick	<ul style="list-style-type: none"> Beherrschen der deutschen Sprache als Mittel der zwischenmenschlichen Kommunikation, und als Zugang zum gesellschaftlichen sowie kulturellen Leben. 	<ul style="list-style-type: none"> Die deutsche Sprache in Phonetik, Orthographie, Morphologie, Syntax und Zeichensetzung beherrschen. 	<ul style="list-style-type: none"> Gespräch über Jahresprogramm Bewertungskriterien, Staatsprüfung Sich vorstellen, Sprechen über eigene Interessen und Ansichten sowie Erfahrungen und Zukunftspläne 	<ul style="list-style-type: none"> Lesen / Interpretieren des Text- und Bildmaterials 	4	Überschneidungen mit: <ul style="list-style-type: none"> - Italienisch - Geschichte - Englisch - Zahntechnisches Labor - Werkwissenschaft - Rechtskunde Zu folgenden Aspekten: <ul style="list-style-type: none"> • Verstehen und Interpretieren unterschiedlichen Textmaterials • Gesunder Lebensstil • Chancen und Risiken durch die Präsenz der neuen digitalen Medien in unserem Alltag • Schönheitsideale, schöne Zähne als Statussymbol • Umweltprobleme: Plastik – ein Material mit Vor- und Nachteilen, Umweltbewusstsein • Migration und Flucht • Rolle der Arbeit in unserem Leben, Berufswahl • Beruf Zahntechniker
Gesundheit und Aussehen	<ul style="list-style-type: none"> Texte verschiedener Art lesen, verstehen und interpretieren. 	<ul style="list-style-type: none"> Verschiedene Textsorten erkennen und beherrschen. Sich verständlich und möglichst korrekt ausdrücken. Das der Situation entsprechende, angemessene sprachliche Register wählen. Effektiv kommunizieren können und bei Bedarf auch grundlegende fachspezifische Ausdrücke verwenden können. 	<ul style="list-style-type: none"> Tipps für ein gesundes Leben Experten warnen vor einseitigem Tippen Wenn das Smartphone krank macht Ein schönes Lächeln – Was man dafür tun kann oder besser lassen sollte Statussymbol schönes Lächeln Von Zwischenraum bis Zungengrund Zähneknirschen Was ist Schönheit? – Text, Interview, Meinungen 	<ul style="list-style-type: none"> Textmaterial als Impulse zu weiter-führender schriftlicher und mündlicher Arbeit Schriftliches und mündliches Er- bzw. Bearbeiten der Texte, sowohl gelenkt als auch selbständig Gespräche und Diskussionen 	18	
Umweltprobleme und Folgen	<ul style="list-style-type: none"> Wesentliche Ausdrucks- und Argumentationsmittel für eine erfolgreiche verbale Kommunikation in unterschiedlichen Kontexten beherrschen 	<ul style="list-style-type: none"> Sich zusammenhängend ausdrücken können und dabei auch einen persönlichen Beitrag geben, indem man Originalität und Kritikfähigkeit beweist. Vielfältige kommunikative Situationen meistern, indem man Informationen und Gedanken austauscht und den eigenen Standpunkt begründet. 	<ul style="list-style-type: none"> Beispiele von Umweltproblemen weltweit Plastik im Meer Klimawandel, Treibhauseffekt, globale Erwärmung 10 Tipps für mehr Umweltschutz und Nachhaltigkeit im Alltag Konsumgesellschaft und Umweltschutz Müllentsorgung Nachhaltigkeit einfach erklärt Darum verbrennen wir mehr Plastikmüll als wir recyceln 	<ul style="list-style-type: none"> Anwendung des Wortschatzes im Äußern persönlicher Standpunkte und Erfahrungen Mündliche und schriftliche Simulationen der Staatsprüfung 	18	
Soziale Probleme	<ul style="list-style-type: none"> Texte verschiedener Art im Hinblick auf unterschiedliche kommunikative Absichten produzieren. 	<ul style="list-style-type: none"> Den Standpunkt des anderen in formalen und informalen Kontexten erkennen. 	<ul style="list-style-type: none"> Fluchtursachen Fluchtgründe - Warum Menschen fliehen Kinderarbeit für Smartphones Frauenrechte weltweit 		8	
Beruf und Leben		<ul style="list-style-type: none"> Inhalte korrekt, angemessen und effektiv darstellen und das für unterschiedliche Kontexte und kommunikative Absichten 	<ul style="list-style-type: none"> Lieben Sie Ihre Arbeit? So macht Arbeit glücklich Gefühl für Gebisse – Zahntechniker Zahntechniker, Zahnarztassistent, Dentalhygieniker 		4	

		jeweils geeignete sprachliche Register wählen.	<ul style="list-style-type: none"> • Zahntechnik und Zahnersatz – Definitionen, Beispiele Fachsprache 		
Einsicht in Sprache			<ul style="list-style-type: none"> • Themenorientierte Wortschatzarbeit • Situative Grammatik: Wiederholung • Festigen und Vertiefen der grammatischen Strukturen in Zusammenhang mit der Textarbeit und der Verbesserung von schriftlichen Arbeiten 	6	
Politische und gesellschaftliche Bildung (Educazione civica)	Spezifische Ziele:	<ul style="list-style-type: none"> • Die Komplexität der existentiellen, moralischen, politischen, sozialen, wirtschaftlichen und wissenschaftlichen Probleme begreifen, und persönliche Antworten finden. • Sich der unterschiedlichen Situationen und der Formen von Unzufriedenheit bzw. Unbehagen in der heutigen Gesellschaft bewusstwerden und sich so verhalten, dass das körperliche, psychologische, moralische und soziale Wohlbefinden gefördert werden. • Die Umwelt respektieren, pflegen, konservieren, verbessern, indem man sich verantwortungsbewusst verhält. • Sich im Sinne der von der Agenda 2030 festgelegten Ziele, weltweit ein menschenwürdiges Leben zu ermöglichen und dabei auch die natürlichen Lebensgrundlagen dauerhaft zu bewahren, als Bürger bewusster in das öffentliche Leben einbringen. 	<p>Texte der oben genannten Einheiten (in grau hervorgehoben) zu folgenden Schwerpunkten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erziehung zu Gesundheit und persönlichem Wohlbefinden • Umwelterziehung und Nachhaltigkeit • Soziale Probleme: Migration, Kinderarbeit, Frauenrechte 	6	

* Die Materialien sind als digitale Kopie bzw. als Link im elektronischen Register (in Didaktik) verfügbar.

Bozen, 13. Mai 2021

Die Lehrperson

Carlin Martina

LINGUA INGLESE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 5OD

MATERIA: INGLESE

DOCENTE: MIMOZA ALIAJ

La classe ha manifestato una vivacità controllata, ma ha partecipato alle proposte didattiche in modo poco attivo.

Dal punto di vista cognitivo la classe si è sempre caratterizzata per una marcata eterogeneità, per interessi, stili e ritmi di apprendimento e per competenze espressive. L'intensità maggiore o minore dell'impegno, oltre alla presenza di lacune pregresse e di difficoltà oggettive riscontrate in alcuni allievi, ha rappresentato la linea di demarcazione fra le diverse fasce di rendimento. Infatti, solo alcuni allievi sono apparsi profondamente motivati e positivamente aperti al dialogo educativo evidenziando un metodo di studio sistematico e produttivo, altri hanno spesso lavorato solo in prossimità delle verifiche.

Qualcuno, meno brillante nella rielaborazione espositiva e critica delle tematiche affrontate, non è sempre riuscito ad avviare ad uno studio superficiale e discontinuo e ad una produzione mnemonica dei contenuti appresi.

In linea di massima si può affermare che il comportamento globale della classe è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità.

Quasi tutti gli alunni hanno evidenziato un maggior coinvolgimento nelle attività didattiche e una maggiore consapevolezza dell'impegno necessario per affrontare l'esame di Stato, soprattutto nella seconda parte dell'anno scolastico, durante l'emergenza Covid19. Gli alunni sono apparsi più coinvolti. La risposta della classe alle attività di didattica a distanza è stata globalmente positiva soprattutto dal punto di vista meta cognitivo, infatti, a prescindere dalle difficoltà di connessione alla Rete, i ragazzi hanno evidenziato interesse e partecipazione più costanti, favoriti dall'impiego di questi nuovi strumenti di comunicazione.

Pertanto gli obiettivi didattici e formativi stabiliti dal Consiglio di Classe possono ritenersi complessivamente raggiunti, anche se con esiti individuali diversificati.

Un gruppo di alunni ha compiuto un positivo processo di maturazione, conseguendo una piena conoscenza dei contenuti disciplinari, unitamente allo sviluppo di buone competenze trasversali: tra questi, qualcuno, oltre ad essersi impegnato nel lavoro scolastico con regolarità e responsabilità, ha conseguito notevoli risultati, toccando in qualche caso ottimi livelli; soddisfacenti risultano le conoscenze di un secondo gruppo

di alunni, nonché le loro competenze e capacità acquisite; mentre qualcuno ha invece incontrato difficoltà sia per lacune pregresse non del tutto recuperate negli anni e sia per uno studio individuale non sempre adeguato.

