

I.I.S.S. "G. Galilei"

PIANO PREVENTIVO ANNUALE

DOCENTE	DISCIPLINA	CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIMANALI
PROF.SSA L. LIARDO	STORIA	2D	Chimica, materiali e biotecnologie	2

FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO

1. COMPETENZE

Al termine del biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

Storia

- Saper collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici
- Acquisire il lessico specifico
- Saper costruire e confrontare quadri di civiltà in dimensione sincronica e diacronica
- Saper esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace
- Conoscere le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica in relazione alle aree geografiche e culturali
- Saper individuare relazioni di causa-effetto nei fenomeni storici
- Saper collocare l'esperienza personale nel sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti costituzionali
- Promuovere il rispetto della persona, della collettività e dell'ambiente
- Saper ricavare informazioni da grafici, tabelle e carte tematiche.

SOGLIE MINIME PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUPERIORE
Al termine della classe seconda, l'alunno dovrà essere in grado di:

Storia

- Conoscere i dati fondamentali e i periodi storici essenziali
- Usare la terminologia storica essenziale relativa ai contenuti
- Orientarsi sulla linea del tempo
- Individuare i principali nessi causali e temporali
- Comprendere le sostanziali diversità dei tempi storici, operando confronti fra diverse epoche e aree geografiche/culturali
- Saper ricavare informazioni di base da grafici, tabelle e carte tematiche.

STORIA
PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE SPECIFICHE	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	Modalità di verifica
1) Il Principato di Augusto	<ul style="list-style-type: none"> - Il principato di Augusto; - La formazione dell'Impero romano; L'impero nel I e nel II sec.: principali eventi e Imperatori. 	<ul style="list-style-type: none"> - Svolgere una lettura analitica del testo, corredata da sottolineatura di frasi topiche e parole chiave; - Individuare i concetti-chiave e fissare gli appunti. - Comprendere e saper descrivere un processo di trasformazione; 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e partecipata; - Lavori di ricerca; - Utilizzo di materiali multimediali. - Produzione di schemi, mappe concettuali e tabelle; - Analisi delle fonti. 	2 ore settimanali per l'intero anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni; - Esposizione orale su ricerche individuali; - Verifiche scritte.
2) La crisi dell'Impero e l'Età Tardo-Antica	<ul style="list-style-type: none"> - I motivi della crisi dei secoli III e IV d.C.; - Le pressioni sui confini dell'Impero; - Diocleziano e la tetrarchia; - Costantino e la diffusione del Cristianesimo; - La disgregazione dell'Impero d'Occidente e la formazione dei regni romano-barbarici; - I popoli romano-germanici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere il testo in modo analitico; - Sviluppare una terminologia specifica appropriata; - Saper prendere appunti; - Saper trarre informazioni relative agli eventi storici anche da fonti multimediali; - Saper operare collegamenti tra gli eventi, utilizzando connettivi logici; 			
3) L'Alto Medioevo e le radici culturali dell'Europa	<ul style="list-style-type: none"> - I Longobardi; - I Franchi e il ruolo della Chiesa; - L'Impero Bizantino; 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere le forme di organizzazione politica; - Leggere autonomamente carte 			

	<ul style="list-style-type: none">- L'economia curtense;- L'Europa nell'Alto Medioevo;- Il Feudalesimo;- Il Sacro Romano Impero Germanico e Carlo Magno.	geo-storiche.			
--	---	---------------	--	--	--

Firma della Docente

