

I.I.S.S."Galilei" di Bolzano - Anno Scolastico 2020/21 – Programma svolto di RELIGIONE - Classe: 2MNR – IPIAS

| | | | | | |
|------------------------|------------------|-------------|--|-------------|-----------|
| DEL PROF. | DOCENTE DI | CLASSE | INDIRIZZO | ORE SETTIM. | SVOLTE |
| Giancarlo SOMMA | Religione | 2MNR | Manutenzione e assistenza tecnica | 1 | 27 |

| MODULI | CONTENUTI | OBIETTIVI RAGGIUNTI | TEMPI | SPAZI e MEZZI UTIL. | COLLEG. INTER-DISC. | METODI | CRITERI DI VALUTAZ. | TIPOLOGIA DELLE PROVE |
|--|---|--|--|---|---|--|--|--|
| <p>Introduz.</p> <p>Dio e l'uomo s'incontrano</p> <p>Perchè vivere - Vivere per i figli di Abramo</p> <p>Vivere per i figli di abramo – Islam</p> <p>EDUCAZ. CIVICA</p> <p>Figli di abramo, Ebraismo + Gerusalemme e città contesa</p> | <p>3 video per fare Religione - Proposta Argomenti</p> <p>La Religione nasce dalla meraviglia - Non cercare in basso ciò che sta in alto - Religione è relazione e Questionario (feed back) dopo la Lezione, da compilare - Credenti, non creduloni - La religione non è magia - Solo i credenti hanno una spiritualità? - Chi ha detto che la scienza è atea?</p> <p>Perché vivere (secondo le religioni orientali) - I cibi nelle religioni</p> <p>Il Padre di tutti i credenti - Discussione sui Criteri di valutazione - Proposte di voto - Tre popoli, un solo Dio</p> <p>Sono musulmana e vi presento l'Islam - Per noi musulmani è importante - Giorno della Memoria: Liliana Segre, a 13 anni deportata ad Auschwitz - Una grande fede in Dio - Il Corano non è solo un libro - Vita quotidiana - Rami dell'Islam e Fondamentalismo - Islam e Cristianesimo: punti in comune e differenze - Kahoot ("Vivere per i figli di Abramo - Islam")</p> <p>Introduzione al Prog. (di Ed. Civica) sullo "Spreco alimentare" - Visione del Video di 75' in inglese con sottotitoli in italiano, condiviso in Team - Video Lezione con Relatrice esterna - Questionario per la Verifica dei contenuti acquisiti - Criteri di valutazione - Tabella per la valutazione dello spreco a livello familiare - Progetto "Don Vittorione" (raccolta Adesioni & condivisione materiali): Questionario_Adesioni - Lettera Pastorale del Vescovo per la Quaresima 2021 - Kahoot di fine Progetto</p> <p>Sono un ebreo e vi presento l'ebraismo - L'attesa del Messia - Sacre Scritture - Vita quotidiana - TRADIZIONI E RITI - Feste e celebrazioni</p> <p>Ebraismo e cristianesimo - Gerusalemme, città contesa</p> | <p>Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione; utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo; impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento o reciproco</p> | <p>sett (2)</p> <p>ott nov (6)</p> <p>dic genn (5)</p> <p>genn febr (5)</p> <p>marz apr (6)</p> <p>apr mag (5)</p> | <p>AULE SCOLASTIC.</p> <p>AULE VIRTUALI (VIDEO LEZIONI)</p> <p>MATERIALE CONDIVISO ON CLOUD (LEZIONI ASINCRONE)</p> | <p>Inglese (film in lingua originale)</p> | <p>LEZIONI FRONTALI (tramite PowerPoint)</p> <p>DIBATTITI</p> <p>VIDEO</p> <p>DOCUM. CONDIVISI IN DIDATTICA (soprattutto in caso di lezioni asincrone)</p> | <p>Si terrà conto: della frequenza, dell'interesse, della partecipaz., dell'uso del linguaggio specif., dello sviluppo graduale della capacità critica, della progressiva maturazione dell'alunno; della raccolta di dati relativi alle nozioni assimilate e alle abilità personali maturate dallo studente.</p> | <p>Questionari in formato di Moduli Google (per verificare la Presenza a l'attenzione durante le Video Lezioni)</p> <p>Questionari a risposta multipla o a risposta aperta (per il Modulo di Educazione Civica)</p> <p>Partecipazione durante le Lezioni o il Kahoot</p> |