

PIANO DI LAVORO SVOLTO
STORIA
Classe 2G
ANNO SCOLASTICO 2020-'21

| DOCENTE | DISCIPLINE | CLASSE | ORE SETTIMANALI |
|--------------------------------|---------------|-----------|-----------------|
| PROF.SSA LUNETTA LIARDO | STORIA | 2G | 2 |

| TITOLO DEL MODULO/PERCORSO | COMPETENZE | ABILITÀ | CONTENUTI | METODOLOGIE DIDATTICHE | TEMP I (ORE) | COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI | MODALITÀ DI VALUTAZIONE |
|------------------------------------|---|--|--|---|-------------------|---|---|
| 1) IL PRINCIPATO DI AUGUSTO | Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e | Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà | <ul style="list-style-type: none"> - Il principato di Augusto; - La formazione dell'Impero romano; L'impero nel I e nel II sec.: principali eventi e Imperatori. | <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e partecipata. - Lavori di ricerca. - Utilizzo di fonti e testi multimediali. - Produzione schemi, mappe concettuali e tabelle. | 2 ore settimanali | Collegamenti con il mondo attuale e con realtà spazio-temporali più vicine. | <p>Interrogazioni.</p> <p>Esposizione orale su ricerche individuali.</p> <p>Verifiche scritte.</p> <p>Valutazione dell'impegno e della partecipazione.</p> <p>Valutazione della puntualità nella consegna dei compiti</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|---|
| | <p>culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> | <p>contemporanea.</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche. Orientarsi sulla linea del tempo.</p> | | <p>- Analisi delle fonti.</p> <p>Apprendimento cooperativo.</p> <p><i>Flepped classroom.</i></p> <p>Avvio di ricerche in rete con la guida della Docente.</p> <p>DDI.</p> | | | <p>assegnati (scritti e orali).</p> <p>Si è fatto riferimento al <i>Regolamento per la Didattica Digitale Integrata</i> approvato dal Collegio Docenti per l'a.s. 2020/'21.</p> |
| <p>2) LA CRISI DELL'IMPERO E L'ETÀ TARDO-ANTICA</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> - I motivi della crisi dei secoli III e IV d.C.; - Le pressioni sui confini dell'Impero; - Diocleziano e la tetrarchia; - Costantino e la diffusione del Cristianesimo; - La disgregazione dell'Impero d'Occidente e la formazione dei regni romano-barbarici; - I popoli romano-germanici. | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---------------|--|---|
| 3) L'ALTO MEDIOEVO E LE RADICI CULTURALI DELL'EUROPA | | | <ul style="list-style-type: none"> - I Longobardi; - I Franchi e il ruolo della Chiesa; - L'Impero Bizantino; - L'economia curtense; - L'Europa nell'Alto Medioevo; - Il Feudalesimo; - Il Sacro Romano Impero Germanico e Carlo Magno. | | | | |
| 4) EDUCAZIONE CIVICA | <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco ri-conoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> | <p>Esercitare la cittadinanza attiva e consapevole.</p> | <p>Il problema dei rifiuti nel Medioevo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e partecipata. - Lavori di ricerca. - Utilizzo di fonti e testi multimediali. | <p>16 ore</p> | <p>Collegamenti con il mondo attuale e con realtà spazio-temporali più vicine.</p> | <p>Interrogazioni. Esposizione orale su ricerche individuali. Verifiche scritte. Valutazione dell'impegno e della partecipazione.</p> |