PIANO DI LAVORO SVOLTO DISCIPLINA INGLESE CLASSE 5OD ANNO SCOLASTICO 2020-2021

TITOLO DEL MODULO/ PERCORSO	CONTENUTI	COMPETENZE	ABILITA'	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI (DISCIPLINA E CONTENUTO)	TIPOLOGIA DI VERIFICA
MODULE 1 Ernest Hemingway	<p>-Hemingway, one of the great American 20th century novelists</p> <p>-Early life and career</p> <p>-Military experience</p> <p>-Hemingway's literary activity, his books</p> <p>-Main themes of his books</p> <p>-Last years of his life</p> <p>-Mastering the current English: Some idioms used in every day life</p>	<p>The students in this module have got these competences:</p> <p>The EU key Competences</p> <p>-Communication in a foreign language</p> <p>-Learning to learn</p> <p>-Developing critical thinking and creativity, expressing their opinion about the wars today in different parts of the world</p> <p>-Digital Competences: Presenting a PowerPoint Presentation about Hemingway's Travel (Group work)</p> <p>-Cultural awareness (appreciation of the importance of creative expressions of ideas, experiences and emotions of Hemingway in literature and life in general)</p>	<p>-Speaking: People make war out of stupidity. Why do you think people make war today? (Students answer)</p> <p>-Reading the text with a good intonation and understanding it</p> <p>- Writing without mistakes their parts about Hemingway's Travel</p> <p>-Watching, Listening, understanding short videos about Hemingway's life and answering to the questions</p> <p>-Making use of some idioms in everyday life</p>	<p>-Reading, interpreting and understanding information, understanding a text,</p> <p>-Listening for specific information</p> <p>-Short descriptions about Hemingway's travel and literary work</p> <p>-Communicative language learning</p> <p>-Matching the collocations and expressions to their definition</p> <p>-Multiple choice</p> <p>-Exercise T/F</p> <p>-Completing the sentences using the correct form</p> <p>-Group work</p> <p>-LIM/Projector, Touchscreen</p> <p>-PowerPoint Presentation</p>	11h	Italian, History, German	<p>Oral Test</p> <p>Written Test</p> <p>PowerPoint Presentation</p>
MODULE 2 The Green Deal	<p>-The Implications of Global Warming -Kyoto and Copenhagen Conferences on Climate Change</p> <p>-Effects of Global warming</p> <p>-Taking Actions Against Global Warming 10 Simple tips to reduce your carbon footprint</p> <p>-Going "GREEN", People in search of more sustainable energy paths</p> <p>-Lara Hill a student voice</p> <p>- A love song to the Planet</p> <p>-Singing respect for Nature</p>	<p>The students in this module have got these competences:</p> <p>-Raising students awareness on the Climate Change. Young people's voices and actions can make a difference</p> <p>-Developing Social and Civic competences: taking actions to reduce one's carbon footprint</p> <p>-Developing Critical thinking and creativity: Young people in search of more sustainable energy paths</p> <p>-Promoting collaboration and support within the classroom</p> <p>-Inclusive approach</p>	<p>-Developing the four skills:</p> <p>Reading</p> <p>Speaking</p> <p>Listening</p> <p>Writing</p>	<p>-Reading, interpreting and understanding information. Reading the text B2 level: "Pesaro's illustrious son" and completing it with the best answers.</p> <p>-Listening for specific information: Singing respect for Nature. "Mother Earth" - A love song to the Planet by Neil Young</p> <p>-Writing</p> <p>-Matching words with sentences</p> <p>-Discussing on a given topic:</p> <p>-Discussion: The summary of the video about "Climate Change. The trouble with trees" by The Economist</p> <p>-Expressing personal opinions, talking about and comparing personal experiences on this topic.</p> <p>-Watching a documentary movie about Global Warming and answering to the questions made by the teacher</p> <p>-Watching the video: Earth 2021 Lucy's Story -DAD</p> <p>-PowerPoint presentation</p>	17h	Italian, German	<p>Oral Test</p> <p>Written Test</p> <p>PowerPoint Presentation</p>

<p>MODULE 3 CIVIC EDUCATION Global Issues</p>	<p>Leave no one behind: Stop violence against women -Are women now equal? -Vocabulary and phrasal verbs</p>	<p>The students in this module have got these competences: -Developing critical thinking by giving examples of violence against women in Italy -Social and Civic competences democracy, justice, equality, citizenship and civil rights of the women in our society -Cultural awareness -Developing communication and collaboration -Digital Competences: Presenting a PowerPoint Presentation about The role of the women in the society</p>	<p>-Developing the four skills: Reading Speaking Listening Writing</p>	<p>-Reading, interpreting and understanding information, understanding a text -Listening for specific information -Watching a documentary on YouTube about Top 10 most powerful women in the world Communicative language learning -Matching the collocations and expressions to their definition -Completing the sentences using the correct form -DAD -PowerPoint Presentation</p>	<p>12h out of these hours 4 are that of Civic Education</p>	<p>Italian, History, German, Law</p>	<p>Oral Test Written Test PowerPoint Presentation</p>
<p>MODULE 4 Tooth Decay</p>	<p>-Tooth Decay -Tooth decay explained to children -Glossary about Tooth Decay</p>	<p>The students in this module have got these competences: -Using the language for communicative and professional discourse -Defining the tooth decay and explaining its causes and symptoms -Knowing how to cure cavities in children. -5 Tips to avoid cavities in children teeth</p>	<p>-Developing the four skills: Reading, Speaking, Listening and Writing -Understanding relative texts oral or written about professional arguments -Making use of dictionaries online ex. WordReference for producing short text with the right lexis and synthetics -Writing a summary considering which elements to include when writing a summary and which to ignore</p>	<p>-Reading, interpreting and understanding information, understanding a text -Listening for specific information -Communicative language learning. -Matching the collocations and expressions to their definition. -Writing a word from the passage next to each definition -Completing the summary of the passage -Making a research about "Tooth Decay explained to children" -DAD</p>	<p>5h</p>	<p>Scienze dei Materiali, Gnatologia, Dental Laboratory</p>	<p>Ora Test</p>
<p>MODULO 5 Child Labour</p>	<p>Child labour and its causes -Child labour before the Industrial Revolution and after the Industrial revolution -Great Britain Factory Act of 1833 -The United States Fair Labor Standards Act of 1938 and the situation of it today -Child labour today -Slavery Footprint Survey Link: http://slaveryfootprint.org/survey/#where_do_you_live</p>	<p>The students in this module have got these competences: -Raising students awareness on the Child labour. Young people's voices and actions can make a difference -Developing Social and Civic competences: fighting against Child labour. -Developing Critical thinking: Young people helping poor children -Promoting collaboration and support within the classroom -Inclusive approach</p>	<p>-Developing the four skills: Reading, Speaking, Listening and Writing -Understanding relative texts about the Child Labour -Making use of dictionaries online ex. WordReference for producing short text with the right lexis and synthetics -Writing a summary considering which elements to include when writing a summary and which to ignore</p>	<p>-Reading, interpreting and understanding information, understanding a text -Listening for specific information -Communicative language learning -Watching the video about Child Labour: "Fruits of their Labour" on YouTube -Answering to the questions about the video: Fruits of their Labour -Watching and understanding: Child Labour in the world- watching two short videos about it -Answering the questionnaire and finding out how many children work for you -DAD -LIM/Projector, Touchscreen</p>	<p>6h</p>	<p>Italian, History, German</p>	<p>Oral Test Written Test Writing a short report in which the students explain their findings regarding child slavery and how they have obtained that number</p>

MATEMATICA

Relazione sulla classe 5OD- MATEMATICA

Da registro, la classe è composta da un totale di 20 alunni, di cui 9 femmine e 11 maschi. Il livello medio per quanto riguarda le competenze matematiche relative ad un quinto anno è piuttosto basso, con pochi alunni che dimostrano di padroneggiare le tecniche algebrico-matematiche su cui si è lavorato nel quinquennio di istruzione secondaria superiore. La maggior parte delle procedure appare infatti acquisita dagli alunni in maniera molto superficiale, tanto che si ha difficoltà a metterle in pratica in contesto.

Per far fronte all'atteggiamento piuttosto insicuro e sfiduciato nei confronti dell'apprendimento della matematica, manifestato sin dall'inizio, e per cercare di colmare le numerose lacune su argomenti pregressi, le lezioni si sono svolte con una particolare attenzione al chiarire i dubbi e rafforzare le conoscenze, passaggio per passaggio. Si sono ripresi gli step di base dello studio di funzione e si sono affrontati i concetti di limite e derivata, inclusi nel programma svolto nel quarto anno ma effettivamente non appresi. A partire da questi, si è poi potuto introdurre il calcolo integrale e da ultimo gli argomenti di ricerca operativa.

I contenuti sono stati proposti essenzialmente con una lezione frontale dialogata alla lavagna con l'aiuto di materiale didattico appositamente elaborato. Sono stati ridotti i momenti di lavoro individuale, giacché gli alunni si sono mostrati molto disorientati a lavorare autonomamente o parzialmente guidati sugli argomenti. Un software come quello di Geogebra è risultato utile per visualizzare grafici di funzione, nonché per capire il concetto di limite e derivata.

