

I.T.T.S "Galileo Galilei" di Bolzano
Programma modulare DEFINITIVO di Storia
Classe 4e, sezioni G-H-E
Anno scolastico 2014 / 2015
Prof. Cipolletta Giuseppe

| Moduli | Conoscenze | Tempi | Capacità e Competenze | Metodologia | Mezzi | Collegamenti interdisciplinari | Verifiche e Valutazione |
|--|---|------------|---|--|---|--|---|
| I Modulo Breve illustrazione del Cinquecento e Seicento. L'età dell'assolutismo monarchico in Europa. Il Settecento | <p>Crisi e progresso nel Seicento.</p> <p>L'Italia tra splendore culturale ed artistico e decadenza.</p> <p>Riferimenti a Macchiavelli, Guicciardini, Hobbes e Locke.</p> <p>Le situazioni storico-politiche negli stati europei. L'età dell'illuminismo.</p> <p>Le idee che cambiano e rinnovano la cultura e la politica.</p> <p>I nuovi rapporti tra Stato e Chiesa. Il dispotismo illuminato.</p> <p>Il riformismo del Settecento</p> | 25h | <p>Essere in grado di spiegare il quadro cronologico del Cinque-Seicento e le trasformazioni politiche e sociali.</p> <p>Utilizzare le conoscenze e trasferirle come sapere per interpretare situazioni.</p> <p>Adoperare concetti interpretativi in rapporto agli obiettivi fissati.</p> <p>Interpretare i fenomeni di trasformazione e di tendenza.</p> | <p>Guida al sapere con uso di quadri sinottici preparati dal Docente</p> <p>Verifiche con test scritti, ampliati ed illustrati oralmente.</p> <p>Lavorare imparando a distinguere fatti militari, economici e ideologici.</p> <p>Ragionare soffermandosi sui dati messi a disposizione.</p> <p>Coinvolgere la classe su questioni dibattute.</p> | <p>Uso del testo e consegna ed interpretazioni dei quadri semplificativi forniti dal Docente.</p> <p>Testo scolastico, cartine, atlanti.</p> <p>Film di carattere storico.</p> | <p>Italiano</p> <p>Tedesco</p> <p>Inglese.</p> | <p>Verifiche Competenze operatorie, applicazioni, capacità di lettura, di comunicazione, di problematizzazione, di giudizio.</p> <p>Valutazione Adesione alla tabella prodotta ed approvata dal Collegio docenti, dal Consiglio di classe e dei docenti del Triennio presente nel registro.</p> |
| II Modulo L'età delle rivoluzioni | <p>Inizi del secolo rivoluzionario. La rivoluzione in America, la rivoluzione francese e le rivoluzioni industriali</p> <p>Le conseguenze sociali delle tre rivoluzioni.</p> <p>L'età napoleonica: arte, politica guerre e morte del mito.</p> <p>L'industrializzazione nelle sue tre fasi, fino al 1848 ed oltre.</p> <p>Il pensiero socialista, fino a K. Marx e Fr. Engels</p> <p>I riformatori della condizione dell'Italia. dell'Ottocento</p> | 15h | <p>Utilizzare e conferire sui procedimenti sui fatti storici, politici e ideologici complessi, propri del modulo</p> | <p>Essere in grado di apprendere e lavorare distinguendo le ideologie e discutendo su di esse e sulle loro conseguenze.</p> <p>Verifiche con test scritti, ampliati ed illustrati oralmente.</p> | <p>Documenti del tempo, anche letterari</p> <p>Uso del testo e consegna ed interpretazioni dei quadri semplificativi forniti dal Docente.</p> <p>Testo scolastico, cartine, atlanti.</p> <p>Film di carattere storico</p> | <p>Tedesco</p> <p>Religione</p> <p>Italiano</p> | <p>Verifiche Competenze operatorie, applicazioni, capacità di lettura, di comunicazione, di problematizzazione, di giudizio.</p> <p>Valutazione Adesione alla tabella prodotta ed approvata dal Collegio docenti, dal Consiglio di classe e dei docenti del Triennio presente nel registro.</p> |

| Moduli | Conoscenze | Tempi | Capacità e Competenze | Metodologia | Mezzi | Collegamenti interdisciplinari | Verifiche e Valutazione |
|--|--|------------|--|---|--|--|---|
| III Modulo L'età della Restaurazione. L'Europa napoleonica post-ed il Congresso di Vienna | <p>Il nuovo assetto dell'Europa sotto la guida delle forze reazionarie.</p> <p>La figura, il ruolo ed i disegni di Metternich.</p> <p>I primi moti nazionali e liberali Le idee ed il ruolo del Romanticismo.</p> | 15h | <p>Utilizzare le conoscenze e acquisire competenze per analizzare e distinguere la portata di alcuni fatti che hanno trasformato il mondo, dopo la rivoluzione francese e l'Illuminismo.</p> | <p>Analizzare alcuni documenti, valutarne la portata e la valenza nella società d'oggi.</p> <p>Verifiche con test scritti, ampliati ed illustrati oralmente.</p> | <p>Uso del testo e consegna ed interpretazioni dei quadri semplificativi forniti dal Docente.</p> <p>Testo scolastico, cartine, atlanti. Film di carattere storico</p> | <p>Italiano</p> <p>Tedesco</p> | <p>Verifiche Competenze operatorie, applicazioni, capacità di lettura, di comunicazione, di problematizzazione, di giudizio.</p> <p>Valutazione Adesione alla tabella prodotta ed approvata dal Collegio docenti, dal Consiglio di classe e dei docenti del Triennio presente nel registro</p> |
| IV Modulo Il Risorgimento italiano: i programmi e le realizzazioni. | <p>I moti costituzionali del 1820-'21 e quelli liberali del 1830-'31.</p> <p>Dai loro fallimenti ai programmi alle guerre di indipendenza.</p> <p>Il '48 in Italia ed il ruolo dei Savoia.</p> <p>L'azione di Cavour, fino al 1861, ovvero alla costituzione del primo regno d'Italia della storia contemporanea.</p> <p>L'impresa di G. Garibaldi.</p> <p>Il governo della Destra storica, fino al 1871: i problemi dell'Italia post-unitaria.</p> <p>Prospetto generale di fine secolo.</p> | 10h | <p>Analizzare il presente, confrontarlo col passato, relativamente alle diverse economie ed alle diverse ideologie.</p> <p>Cercare di riconoscere le linee di continuità e di rottura.</p> | <p>Affrontare il cambiamento dell'Europa dopo la caduta degli ultimi regimi illiberali. Valutare la portata dei cambiamenti.</p> <p>Verifiche con test scritti, ampliati ed illustrati oralmente.</p> | <p>Documento per ricerche ed approfondimenti.</p> <p>Uso del testo e consegna ed interpretazioni dei quadri semplificativi forniti dal Docente.</p> <p>Testo scolastico, cartine, atlanti. Film di carattere storico</p> | | <p>Verifiche Competenze operatorie, applicazioni, capacità di lettura, di comunicazione, di problematizzazione, di giudizio.</p> <p>Valutazione Adesione alla tabella prodotta ed approvata dal Collegio docenti, dal Consiglio di classe e dei docenti del Triennio presente nel registro.</p> |