

PROGRAMMA PREVENTIVO- ANNO SCOLASTICO 2020/2021

| | | | | |
|-----------------------|---|---------------------|------------------|--------------------|
| DELLA PROF.SSA | DOCENTE DI | NELLA CLASSE | INDIRIZZO | ORE SETTIM. |
| Cinzia Moretto | Lingua e civiltà straniera-Inglese | 2I | LICEO | 3 |

| MODULI (TITOLO) | CONTENUTI | COMPETENZE/ OBIETTIVI/CAPACITA' | METODI | TEMPI | COLLEGA- MENTI INTERDISCIPLINARI | TIPOLOGIA DI VERIFICA |
|--|---|--|---|---------------|---|--|
| Ripasso a.s. 2019/2020 Da <i>NEW ENGLISH FILE DIGITAL Intermediate</i> Unit 2B | <ul style="list-style-type: none"> Present Simple Present Continuous Action and non-action verbs Present Perfect+ Past Simple Present Perfect+for/since Present Perfect Continuous Quantifiers (much/many/few/little/too/enough) | <p>Interagire, in maniera adeguata al contesto, in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano</p> <p>Leggere e comprendere testi scritti in lingua standard che descrivono situazioni, riferiscono fatti, esperienze ed impressioni, raccontano storie ed esprimono in modo semplice ipotesi ed opinioni su argomenti familiari es. articoli di riviste scolastiche graduate ecc.</p> | <p>Uso diretto della lingua nel dialogo di classe; l'alunno viene sollecitato ad esprimersi nella lingua straniera, anche commettendo errori formali. L'unità didattica si articola in tre fasi: presentazione del materiale linguistico, pratica (in cui vengono fissate le nuove strutture e ripetute quelle vecchie), riproduzione e rielaborazione (gli studenti mostrano di aver acquisito i nuovi strumenti comunicativi e essere in grado di utilizzarli autonomamente). Sono utilizzate le seguenti tecniche: lezione frontale, esercitazioni scritte e orali, lettura e comprensione testuale, presentazioni scritte ed orali ecc.</p> | Sett. Ott. | Italiano, scienze e tecnologia, educazione civica | Nel trimestre: 1 verifica scritta (esercizi strutturali, di comprensione del testo, produzione scritta guidata, frasi da completare, scelta multipla, traduzione); 1 verifica orale. |
| Unit 5A-B | <ul style="list-style-type: none"> Past Simple Past Continuous Past Perfect Used to/would | <p>Produrre brevi testi orali e scritti per riferire fatti, chiedere e dare informazioni, descrivere e analizzare fenomeni, situazioni ed esperienze, per esprimere in modo semplice preferenze, opinioni e impressioni su temi sociali e di attualità; saper argomentare e sostenere conversazioni su argomenti noti</p> | <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Libro di testo Materiale cartaceo o digitale fornito dall'insegnante | Nov. Dic | | Nel pentamestre: 3 verifiche scritte e 2 orali. |
| Unit 1B | <ul style="list-style-type: none"> Going to, Present Continuous Will/won't | | | Gen Feb | | La valutazione sarà di tipo sia costante (osservazioni sistematiche) che periodica (verifiche intermedie e alla fine delle unità di apprendimento) e non esprimerà solo il risultato delle verifiche orali e scritte, ma terrà conto anche |
| Unit 4+ Unit 6B | <ul style="list-style-type: none"> Modal verbs | | | Mar | | |
| Unit 7 | | <p>Esporre correttamente e rielaborare oralmente e per iscritto gli argomenti principali oggetto di studio utilizzando il lessico specifico appreso</p> | | Aprile | | |
| Unit 6 | <ul style="list-style-type: none"> First conditional Second conditional | | | | | |
| Unit 9 | <ul style="list-style-type: none"> Passives Third conditional | <p>Comprendere i più importanti contenuti di un discorso relativo a temi familiari. Capire i contenuti più importanti di</p> | | Maggio | | |

PROGRAMMA PREVENTIVO- ANNO SCOLASTICO 2020/2021

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>+ <u>Lessico tematico base</u> incontrato nello svolgimento degli esercizi e nelle letture proposte</p> <p>L'insegnante proporrà inoltre le <u>integrazioni lessicali tematiche</u> che di volta in volta si riterranno necessarie all'ampliamento del bagaglio lessicale degli studenti.</p> <p>+ <u>Lettura e comprensione</u> dei testi proposti dal libro oppure forniti dall'insegnante</p> | <p>video inerenti temi relativi alla vita quotidiana o ad argomenti oggetto di studio.</p> <p>Ampliare il lessico relativo alle tematiche di interesse ed impiegarlo in contesto</p> | | | <p>dell'impegno, della motivazione, dell'interesse dimostrati nonché dei progressi personali conseguiti rispetto alla situazione iniziale.</p> |
|--|---|--|--|--|--|

Docente

Prof.ssa Cinzia Moretto

Bolzano, 30/11/2020

NB La griglia di valutazione si riferisce alla verifica orale. La verifica scritta di grammatica, lessico o comprensione guidata presenta una serie di esercizi. Ogni esercizio ha un grado di difficoltà ed un punteggio massimo corrispondente. La somma dei punteggi dei singoli esercizi determina in proporzione su una scala da 1 a 10 il voto del test.

PROGRAMMA PREVENTIVO- ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Griglia di valutazione di Inglese

| VOTO | CONOSCENZE | COMPETENZE | CAPACITÀ |
|------|---------------------------------------|--|--|
| 9-10 | Ampie, approfondite e ben strutturate | Abilità cognitive e logiche consolidate ed efficaci sostenute da un'esposizione disinvolta e brillante | Capacità di organizzare in modo completo e personale le conoscenze acquisite anche con valutazione autonoma e pertinente |
| 8 | Complete e ben assimilate | Assenza di errori concettuali nell'articolare gli argomenti. Abilità linguistiche appropriate e fluide | Buone capacità di analisi e di sintesi supportate da valutazione autonoma |
| 7 | Complete ma con qualche incertezza | Lievi errori nel padroneggiare i nuclei concettuali essenziali. Esposizione chiara e appropriata | Soddisfacenti capacità di analisi. Applicazione dei contenuti abbastanza sicura in problemi di media difficoltà |
| 6 | Essenziali ma non approfondite | Presenza di errori nel padroneggiare i nuclei concettuali essenziali. Semplici competenze linguistiche, qualche errore formale | Se guidato sa effettuare analisi e sintesi. Applicazione delle conoscenze in compiti semplici, ma non approfondita, senza errori significativi |
| 5 | Superficiali e limitate | Competenze parziali, incerte. Povertà di mezzi espressivi e presenza di errori grammaticali | Incerte le capacità di analisi e di applicazione delle conoscenze nella risoluzione dei problemi |
| 4 | Lacunose e frammentarie | Difficoltà nel riconoscere i nuclei fondamentali degli argomenti. Esposizione scorretta, faticosa e impropria | Incapacità di effettuare analisi con errori significativi, sintesi solo parziali e imprecise |
| 2-3 | Scadenti, molto lacunose | Inadeguate competenze anche di tipo linguistico. Gravi e numerosi errori formali | Incapacità di servirsi delle informazioni fornite, non è in grado di effettuare alcun tipo di analisi delle conoscenze acquisite |
| 1 | Inconsistenti, quasi nulle | Nessuna competenza. Del tutto carente e gravemente scorretta l'esposizione | Nessuna capacità di analisi o sintesi, non riesce a fare alcuna elaborazione |