Una buona parte degli alunni ha dimostrato un atteggiamento motivato nell'affrontare le difficoltà insite nella materia, formulando con domande ed interventi vari le proprie perplessità. Un ristretto gruppo di alunni ha preferito mantenere un atteggiamento remissivo sostenendo di aver avuto sempre difficoltà e di non avere una propensione per il mondo matematico e i suoi aspetti. Quest'ultimo gruppo ha accumulato inoltre numerose assenze che hanno influenzato conseguentemente la comprensione e lo studio degli argomenti trattati.

Durante il periodo di didattica a distanza, le lezioni si sono svolte in videoconferenza su Teams facendo uso di una lavagna in condivisione schermo. Tra insegnante e discenti il contatto si è mantenuto sempre attivo mediante uno scambio di messaggi sulle varie

piattaforme per il chiarimento dei dubbi e delle difficoltà via via segnalate. Nonostante questo, l'apprendimento ha risentito notevolmente della distanza.

Alla valutazione hanno concorso le prove scritte somministrate in itinere, in aula e a distanza, e le interrogazioni svolte alla lavagna o su Teams. In linea con la griglia di valutazione della DDI, come deliberata in Collegio docenti, si è assegnata periodicamente una valutazione a partire dalla partecipazione attiva alle lezioni, dalla puntualità nelle consegne e nello svolgimento dei compiti.

Al momento delle prove di verifica, gli alunni hanno spesso manifestato grosse debolezze nello studio a casa ed è stato necessario organizzare interrogazioni di recupero. Nel complesso, si può sostenere che la programmazione curricolare si sia rispettata, non sempre con una discreta ricezione da parte degli alunni.

Gli obiettivi fissati ad inizio si possono considerare in media parzialmente raggiunti, raggiunti appieno solo per una piccola parte degli alunni.

**PIANO DI LAVORO SVOLTO
"MATEMATICA"
CLASSE 50D
ANNO SCOLASTICO 2020-2021**

TITOLO DEL MODULO / PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO	TEMPI (ORE)	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI (DISCIPLINA E CONTENUTO)
STUDIO DI FUNZIONE	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	Determinare le caratteristiche essenziali del grafico di una funzione assegnata. Rappresentare un grafico approssimativo della funzione nel piano cartesiano.	Studio delle caratteristiche di un grafico (Dominio, eventuali intersezioni con gli assi, positività, massimi e minimi relativi, crescita/decrescenza). Fasi essenziali dello studio di funzione.	Le lezioni vengono strutturate a partire da spiegazioni frontali alla lavagna. Gli alunni sono coinvolti in tali spiegazioni con domande che portino al ragionamento e al recupero di conoscenze pregresse. A questi momenti seguono esercizi guidati alla lavagna o da svolgersi in maniera autonoma al posto. Le correzioni vengono svolte alla lavagna.		6h	
LIMITI	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	Conoscere ed operare col concetto di limite, interpretando geometricamente un limite. Conoscere e applicare le regole algebriche sui limiti trattati. Conoscere le proprietà di una funzione in tutti i punti in cui è definita, in particolare, nei punti estremi del dominio. Riconoscere e determinare il comportamento della funzione in prossimità di quei punti dove essa non è definita. Riconoscere nel grafico i punti di discontinuità e gli asintoti. Risolvere	Definizione intuitiva del concetto di limite a partire dal grafico di una funzione. Limiti al finito e all'infinito. Limite destro e limite sinistro per $x \rightarrow a$, con a numero reale. Limiti di somme e di differenze di funzioni; limiti di prodotti e rapporti tra funzioni; Punti di discontinuità. Asintoti verticali ed orizzontali. Limiti determinati e indeterminati.	Il docente, oltre a lavagna e gessi colorati, utilizza anche fotocopie appositamente elaborate. A volte viene utilizzato il software libero di Geogebra.		9h	

		forme indeterminate.					
DERIVATE	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	Calcolare la derivata delle funzioni trattate. Conoscere e saper applicare le regole di derivazione. Conoscere il significato geometrico della derivata. Calcolare e rappresentare nel piano cartesiano la retta tangente al grafico di una funzione passante per un punto dato.	Derivate (derivate fondamentali e regole di derivazione). Derivate di funzioni elementari: x^a (con a numero reale). Significato geometrico di derivata in un punto. Retta tangente al grafico di una funzione.	Le attività di didattica si sono svolte da orario con una riduzione a 2h in modalità sincrona e 1h in modalità asincrona. Le videoconferenze si sono tenute sulla piattaforma Teams. Settimanalmente si sono assegnati esercizi da svolgere autonomamente in corrispondenza dell'ora di didattica asincrona. Il materiale è stato caricato su aule virtuali. Si è sollecitato un continuo feedback per segnalare		18h (comprese le ore di didattica asincrona)	
INTEGRALI	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	Determinare il legame tra primitiva ed integrale di una funzione; calcolare l'integrale di funzioni elementari, calcolare aree di parti di piano delimitate da grafici di funzione.	Primitive di una funzione. Integrale indefinito. Integrale definito: interpretazione geometrica e definizione. Teorema fondamentale del calcolo integrale: enunciato ed interpretazione geometrica.	incomprensioni, richieste di chiarimenti, spiegazioni ulteriori ecc..		18h (comprese le ore di didattica asincrona)	
PROBLEMI SCELTA	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando	Interpretare il testo di un problema, ricavandone i dati necessari per determinare la funzione obiettivo ed i relativi vincoli; riconoscere la strategia risolutiva più adatta da utilizzare e, nel caso continuo, rappresentare un grafico approssimativo la funzione da massimizzare o minimizzare.	Problemi di scelta in condizioni di certezza, nel caso continuo: modello lineare e modello parabolico; nel caso discreto strutturazione a tabella. Relative funzioni obiettivo e vincoli.	Le lezioni vengono strutturate a partire da spiegazioni frontali alla lavagna. Gli alunni sono coinvolti in tali spiegazioni con domande che portino al ragionamento e al recupero di conoscenze pregresse. A questi momenti seguono esercizi guidati alla lavagna o da svolgersi in maniera autonoma al posto. Le correzioni vengono svolte alla lavagna. Il docente, oltre a lavagna e gessi colorati, utilizza anche fotocopie appositamente elaborate.		20h (comprese le ore di didattica asincrona)	

	opportune soluzioni; utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.						
PROBLEMI DI PROGRAMMAZIONE LINEARE	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.	Interpretare il testo di un problema, ricavandone i dati necessari per determinare i relativi vincoli; riconoscere la strategia risolutiva più adatta da utilizzare e rappresentare in un grafico i relativi vincoli che determinano la regione ammissibile.	Problemi di programmazione lineare a due variabili o a più variabili riconducibili a due, relativi vincoli tecnici e di segno. Problemi di trasporti a più variabili riconducibili a due.			18h	

**DIRITTO, PRATICA COMMERCIALE, LEGISLAZIONE
SOCIO SANITARIA**

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe nel complesso esprime sufficienti capacità, e ha mostrato un buon interesse per la disciplina, ma l'impegno discontinuo, insieme ad una partecipazione spesso solo ricettiva ha determinato per una parte degli alunni risultati non adeguati. Per quanto riguarda il profitto gli studenti possono essere divisi in 3 gruppi: una parte grazie ad un impegno costante e un adeguato metodo di studio ha ottenuto risultati positivi e in alcuni casi eccellenti; una altra parte ha raggiunto discrete competenze, ed infine un gruppo, che, a causa di un impegno discontinuo, lacune pregresse, metodo di studio non adeguato, lavoro domestico saltuario, ha acquisito una preparazione un po' lacunosa e frammentaria. Sicuramente la DAD non ha permesso di raggiungere tutti i risultati di apprendimento preventivati.

PIANO DI LAVORO SVOLTO

TITOLO DEL MODULO / PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI (ORE)	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI (DISCIPLINA E CONTENUTO)
L'imprenditore	Applicare la normativa per l'avvio e la conduzione di un laboratorio odontotecnico	Individuare gli elementi che connotano la struttura giuridica dell'impresa e in particolare di quella odontotecnica Utilizzare il lessico giuridico di base Cogliere le sostanziali differenze tra società di capitali e di persone Riconoscere gli effetti derivante da un accordo contrattuale	Le tipologie di impresa: L'impresa odontotecnica artigiana Definizione di contratto; Il contratto di società. Differenze generali tra le società di persone e le società di capitali. Irpef e Iva	Lezione frontale. Lezione interattiva Discussione in classe con l'analisi casi concreti	20	Scienze e laboratorio, inglese e tedesco
La disciplina della e sicurezza del lavoro. La normativa sul trattamento dei dati personali (educazione civica)	Essere in grado di valutare e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali in modo coerente alle finalità previste dalla normativa	Individuare le finalità della normativa di riferimento Utilizzare i dispositivi di sicurezza Utilizzare il lessico giuridico adeguato Applicare la normativa a salvaguardia della sicurezza per la prevenzione degli infortuni e della privacy		Lezione frontale. Lezione interattiva Discussione in classe con l'analisi casi concreti	10	Scienze e laboratorio, inglese, tedesco, scienze motorie e sportive
Certificazione dei dispositivi	Saper interagire con l'odontoiatra	Utilizzare il linguaggio giuridico di base	I dispositivi medici in generale La	Lezione frontale. Lezione interattiva	10	Scienze e laboratorio, italiano, inglese e

medici.	Saper orientare il proprio comportamento al rispetto dell'etica e della deontologia professionale	Applicare gli adempimenti necessari per la certificazione dei manufatti Redigere la documentazione prevista	normativa sui dispositivi medici nel settore odontotecnico.	Discussione in classe con l'analisi casi concreti		tedesco, gnatologia
Legislazione sanitaria	Riconoscere il ruolo e l'importanza istituzionale dello Stato sociale moderno come soggetto per la tutela dei diritti fondamentali	Individuare le modalità di intervento del servizio Sanitario a tutela del diritto alla salute Utilizzare il lessico giuridico di base Individuare l'assetto organizzativo dell'ASL	Lineamenti generali dell'ordinamento sanitario	Lezione frontale. Lezione interattiva Discussione in classe con l'analisi casi concreti	10	Gnatologia, storia, italiano, inglese, tedesco, scienze motorie e sportive
Caratteri generali della Costituzione italiana (educazione civica)	Agire in riferimento a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali orientare i propri comportamenti sociali, personali e professionali	Ricondurre a situazioni reali l'esercizio delle principali libertà, dei diritti e doveri costituzionalmente garantiti o collegati alla cittadinanza. Utilizzare il linguaggio giuridico di base	I principi fondamentali della Costituzione italiana (educazione civica)	Lezione frontale. Lezione interattiva Discussione in classe con l'analisi casi concreti	10	Storia, italiano, scienze e laboratorio, gnatologia, inglese, tedesco, scienze motorie

Prof.ssa Emanuela Duchetta

SCIENZA DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO

**RELAZIONE SUL PROGRAMMA DI
SCIENZA DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO
CLASSE 5 O – A. S. 2020/2021**

Docenti: Marcello Riolo, Diego Bentivogli

Premessa

Il programma della disciplina è stato concordato con il gruppo didattico degli insegnanti delle discipline tecnico-professionali al fine di migliorare la preparazione dei discenti sia per il superamento dell'esame di stato che per l'ottenimento dell'abilitazione all'esercizio della professione.

Il corso di Scienze dei materiali dentali e laboratorio si articola in cinque ore settimanali, di cui due in codocenza con l'insegnante tecnico pratico.

La prima parte del primo periodo dell'anno scolastico è stata dedicata, in larga misura, allo svolgimento del piano di integrazione degli apprendimenti e in parallelo dei piani di apprendimento individualizzati anche attraverso delle ore extracurricolari.

Nel secondo periodo si è, inoltre, sviluppato un modulo di otto ore relativo all'insegnamento dell'Educazione Civica dal titolo: *Produzione e gestione dei rifiuti solidi, con particolare riferimento alle materie plastiche.*

Obiettivi generali

Il docente di "Scienze dei materiali dentali e laboratorio" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità;
- contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Obiettivi disciplinari

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento in esito al percorso quinquennale, l'azione didattica ed educativa ha avuto l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le seguenti competenze:

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;
- applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
- interagire con lo specialista odontoiatra per trovare le soluzioni più appropriate per la risoluzione di casi protesici più o meno complessi
- aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

Il docente, nel percorso di insegnamento-apprendimento ha inoltre cercato di sviluppare autonomia e responsabilità nello studente anche attraverso metodologie operative come il "learning by doing" e il "problem solving".

Programma svolto e metodologie utilizzate

Il programma, durante il periodo in presenza, è stato sviluppato prevalentemente mediante lezione frontale accompagnata da discussioni e osservazioni guidate con un cospicuo numero di ore dedicate anche alle attività di laboratorio. Nel periodo di didattica a distanza, l'interazione con gli studenti è avvenuta tramite la piattaforma per le lezioni in videoconferenza e attraverso posta elettronica e registro elettronico per la consegna di materiale e compiti.

Come materiale di studio si è fatto riferimento principalmente al libro di testo con delle aggiunte di materiale fornito dall'insegnante, utilizzando anche schemi e mappe concettuali. Gli argomenti trattati dalla disciplina sono stati sviluppati con scansione modulare.

Il programma svolto quest'anno completa e approfondisce alcuni argomenti trattati già negli anni precedenti, altre tematiche invece sono state affrontate per la prima volta. Non tutti gli argomenti preventivati, causa l'emergenza sanitaria, sono stati sviluppati.

Lo svolgimento di alcuni argomenti si è integrato sia nella scansione temporale che nei contenuti con quanto è stato svolto nelle esercitazioni pratiche.

Le ore in codocenza in gran parte sono state dedicate alla realizzazione di una corona su un centrale superiore in ceramica individualizzata.

Per quanto riguarda questa parte pratica, l'obiettivo generale è stato quello di approfondire la conoscenza dei materiali ceramici in uso in campo dentale e più nello specifico di far conoscere le procedure di lavorazione relative all'esecuzione di un dente completo in zirconia-ceramica stratificata con colorazione individuale.

Il lavoro svolto fondamentalmente ha messo in pratica i concetti sviluppati durante le lezioni teoriche. Gli studenti hanno partecipato alle attività proposte mettendo in campo tutta una serie di conoscenze e abilità quali: il saper riconoscere le linee estetiche (linea mediana e linea orizzontale); il saper costruire la corona nel rispetto della funzione e dei movimenti mandibolari; il saper acquisire foto macro; il saper utilizzare attrezzature e macchinari da laboratorio per realizzare dispositivi medici su misura; conoscenza dei sistemi di rilevamento del colore dentale, acquisita con una rilevazione accurata in ambiente adatto e con una luce solare giusta; conoscenza delle tre importanti caratteristiche nella scelta del colore del dente (tinta, croma, valore); il saper utilizzare le masse ceramiche seguendo le indicazioni di una mappa topografica del proprio dente anteriore; il saper modellare al computer attraverso l'uso della tecnologia Cad.

Trattandosi di un lavoro molto articolato, l'esperienza è partita già nel primo periodo con la presa dell'impronta della bocca degli allievi presso alcuni studi Dentistici della provincia di Bolzano.

Causa l'emergenza sanitaria, le ultime fasi del lavoro anche se già progettate non sono state realizzate.

Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione. Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe.

Per la valutazione dell'apprendimento degli allievi si è fatto ricorso a varie tipologie di prove: test, verifiche orali e compiti in classe scritti.

La misura del raggiungimento degli obiettivi didattici si è basata sull'uso di griglie di valutazione. Nella valutazione complessiva finale si è tenuto conto anche dell'impegno dello studente, della sua partecipazione al colloquio didattico e degli effettivi miglioramenti rispetto al livello di ingresso.

In generale si può dire che il gruppo classe ha seguito le lezioni con discreto interesse partecipando alle attività didattiche proposte, mentre lo studio personale e la frequenza non sempre sono stati costanti.

Nel corso dell'anno scolastico due studenti hanno smesso di frequentare le lezioni, uno nella prima parte dell'anno scolastico e un altro nella seconda parte.

Al termine del primo periodo sette studenti sono stati avviati al corso di recupero in itinere delle carenze formative, non da tutti pienamente recuperate.

Alla fine del percorso si può affermare, comunque, che la preparazione media della classe ha raggiunto livelli discreti.

Il libro di testo in uso è: "Scienze dei materiali dentali e laboratorio" - Silvia Recchia e Andrea De Benedetto - Franco Lucisano editore.

Bolzano, 10/05/2021

I docenti
Marcello Riolo
Diego Bentivogli

PIANO DI LAVORO SVOLTO
"SCIENZA DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO"
CLASSE 5 O
ANNO SCOLASTICO 2020-2021

L'insegnamento della disciplina promuove l'acquisizione delle seguenti **competenze trasversali**:

- 1) utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- 2) utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- 3) utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- 4) utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- 5) padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- 6) individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- 7) utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- 8) compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- 9) agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- 10) individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento in esito al percorso quinquennale, il docente di Scienza dei materiali dentali e laboratorio persegue nella propria azione didattica ed educativa l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le seguenti **competenze disciplinari**:

- 1) applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- 2) redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- 3) utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;
- 4) applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
- 5) interagire con lo specialista odontoiatra in relazione alla corretta scelta dei materiali ed alla progettazione delle protesi;
- 6) aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

