



PIANO PREVENTIVO ANNUALE

PER L' ANNO SCOLASTICO 2020/21

DEL PROF.	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.
Christian Bertoldi	ITALIANO – STORIA	V L	LSA	4 + 2

FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE

Al termine del triennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

<p>Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper inquadrare un periodo storico e culturale, mettendone in luce i tratti fondamentali- Individuare i tratti essenziali delle linee di sviluppo della produzione letteraria- Saper argomentare attraverso il ricorso ai testi la diversità dei punti di vista all'interno del medesimo contesto- Saper ricostruire la fisionomia di un autore in relazione al tema trattato- Saper cogliere elementi di conservazione e innovazione nella produzione di autori diversi- Saper analizzare un testo letterario secondo criteri stilistico-formali e tematici- Saper comprendere e interpretare un testo in rapporto agli specifici contesti storico-culturali- Saper analizzare un tema in modo diacronico operando collegamenti con il presente- Istituire connessioni tra letteratura e arti figurative <p>Educazione linguistica:</p> <ul style="list-style-type: none">- Correttezza formale- Padronanza lessicale- Pertinenza dei contenuti e delle strutture delle diverse tipologie testuali (A,B,C,D)- Coerenza logica- Apporti personali (originalità e capacità critica)	<p>Storia e Ed. Civica:</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca- Padroneggiare la terminologia specifica• Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato• Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione o di ragionamento• Saper analizzare dati (tabelle, grafici, carte) per ricavarne informazioni• Sviluppare la capacità di orientarsi nella complessità del mondo attuale con spirito critico
--	---

SCHEDA RIASSUNTIVA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

Docente		Materia	classe	INDIRIZZO		ORE SETTIM.
CHRISTIAN BERTOLDI		Italiano	V L	LSA		4
BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	OBIETTIVI SPECIFICI RELATIVI	SCELTE MOTODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
La seconda metà dell'Ottocento	Il Positivismo. Il Naturalismo. Il Verismo. Verga e il «Ciclo dei Vinti». Vita dei campi	Conoscere e comprendere i caratteri dei periodi affrontati; individuarne caratteristiche e tendenze culturali. Individuare le caratteristiche dei generi affrontati.	Le stesse per tutti i moduli: -Lezione frontale e partecipata anche con l'ausilio di supporti multimediali - Riflessione sulla lingua - Studio guidato di testi e documenti, attraverso lettura e analisi - Costruzione di schemi per punti e sottopunti, tabelle, tavole sinottiche e mappe concettuali - Lavori di gruppo, basati sull'apprendimento cooperativo e sull'educazione tra pari -Parafresi dei testi poetici - Lettura e analisi dei testi in autonomia, a scuola e a casa	Settembre -Ottobre	Storia	Colloquio orale, verifica scritta, prima prova tipologia A
Il decadentismo	Simbolismo e Scapigliatura. Gli eroi decadenti: l'esteta, il superuomo, il fanciullino, l'inetto	Riconoscere i nuclei tematici, la struttura portante, gli aspetti stilistici delle opere prese in esame. Individuare nei testi le poetiche degli autori presi in considerazione e la loro evoluzione.		Ottobre- Dicembre		
La narrativa italiana del primo Novecento	Futurismo e avanguardie. Pirandello e la poetica dell'umorismo. Svevo, la «Coscienza» e la psicanalisi. La dissoluzione del personaggio. Il tema dell'inetitudine.	Riconoscere persistenze e variazioni tematiche e formali.		Gennaio- Febbraio		
La poesia italiana tra le due guerre	Ungaretti e l'esperienza della guerra. Saba e la poesia onesta. Montale e il ruolo della poesia.			Marzo- Aprile		

Il Neorealismo	Neorealismo tra narrativa e cinema Calvino, Fenoglio e la narrazione della resistenza Primo Levi, raccontare il lager			Maggio		
Lettura integrale di due testi letterari.	E. Lussu, Un anno sull'altipiano A. Cazzullo, La guerra dei nostri nonni (a scelta per il primo trimestre) I. Calvino, Il sentiero dei nodi di ragnò B. Fenoglio, Una questione privata (a scelta per il pentamestre)	Individuare nuclei tematici, soluzioni espressive, contesto storico.		Uno per quadrimestre		
Educazione linguistica	La scrittura informativa e argomentativa	Acquisire e rafforzare tecniche di scrittura diverse.		Tutto l'anno		

SCHEDA RIASSUNTIVA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

DEL PROF.		DOCENTE DI		NELLA CLASSE	INDIRIZZO		ORE SETTIM.
Christian Bertoldi		Storia		V L	LSA		2
BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	OBIETTIVI SPECIFICI RELATIVI	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA	
Tra '800 e '900	L'Italia liberale. La prima guerra mondiale. La conferenza di pace. La rivoluzione russa. La repubblica di Weimar. Crollo delle istituzioni liberali italiane La crisi del 1929 e il <i>New Deal</i> .	Rilevare la complessità degli interessi politico-economici alla radice della I guerra mondiale. Comprendere le relazioni tra fenomeni economici, sociali, politici.	- Le stesse per tutti i percorsi modulari: - Lavori di gruppo basati sull'apprendimento cooperativo e sull'educazione tra pari - Lezione frontale anche con l'ausilio di supporti multimediali - Lezione partecipata (brainstorming) - