

PIANO DI LAVORO SVOLTO

Classe 3e
ANNO SCOLASTICO 2020-21

| TITOLO DEL MODULO/PERCORSO | COMPETENZE | ABILITÀ | CONTENUTI | METODOLOGIE DIDATTICHE | TEMPI (ORE) | COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI |
|--|--|--|--|--|-------------|--------------------------------|
| Alltagssituationen | <i>Sviluppo delle quattro abilità linguistiche corrispondenti al livello B1/B1+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.</i> | <i>Gli alunni conoscono e utilizzano:</i> - il linguaggio specifico rispetto al tema in oggetto -strategie per mediare la conversazione in L2 | <i>Situazioni relative alla vita di tutti i giorni e agli interessi personali:</i> presentarsi, scuola, famiglia, amici, tempo libero, viaggi, orientamento, salute, cibo e bevande, moda e aspetto, feste e tradizioni, professioni, mezzi di comunicazione, ecologia ed ambiente ecc. | <i>-attivazione delle conoscenze pregresse</i> <i>-esercizi in classe e a casa</i> <i>-lezioni frontali e interattive</i> <i>-lavoro individuale, in coppia e di gruppo</i> | | |
| Themen des persönlichen Interesses | <i>Gli alunni sanno:</i> <i>-comprendere e ricavare informazioni dall' ascolto e dalla visione di testi audiovisivi e dalla lettura di testi scritti che facciano uso di una lingua standard chiara e si riferiscono a temi e contesti noti</i> | <i>-strategie per la comprensione globale e dettagliata di messaggi orali e scritti</i> <i>-gli strumenti linguistici e il lessico per la formulazione di un parere personale e la sua argomentazione</i> | <i>Argomenti dell'ambito sociopolitico, ecologico-ambientale e tecnico-scientifico.</i> | <i>-discussione in classe</i> <i>-differenziazione livelli linguistici</i> | | |
| Texte zu aktuellen Themen | | <i>-procedure di semplificazione e sintesi</i> <i>-le quattro abilità linguistiche Lesen, Hören, Schreiben, Sprechen al livello B1/B1+ del GeRS</i> | <i>Argomenti di attualità e cultura generale con particolare riferimento ai Paesi di lingua tedesca (DACHS).</i> | | | |
| Einfache literarische Texte und Sachtexte | <i>-esprimersi in modo comprensibile e chiaro su tematiche conosciute ed esporre le proprie esperienze ed opinioni a riguardo.</i> <i>-esporre in modo chiaro con una certa spontaneità le tematiche proposte, argomentando in maniera comprensibile le proprie opinioni</i> <i>-agire e reagire verbalmente in varie situazioni</i> | <i>Gli alunni operano confronti e individuano le interferenze linguistiche tra le lingue conosciute</i> | <i>Argomenti tratti da varie fonti:</i> <i>libro di testo, riviste, quotidiani, Internet e testi narrativi</i> | | | |

| | | | | | | |
|------------------|---|--|---|--|---|-----------------------------|
| | <p><i>comunicative</i></p> <p><i>-produrre testi scritti in modo comprensibile rispettando il contesto comunicativo (lettera, E-Mail, dialogo, riassunto, descrizioni, Blog)</i></p> <p><i>-usare la rete Internet in lingua per ricercare fonti e dati</i></p> <p><i>-usare i dizionari anche digitali</i></p> | | <p><u>Im Detail:</u> "Ein Leben, ein Traum": Lesen, Hören</p> <p>Kursbuch "Aspekte": "Familie Behrens": Lesen, Sprechen</p> <p><u>Anfänger:</u> Persönliche Informationen, Tagesablauf, Freizeit und Hobbys Essen</p> | | <p>über das ganze Schul- jahr verteilt (13 Std)</p> | <p>Italiano Inglese</p> |
| Grammatik | <p><i>Applicare in modo adeguato le strutture grammaticali trattate in classe</i></p> | <p><i>Applicare le strutture grammaticali trattate e riflettere sulle specificità lessicali, morfologiche, sintattiche, fonetiche ed ortografiche della lingua tedesca</i></p> | <p><i>Consolidamento delle strutture grammaticali di base del biennio</i></p> <p><i>- i verbi con preposizioni,</i></p> <p><i>- costruzione della frase: proposizione principale e secondaria</i></p> <p><u>Im Detail:</u> Fälle</p> | | <p>über das ganze Schul- jahr verteilt (23 Std)</p> | <p>Italiano</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---------|
| | | | <p>Satzbau Wo? Wohin? Verben mit Präpositionen Personalpronomen Komparation Vergangenheitsformen Zeitenfolge Konnektoren Alle Präpositionen Wechselpräpositionen: Positionsverben Modalverben</p> <p><u>Anfänger:</u> schwache Verben im Präsens, starke Verben im Präsens, zusammengesetzte Verben, Präsens und Perfekt, Präpositionen mit Dativ, mit Akkusativ, Wechselpräpositionen, weil- und dass-Satz</p> | | | Inglese |
| Sprachzertifikat Goethe B1 Modelltest für Jugendliche | <i>Conoscere le modalità di svolgimento della prova di esame</i> | <i>Possedere competenze linguistiche a livello B1/B2</i> | <i>Esercitazioni delle quattro abilità linguistiche: Lesen, Hören, Schreiben, Sprechen</i> <p><u>Im Detail:</u> Hören: "Mundschutz", "Das Idealpaar", "Fußballprofis – perfekte Frisur trotz Lockdown", "Trotz Unfall: Der Traum von Olympia bleibt", "Meteorit im Garten"</p> <p>Lesen: "Lena mit 16", B1</p> | | über das ganze Schul- jahr verteilt (14 Std) | |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|--|-------------------|----------------------------|
| | | | für Jugendliche, B2 ösd. Schreiben: Wie schreibt man eine E-Mail (Aufbau) | | | |
| Politische und gesellschaftliche Bildung | <i>Essere abitante del Mondo</i> | | <i>Scelta tra i contenuti previsti dal nostro Istituto per le terze classi nell'ambito dell'Educazione Civica</i> <u>Im Detail:</u> Müll im All: Richtlinien für die Raumfahrt, Wie gefährlich ist Weltraumschrott? (Video), Weltraumschrott | | April (7 Std.) | Percorso interdisciplinare |