TITOLO DEL MODULO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO	TEMPI (ORE)	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI (DISCIPLINA E CONTENUTO)
<p>1 – La fusione a cera persa (PIA).</p> <p><i>(materiale fornito dal docente: allegati 1, 2 e 3)</i></p>	<p>Competenze trasversali:</p> <p>n. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10.</p> <p>Competenze disciplinari:</p> <p>n. 2, 3, 4, 6.</p>	<p>Individuare le tipologie di lega e le tecniche di lavorazione idonee al caso.</p> <p>Utilizzare lo specifico lessico tecnico-professionale e consultare i manuali tecnici.</p> <p>Adottare gli accorgimenti più opportuni per un corretto svolgimento del procedimento di fusione a cera persa.</p> <p>Comprendere e avvalersi delle schede tecniche dei materiali.</p>	<p>Progettazione e realizzazione di una protesi fissa in lega aurea e di una protesi scheletrata in cromo-cobalto.</p> <p>Preparazione del cilindro.</p> <p>Preriscaldamento in forno.</p> <p>Fusione e colata.</p> <p>Rifinitura e lucidatura.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Attività di laboratorio.</p> <p>Discussione guidata.</p> <p>Esercitazioni pratiche.</p>	<p>Ricostruzione in zirconia - ceramica stratificata di un incisivo centrale superiore.</p> <p>L'esercitazione di laboratorio tocca quasi tutti gli argomenti trattati nel corso del quinto anno ed è articolata nelle seguenti fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - presa dell'impronta delle due arcate (in alginato) presso studi odontoiatrici di Bolzano; - disinfezione e colatura del modello con antagonista; - duplicazione del modello secondo la tecnica Zeiser; - preparazione del moncone; - presa del colore utilizzando le 	25	<p>Chimica: composizione delle leghe.</p> <p>Fisica: fusione e solidificazione dei materiali metallici.</p> <p>Diritto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sicurezza sul lavoro; - smaltimento dei rifiuti. <p>Esercitazioni di laboratorio: realizzazione di un manufatto protesico.</p> <p>Gnatologia: le protesi dentali.</p>
<p>2 – Luce e colore.</p> <p><i>(materiale fornito dal docente: allegati 4, 5, 6 e 7 + libro di testo da pag. 94 a pag. 103)</i></p>	<p>Competenze trasversali:</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10.</p> <p>Competenze disciplinari:</p> <p>1, 2, 3, 4, 5 e 6.</p>	<p>Valutare i risultati delle lavorazioni e riconoscere i difetti di produzione.</p> <p>Adottare gli idonei accorgimenti per una corretta rilevazione del colore dei denti.</p> <p>Utilizzare le conoscenze acquisite per caratterizzare i denti in materiale estetico.</p>	<p>Richiami sulla natura della luce.</p> <p>Spettro elettromagnetico. Luce visibile.</p> <p>Opacità, trasparenza, traslucidità.</p> <p>Riflessione, rifrazione, diffusione, diffrazione e interferenza.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Attività di laboratorio.</p> <p>Discussione guidata.</p> <p>Esercitazioni pratiche.</p>	<p>odontoiatrici di Bolzano;</p> <ul style="list-style-type: none"> - disinfezione e colatura del modello con antagonista; - duplicazione del modello secondo la tecnica Zeiser; - preparazione del moncone; - presa del colore utilizzando le 	35	<p>Fisica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -le radiazioni elettromagnetiche - i fenomeni ottici. <p>Esercitazioni di laboratorio: personalizzazione dei manufatti protesici.</p>

		<p>Distinguere tra traslucenza, fluorescenza e opalescenza e spiegare come questi fenomeni determinano l'estetica delle protesi in ceramica.</p> <p>Spiegare i fenomeni ottici a cui dà luogo la luce quando interagisce con la materia.</p>	<p>Attributi del colore. Il solido di Munsell.</p> <p>Sintesi additiva e sottrattiva dei colori.</p> <p>Fattori che influiscono nella rilevazione del colore; sorgente di luce, fattori ambientali, fattori legati all'oggetto, fattori legati all'osservatore.</p>		<p>varie scale colori;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rappresentazioni e della mappa topografica del dente; - stratificazione delle varie masse ceramiche secondo la topografia individuale; - cicli di cottura delle varie masse; - rifinitura della ceramica; - glasatura. 		
<p>3 - Ceramiche dentali.</p> <p><i>(materiale fornito dal docente: allegati 8 e 9)</i></p>	<p>Competenze trasversali:</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10.</p> <p>Competenze disciplinari:</p> <p>1, 2, 3, 4, 5 e 6.</p>	<p>Scegliere la ceramica dentale più idonea per una perfetta integrazione nel cavo orale.</p> <p>Scegliere ed utilizzare le più idonee attrezzature per ogni specifica lavorazione.</p> <p>Progettare manufatti protesici.</p> <p>Comprendere e avvalersi delle schede tecniche dei materiali.</p> <p>Utilizzare lo specifico lessico tecnico-professionale e consultare i manuali tecnici.</p>	<p>Proprietà, classificazione, composizione e stato di fornitura.</p> <p>Impieghi delle ceramiche dentali con la descrizione dei principali passi di lavorazione.</p> <p>La protesi in metallo-ceramica: requisiti dei materiali, meccanismo di unione dei due materiali.</p> <p>Metodiche di lavorazione in laboratorio delle leghe per</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Attività di laboratorio.</p> <p>Discussione guidata.</p> <p>Esercitazioni pratiche.</p>		35	<p>Esercitazioni di laboratorio: realizzazione di un manufatto protesico.</p> <p>Gnatologia: le protesi dentali.</p> <p>Chimica: Composizione dei materiali.</p> <p>Diritto: -sicurezza sul lavoro; -certificazione dei materiali; -smaltimento dei rifiuti.</p> <p>Tedesco: -gli ideali di bellezza nel tempo: un bel sorriso e cosa si può fare per mantenerlo tale;</p>

		<p>Adottare gli idonei accorgimenti durante le lavorazioni per evitare difetti nei manufatti, valutare i risultati delle lavorazioni e riconoscere i difetti di produzione.</p> <p>Spiegare come si realizza il legame tra la ceramica e la sottostruttura metallica nelle protesi in metallo-ceramica.</p>	<p>protesi in metallo-ceramica.</p> <p>La zirconia in campo dentale.</p>				-bei denti: uno status symbol.
<p>4 – I polimeri. (Libro di testo da pag. 376 a pag. 392)</p>	<p>Competenze trasversali: 1, 2, 3.</p> <p>Competenze disciplinari: 1, 2, 3, 4, 5, 6.</p>	<p>Classificare e distinguere i polimeri e le resine in funzione delle proprietà, composizione ed utilizzo.</p> <p>Descrivere e distinguere i due principali meccanismi di polimerizzazione.</p> <p>Descrivere le proprietà generali dei polimeri e l'azione degli additivi.</p>	<p>Struttura molecolare degli alti polimeri.</p> <p>Polimeri naturali e di sintesi.</p> <p>Omopolimeri e copolimeri</p> <p>Polimeri termoplastici e termoindurenti.</p> <p>La temperatura di transizione vetrosa.</p> <p>Stato amorfo e cristallino dei polimeri.</p> <p>Meccanismi di polimerizzazione.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Discussione guidata.</p>		10	<p>Chimica: la reazione di polimerizzazione.</p> <p>Italiano e Tedesco: problemi ambientali: i pro e i contro dell'utilizzo delle materie plastiche.</p> <p>Diritto: smaltimento dei rifiuti.</p>

			<p>Additivi presenti nei polimeri.</p> <p>Materie plastiche, proprietà e classificazione.</p> <p>Elastomeri, classificazione e proprietà.</p>				
<p>5 – Le resine dentali.</p> <p><i>(libro di testo da pag. 394 a pag. 459 + materiale fornito dal docente: allegato 10)</i></p>	<p>Competenze trasversali:</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10.</p> <p>Competenze disciplinari:</p> <p>1, 2, 3, 4, 5 e 6.</p>	<p>Correlare i vari tipi di resine e compositi alle varie metodiche di lavorazione.</p> <p>Progettare manufatti protesici.</p> <p>Comprendere e avvalersi delle schede tecniche dei materiali.</p> <p>Utilizzare lo specifico lessico tecnico-professionale e consultare i manuali tecnici.</p> <p>Scegliere e utilizzare le più idonee attrezzature per ogni specifica lavorazione.</p> <p>Adottare gli idonei accorgimenti durante le lavorazioni per evitare difetti nei manufatti, valutare i risultati delle</p>	<p>Proprietà, classificazione, composizione e stato di fornitura.</p> <p>Resine acriliche (termo-polimerizzabili, auto-polimerizzabili, modificate).</p> <p>Resine composite.</p> <p>Impieghi delle resine dentali con descrizione dei principali passi di lavorazione.</p> <p>Protesi in metallo-resina: requisiti dei materiali, meccanismo di unione dei due materiali.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Attività di laboratorio.</p> <p>Discussione guidata.</p> <p>Esercitazioni pratiche.</p>		20	<p>Chimica: composizione dei materiali.</p> <p>Esercitazioni di laboratorio: realizzazione di un manufatto protesico.</p> <p>Gnatologia: le protesi dentali.</p> <p>Diritto: -sicurezza sul lavoro; -certificazione dei materiali. -smaltimento dei rifiuti.</p>

		lavorazioni e riconoscere i difetti di produzione.					
6 – I materiali da impronta. <i>(Libro di testo da pag. 168 a pag. 181)</i>	Competenze trasversali: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10. Competenze disciplinari: 1, 2, 3, 4, 5, 6.	Comprendere e avvalersi delle schede tecniche dei materiali. Manipolare adeguatamente i materiali. Saper spiegare quali particolari accorgimenti vanno seguiti nell'impiego dei diversi materiali da impronta.	Proprietà richieste ai materiali da impronta. Classificazione dei materiali da impronta. Materiali elastici: idrocolloidi reversibili e irreversibili, elastomeri.	Lezione frontale. Attività di laboratorio. Discussione guidata.		6	Gnatologia: presa dell'impronta. Esercitazioni di laboratorio: -duplicazione di modelli; -realizzazione di mascherine in silicone. Chimica: -composizione dei materiali; -reazione di presa. Diritto: -sicurezza sul lavoro; -smaltimento dei rifiuti.

Bolzano, 10 maggio 2021

I docenti
Marcello Riolo - Diego Bentivogli

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 5 O – A.S. 2020-2021

Disciplina: SCIENZA DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO

Docente: RIOLO MARCELLO

ORE: 8

TITOLO: Produzione e gestione dei rifiuti solidi, con particolare riferimento alle materie plastiche.

Descrizione del Progetto

Le attività didattiche programmate si collegano agli obiettivi 12, 14 e 15 di AGENDA 2030.

Questi obiettivi si prefiggono di raggiungere i seguenti risultati:

- obiettivo 12: garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo;
- obiettivo 14: conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile;
- obiettivo 15: proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.

Nel particolare sono stati trattati i seguenti contenuti:

- produzione dei rifiuti a livello globale e nazionale;
- classificazione dei rifiuti;
- composizione dei rifiuti solidi urbani;
- tempi di decomposizione medi;
- impatti ambientali: l'isola di plastica e la terra dei fuochi;
- l'economia circolare;
- imballaggi ed etichettatura;
- la strategia delle 5 R: riduzione, riuso, raccolta differenziata, riciclo, recupero;
- impianti di trattamento e smaltimento: compostaggio, termovalorizzazione, cogenerazione, discariche.

Nello specifico il progetto ha avuto la finalità di far riflettere i ragazzi sulle tematiche legate agli impatti dei rifiuti sull'ambiente, con particolare riferimento alle materie plastiche, evidenziando l'importanza di adottare stili di vita, consumo e produzione sostenibili.

GNATOLOGIA

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 5 OD

La classe 5 OD è composta da 20 studenti di cui 18 allievi frequentanti.

All'interno si evidenziano casi di studenti per i quali è stato stilato un piano PEI ed altri tutelati da un PDP, tuttavia si tratta di persone accomunate dalla volontà di apprendere per cui non minano l'atmosfera del gruppo né tantomeno rallentano il regolare svolgimento delle lezioni.

Si tratta di una classe frizzante in cui fervono frequenti domande dettate dalla curiosità nei confronti della materia, con particolare interesse per gli argomenti di patologia, trattati nella parte iniziale dell'anno scolastico.

Gli argomenti svolti hanno toccato i concetti di salute, malattia e patologia, con particolare interesse per le manifestazioni flogistiche e la sintomatologia infiammatoria manifestata all'interno del cavo orale.

Sono stati trattati argomenti relativi alle risposte immunitarie messe in atto dal nostro organismo nonché la patogenesi delle neoplasie.

Nella sezione di protesistica sono state trattate le principali protesi impiegate in campo odontoiatrico, naturalmente con particolare interesse per la parte teorica legata alla gnatologia.

La didattica digitale integrata ha notevolmente rallentato l'andamento delle lezioni soprattutto rendendo complesso l'approccio delle verifiche, comunque il programma è stato sostanzialmente svolto, inoltre è stato svolto un corso di paradontologia in collaborazione con l'Università "CLAUDIANA" durante il quale sono stati approfonditi argomenti legati all'igiene dentale nonché alla correlazione concettuale con il mondo odontotecnico.

**PIANO DI LAVORO SVOLTO
GNATOLOGIA
CLASSE 5ª ODONTOTECNICI
ANNO SCOLASTICO 2020-2021**

TITOLO DEL MODULO / PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO	TEMPI (ORE)	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI (DISCIPLINA E CONTENUTO)
Art.32 della Costituzione	Saper paragonare pregi e difetti di tale articoli con altri presenti in altre parti del mondo	Saper definire correttamente in concetti cardine	Enunciare l'art. 32 della Costituzione Comprendere il concetto di salute dal punto di vista psico-fisico-sociale	Lezione frontale, didattica per competenze		7	Collegamenti con Diritto e riflessione sugli articoli della Costituzione che garantiscono i diritti e i doveri dei cittadini
Il concetto di malattia e patologia	Saper distinguere quali sintomi riguardano una malattia e quali una patologia. Saper riportare degli esempi in merito	Associare delle malattie e delle patologie a degli esempi proposti dall'insegnante	Indicare le differenze tra malattia e patologia	Lezione frontale, didattica per competenze		6	Meccanismi chimico biologici che intervengono nell'alterazione patologica dei normali meccanismi di funzionamento del corpo umano. Patologie del cavo orale, protesistica
La flogosi	Saper indicare le attività	Saper associare l'infiammazione	Padroneggiare la sintomatologia	Lezione frontale,		15	Collegamenti con le nozioni acquisite in biologia ed

	vantate dai farmaci antinfiammatori presenti in commercio. Saper precisare le manifestazioni sintomatiche e flogistiche	one all'organo che presenta tale patologia.	gia e il significato caratteristico della flogosi	didattica per competenze			anatomia. Richiami chimici trattati nell'ambito della chimica farmaceutica utilizzata come trattamento antiflogistico.
L'immunità	Saper distinguere in meccanismi nella risposta immunitaria adattiva e in quella innata. Saper individuare il significato di un antigene	Indicare quali fattori patologici possono coinvolgere l'immunità innata e quali invece l'immunità specifica	Saper elencare i meccanismi caratteristici dell'immunità aspecifica, saper indicare quali cellule bianche intervengono nell'immunità e dove si trovano.	Lezione frontale, didattica per competenze		10	L'immunità presente all'interno del cavo orale e quali meccanismi potrebbero essere alterati dall'impiego di una protesi
Le patologie del cavo orale e le neoplasie	Saper distinguere l'eziologia e il decorso delle malattie e	Saper associare l'agente eziologico alla patologia	Essere in grado di elencare le patologie e le malattie che si	Lezione frontale, didattica per competenze		10	Collegamenti con scienza dei materiali e laboratorio, relativi alle problematiche che incidono sulle

	delle patologie manifestabili all'interno della bocca	manifestata. Saper indicare le possibili modalità di intervento o prevenzione	manifestano all'interno del cavo orale, con particolare interesse per gli esordi e per il progredire delle malattie stesse, con problematiche di cronicizzazione e intaccamento del parodonto				eventuali manifestazioni patologiche a carico del cavo orale
Le protesi: la protesi mobile, la protesi fissa e lo scheletrato	Saper indicare le casistiche nelle quali le varie tipologie di protesi vengono consigliate o sconsigliate	Saper abbinare le patologie del cavo orale provocate dai vari tipi di protesi	Conoscere le caratteristiche delle protesi nonché le modalità operative per produrle	Lezione frontale, didattica per competenze			Correlazioni con scienza dei materiali e con le materie di laboratorio

EDUCAZIONE CIVICA

Nella sezione dedicata all'educazione civica è stato proposto lo studio approfondito dell'articolo 32 della Costituzione italiana, articolato in 5 ore di lezione aggiunte ad un'ora di verifica scritta.

Inoltre è stato affrontato lo studio del concetto di salute inteso come benessere fisico, psichico e sociale, nonché i concetti di malattia e patologia, con particolare interesse per le differenze che sussistono tra questi due termini.

Obiettivi minimi: comprendere il concetto di salute, non inteso come assenza di malattia, saper definire il concetto di patologia e differenziarlo dal concetto di malattia.

Saper indicare i concetti principali enunciati all'interno dell'articolo 32 della Costituzione.

Abilità. Saper associare alcuni sintomi a manifestazioni patologiche o a delle malattie.

Saper distinguere i sintomi principali di una flogosi e saper definire lo stato di ipertermia, intesa come risposta immunitaria ma anche come sintomo da trauma cranico

Competenze: saper riflettere sugli obblighi legislativi e morali imposti dall'articolo 32 della Costituzione, saper individuare quali farmaci sono consigliati o sconsigliati in caso di flogosi, riflessioni sulla fitoterapia e sull'omeopatia.

ESERCITAZIONI DI LABORATORIO ODONTOTECNICO

RELAZIONE FINALE DI FINE ANNO 2020/21

ESERCITAZIONI PRATICHE DI LABORATORIO ODONTOTECNICO

CLASSE QUINTA ODONTOTECNICI

Il programma laboratoriale è stato svolto con qualche difficoltà: le continue interruzioni scolastiche causate dalla situazione dell'emergenza sanitaria, ne hanno fortemente condizionato lo svolgimento.

Ci sono stati inoltre altri problemi: la classe è numerosa e con molti alunni che si sono dimostrati poco collaborativi a discapito degli allievi che hanno sempre dimostrato interesse.

Alcuni di loro hanno totalizzato molte assenze, anche strategiche, e si sono quindi trovati sempre in ritardo sulle consegne e sul programma da svolgere.

Per i ragazzi che hanno ancora il debito da recuperare, si organizzerà a breve un test di verifica.

Mete educative e didattiche raggiunte: le mete educative e didattiche sono state raggiunte per la maggior parte della classe, mentre per alcuni allievi permangono lacune, anche gravi.

Metodologie utilizzate: lezioni frontali, dimostrazioni pratiche dei lavori da eseguire, esercizi svolti più volte in forme diverse, prove pratiche, colloqui orali, verifiche scritte, relazioni tecniche sugli argomenti svolti, prove pratiche per l'esame di Stato.

Contenuti:

- Saper rifinire e lucidare in sicurezza corone singole in vetro-ceramiche rinforzate con il disilicato di litio
- Saper usare i macchinari per la zeppatura delle resine termoplastiche per le basi protesiche
- Saper rifinire e lucidare in sicurezza la protesi totale mobile
- Saper utilizzare i sistemi di lavorazione Cad ed acquisire capacità di progettazione di una corona anatomica con l'uso del Cad

Valutazioni: la griglia di valutazione in presenza e quella nei periodi di DAD si basa sui criteri condivisi dal Collegio Docenti.

Si allega il programma didattico definitivo.

PIANO DI LAVORO SVOLTO
Esercitazioni pratiche di laboratorio odontotecnico
CLASSE 5 O
ANNO SCOLASTICO 2020-2021

TITOLO DEL MODULO / PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO	TEMPI (ORE)	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI (DISCIPLINA E CONTENUTO)
<p>1.0 Corone in metallo-composito</p>	<p>Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico</p> <p>Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile</p> <p>Adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi.</p>	<p>Saper eseguire in sicurezza tutte le lavorazioni sulle attrezzature e con i materiali per l'esecuzione di corone singole in metallo-composito</p>	<p>Dispositivo medico su misura in metallo-composito</p>	<p>Lezioni frontali in laboratorio</p> <p>Prova pratica,</p> <p>Colloquio orale,</p> <p>verifica scritta,</p> <p>relazione tecnica sugli argomenti svolti,</p> <p>prova pratica per l'esame di Stato.</p>	<p>Utilizzare le tecniche di preparazione dei modelli, degli articolatori, di ceratura, di fusione a cera persa, di rifinitura e di copertura estetica con il composito.</p> <p>Realizzare il dispositivo medico su misura utilizzando parametri di riferimento (Forma, colore e funzione).</p>	<p>36</p>	<p>Scienze dei materiali dentali e Gnatologia</p>

<p>1.1 Corone in vetro-ceramiche rinforzate con il disilicato di litio</p>	<p>Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.</p> <p>Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile.</p> <p>Adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi.</p>	<p>Saper eseguire in sicurezza tutte le lavorazioni sulle attrezzature e con i materiali per l'esecuzione di corone singole in vetro-ceramiche rinforzate con il disilicato di litio</p>	<p>Dispositivo medico su misura in disilicato di litio</p>	<p>Lezioni frontali in laboratorio</p> <p>Prova pratica, colloquio orale, verifica scritta, relazione tecnica sugli argomenti svolti,</p> <p>prova pratica per l'esame di Stato.</p>	<p>Utilizzare le tecniche di preparazione dei modelli e degli articolatori, di ceratura, di pressatura, di rifinitura e di ceramizzazione.</p> <p>Realizzare il dispositivo medico su misura utilizzando parametri di riferimento (Forma, colore e funzione).</p>	<p>36</p>	<p>Scienze dei materiali dentali e Gnatologia</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	---------------------------------------------------

<p>1.2 Protesi totale</p>	<p>Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;</p> <p>Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile.</p> <p>Adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi.</p>	<p>Saper eseguire in sicurezza tutte le lavorazioni sulle attrezzature e con i materiali per l'esecuzione di un montaggio, dei denti sulle basi protesiche</p> <p>Saper usare in sicurezza tutte le attrezzature e i materiali per montaggio, la zeppatura e la rifinitura dei denti e delle resine termopolimerizzanti per le basi protesiche</p>	<p>Dispositivo medico su misura in resina termoplastica e denti artificiali</p>	<p>Lezioni frontali in laboratorio</p> <p>Prova pratica, colloquio orale, verifica scritta, relazione tecnica sugli argomenti svolti,</p> <p>prova pratica per l'esame di Stato.</p>	<p>Utilizzare le tecniche di preparazione dei modelli e degli articolatori.</p> <p>Utilizzare le tecniche di montaggio dei denti artificiali secondo i vari autori (Pound, Schreinemacker, Passamonti ecc.</p> <p>Utilizzare le tecniche di trasformazione e zeppatura, delle protesi totali con denti artificiali.</p>	<p>108</p>	<p>Scienze dei materiali dentali e Gnatologia</p>
----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	---------------------------------------------------

<p>1.3 Modulo CAD</p>	<p>Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;</p> <p>Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile.</p> <p>Adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi; aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto delle normative vigenti.</p>	<p>Sapere scansionare un modello in gesso con preparazione a moncone di un dente centrale superiore e costruzione di un manufatto virtuale.</p>	<p>Dispositivo medico su misura in ossido di zirconio</p>	<p>Lezioni frontali in laboratorio</p> <p>Prova pratica al computer,</p> <p>colloquio orale,</p> <p>relazione tecnica sugli argomenti svolti.</p>	<p>Utilizzare il linguaggio specifico relativo al Cad.</p> <p>Acquisire competenze specifiche nel settore del disegno tridimensionale virtuale utilizzare i sistemi di lavorazione Cad ed acquisire capacità di progettazione di una corona anatomica attraverso l'uso del Cad.</p>	<p>36</p>	<p>Rappresentazione e modellazione odontotecnica Scienze dei materiali dentali</p>
------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	------------------------------------------------------------------------------------

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**Premessa al programma di scienze motorie e sportive
e presentazione della classe 5 OD
anno scolastico 2020/21
Prof. Carla Perselli**

Finalità didattiche

Potenziamento delle personali qualità motorie di base (forza, velocità, resistenza, mobilità, coordinazione).

Miglioramento della tecnica sportiva specifica.

Conoscenza di alcuni sport individuali e dei principali giochi di squadra con relativa tecnica e tattica.

Acquisizione di una terminologia specifica.

Finalità educative

Acquisire un corretto atteggiamento sportivo.

Conoscere le proprie capacità e limiti, migliorare l'autostima.

Divenire autonomi nell'organizzazione di una propria proposta sportiva e motoria.

Saper trasferire nella realtà quotidiana la consuetudine all'attività motoria e alla pratica sportiva come stile di vita.

Migliorare la propria salute intesa come benessere psicofisico.

Competenze disciplinari

Lo studente sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Avrà piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Saprà osservare ed interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata di tutto l'arco della vita. Lo studente conoscerà ed applicherà le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; saprà affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Saprà svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra scuola.

Lo studente assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.

DAD/DDI

In questo anno scolastico purtroppo, le restrizioni e misure anti-Covid applicate anche in campo sportivo scolastico, hanno fatto sì che il programma di scienze motorie e sportive sia stato molto penalizzato e limitato, essendo questa disciplina principalmente una materia pratica. I contenuti proposti e pensati all'inizio dell'anno scolastico sono stati perciò ristretti, modificati e rimodulati in relazione alla DAD e DDI, consentendo quindi di svolgere solo parzialmente le attività sportive in presenza.

Breve analisi e presentazione della classe

La classe 5OD, nella quale insegno da 2 anni scolastici, è composta da 9 ragazze e 11 ragazzi, con i quali nel corso del tempo si è creato un rapporto positivo e di collaborazione.

Il clima di classe è sempre stato sereno e aperto, il comportamento corretto ed educato. La classe ha dimostrato sempre disponibilità e impegno verso le attività motorie e sportive proposte, anche se un gruppo ristretto di studenti non ha lavorato con continuità e motivazione.

Una buona parte della classe ha evidenziato ottime capacità e competenze sportivo-motorie.

La frequenza e la partecipazione di un gruppo ristretto di studenti invece, sono state purtroppo molto irregolari e incostanti e questo ha reso più difficile per loro il raggiungimento di alcuni obiettivi. Alcuni studenti non hanno potuto essere classificati a causa delle continue assenze.

Durante il periodo della Didattica A Distanza, quasi tutta la classe ha partecipato in modo puntuale e responsabile alle attività didattiche proposte.

Il giudizio medio della classe è buono.

**PIANO DI LAVORO SVOLTO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
CLASSE 5 OD PROF.SSA CARLA PERSELLI
ANNO SCOLASTICO 2020-2021**

E

TITOLO DEL MODULO / PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTER-DISCIPLINARI (DISCIPLINA E CONTENUTO)
1. Preparazione atletica generale e condizionamento psico-fisico	<p>Conoscere il proprio corpo e le sue modificazioni.</p> <p>Conoscere le proprie potenzialità e i propri limiti in campo motorio e sportivo.</p>	<p>Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni complesse.</p> <p>Migliorare le capacità organiche e coordinative generali.</p> <p>Potenziare le qualità motorie di base (forza, velocità, resistenza, mobilità, coordinazione).</p>	<p>Corsa di resistenza.</p> <p>Giochi ad alto impatto fisiologico.</p> <p>Esercizi di attivazione neuromuscolare, cardiocircolatoria e di potenziamento muscolare.</p> <p>Misurazione della propria frequenza cardiaca.</p> <p>Corsa di resistenza, all'aperto con distanze 1500-1800mt.</p>	<p>Lezione frontale con metodo globale e analitico.</p> <p>Correzioni individualizzate e generali.</p> <p>Lezione con gruppi di lavoro per interesse e/o argomento, a rotazione.</p> <p>Problem solving.</p> <p>Peer tutoring.</p>	7 Lezioni	Biologia, anatomia, fisica

			Circuiti estensivi con piccoli e grandi attrezzi			
2. Sport di squadra	<p>Aspetto relazionale e cognitivo.</p> <p>Schemi motori, orientamento spazio-tempo.</p> <p>Percezione sensoriale</p>	<p>Perfezionare i fondamentali individuali e di squadra, conoscere regole e fairplay.</p> <p>Trasferire e ricostruire autonomamente semplici tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi, tempi di cui si dispone.</p>	<p>Volley, Calcio, Ultimate, Basket, Spikeball, Badminton, Tennis.</p> <p>Giochi con regole semplificate e codificate, giochi della tradizione popolare.</p>	Idem sopra	10 lezioni	Biologia, anatomia, fisica, diritto.

<p>3. Didattica a distanza</p>	<p>Sicurezza nella gestione della propria attività motoria in autonomia, intesa come stile di vita e benessere psicofisico.</p>	<p>Organizzare una propria sequenza di esercizi di riscaldamento muscolare/ Workout.</p> <p>Capacità di individuare gli esercizi più efficaci di potenziamento cardiorespiratorio o muscolare, di stiramento o di defaticamento, a seconda degli obiettivi di allenamento che si vogliono raggiungere.</p>	<p>Workout/riscaldamento eseguito in video-lezione in diretta insieme all'insegnante e ai compagni.</p> <p>Esecuzione di esercizi motori, proposti dall'insegnante e dagli studenti, divisi per distretti muscolari, con corrette posture, esecuzioni, intensità.</p> <p>Esecuzione di sequenze di esercizi posturali.</p>	<p>Attraverso la videolezione, esecuzioni in diretta sincrona di esercizi motori con la classe.</p> <p>Indicazioni per lo svolgimento del proprio Workout, (corretta esecuzione, spiegazione esercizi proposti e loro finalità).</p>	<p>12 video-lezioni</p>	<p>Biologia, anatomia, fisica</p>
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-----------------------------------

RELIGIONE



Religione

Relazione 5OD

La classe 5OD si è mostrata sempre, anche nel corso del quinquennio disponibile e collaborativa alla proposta didattica, ed il tutto ha favorito lo svolgimento della programmazione durante gli anni scolastici con una positiva partecipazione al dialogo educativo, al confronto, ed alle relative verifiche-riflessioni proposte in itinere, che a loro volta hanno dato risultati mediamente più che buoni a livello di conoscenza, competenza e capacità critica.

A livello disciplinare non si sono presentate problematiche degne di nota.

In conclusione il giudizio è da ritenersi complessivamente più che buono.

PROGRAMMAZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTA A.S. 2020.21

DEL PROF.		DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO		ORE SETTIM.
SALVATORE MONTALTO		RELIGIONE	50D	ITT/IPIA		1
BLOCCHI TEMATICI	CONTENUTI	OBIETTIVI RAGGIUNTI	SCELTE MOTODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
0 UNITA' DIDATTICHE						
1 ETICA DELLA SOLIDARIETA' E DEL LAVORO;	-QUALE ECONOMIA PER L'UOMO -QUALE LAVORO PER L'UOMO TOMMASO D'AQUINO E IL C.C. -CENNI DI ETICA DELLA POLITICA	L'alunno conosce la visione che l'etica cristiana propone sulla società e sulle economie contemporanee.	Lezione frontale Dialogo guidato CLIP VIDEO Film: Alla ricerca della felicità	25 ore totali		Partecipazione al dialogo educativo Test scritto/orale
2 Progetto di vita comune	-Progetto di vita comune - Il matrimonio nella storia e nel cristianesimo -La visione del matrimonio oggi -Il matrimonio e la vita di coppia	L'alunno sa comprendere il fondamento della morale cattolica sul senso del matrimonio, estirpando i pregiudizi ricevuti dal contesto disinformativo ed ideologico.	Lezione frontale Schede Dibattito Film tematico: Fireproof			Partecipazione al dialogo educativo Test scritto/orale

ATTIVITÀ PROGETTUALI E EXTRACURRICULARI

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

- In terza la classe ha svolto le seguenti attività:
 - corso di formazione generale in merito alla sicurezza nei luoghi di lavoro (10 dicembre 2018, 4 ore);
 - corso per l'ECDL (21-25 gennaio e 11-15 febbraio 2019, 30 ore);
 - corso di CAD-CAM presso la sede della Ivoclar di Naturno (6 ore);
 - visita fiera Expodental a Rimini (16-17 maggio 2019, 10 ore).
- In quarta, dal 20 al 31 gennaio 2020, gli alunni hanno svolto due settimane di attività di PCTO, presso laboratori odontotecnici associati accreditati oppure presso il reparto di odontoiatria dell'ospedale di Bolzano.
- In quinta, a causa delle restrizioni dovute alla pandemia, l'attività di PCTO è stata svolta online in collaborazione con la Scuola superiore Claudiana (13-14 aprile; 26-28 aprile 2021, 17 ore).

Corsi inerenti alla paraodontologia

La classe quinta OD ha seguito dei corsi in merito alla paraodontologia, ossia uno studio approfondito sulle strutture anatomiche e fisiologiche che consentono ai denti di rimanere correttamente posizionati all'interno della loro sede alveolare. L'importanza di tali componenti e la loro conoscenza è indispensabile per gli operatori sanitari del campo stomatognatico, odontotecnici inclusi, poiché consente di capire come operare, anche dal punto di vista protesistico, al fine di evitare danni permanenti a tali componenti paradontologiche, in quanto potrebbero ripercuotersi sul risultato finale ma soprattutto potrebbero provocare danni irreparabili che rendono in un futuro, impossibile l'applicazione di protesi.

Il corso è rivolto principalmente agli igienisti dentali, proprio per questo motivo non si focalizzava esclusivamente sulla fisio-anatomia, ossia sulle condizioni di normalità, bensì dava ampio risalto a tutte le questioni che risultano patologiche: per tale motivo è stata affrontata una tematica relativa alle possibili alterazioni funzionali all'interno del cavo orale, soprattutto quelle riguardanti la scarsa igiene. Inoltre sono stati valutati i possibili agenti eziologici, ossia i responsabili delle patologie a carico del cavo orale, in grado di provocare dei danni più o meno risolvibili, sul parodonto stesso: di conseguenza i relatori hanno proposto una carrellata di agenti infettivi microbiologici, la probabilità che dal cavo orale si spostino in altre sedi dell'organismo e i trattamenti farmacologici specifici da adottare in tale senso come misura di contenimento delle infezioni.

Si è parlato abbondantemente di fenomeni infiammatori, legati soprattutto alla scarsa igiene orale e al conseguente incremento della carica microbologica all'interno del cavo orale, soprattutto legati al coinvolgimento delle mucose gengivali con una conseguente possibile cronicizzazione o sviluppo di patologie parodontali. Sono state prese in considerazione anche altre possibili cause di eventi infiammatori, quali fattori traumatici o lesioni causate da spigolosità degli alimenti consumati.

I relatori hanno anche dato spiegazioni approfondite sull'istologia del dente, ossia la branca della medicina che si occupa dello studio dei tessuti umani, descrivendo le caratteristiche essenziali dei vari tessuti presenti nella bocca, nonché soffermandosi sulla sovrapposizione tissutale caratteristica del dente in modo da poter poi esplicitare nel dettaglio il significato della carie, la potenzialità cariogena di diversi alimenti in base alle caratteristiche chimiche(ad esempio l'acidità) ed i danni che potrebbero ripercuotersi sulle gengive e di conseguenza anche sul parodonto.

Cinque alunni il 27.02.2021 hanno partecipato alla conferenza online dell'ANTLO Piemonte (2 ore).

Educazione Civica

DOCENTE	MATERIA	ARGOMENTI / CONTENUTI	OBIETTIVI SPECIFICI	ORE
Zanoni	Italiano	<ul style="list-style-type: none"> Lavoro e problemi sociali (condizioni dei lavoratori, lavoro minorile, lavoro e ambiente) 	<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 	4
Zanoni	Storia	<ul style="list-style-type: none"> La guerra e la memoria (emigrazione, genocidio) 		4
Carlin	Tedesco L2	<ul style="list-style-type: none"> Educazione alla salute e al benessere (stile di vita, utilizzo dei mezzi digitali) Educazione ambientale (rifiuti, eco-sostenibilità) Problemi sociali (emigrazione, lavoro minorile, diritti delle donne) 		6
Aliaj	Inglese	<ul style="list-style-type: none"> Diritti delle donne (parità di diritti, stop alla violenza contro le donne) Lavoro minorile 		4

Duchetta	Dir. prat. comm., leg. soc./san.	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione • Sicurezza e diritto del lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Nell'ambito dell'educazione civica sono promosse inoltre l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. 	14
Riolo	Sc. dei materiali	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (produzione e gestione dei rifiuti) 		8
De Maria	Gnatologia	<ul style="list-style-type: none"> • Art. 32 della Costituzione (salute) 		4
Montalto	Religione	<ul style="list-style-type: none"> • L'Etica del Lavoro fra l'inclinazione naturale in san Tommaso d'Aquino e il Codice Civile 		10
				54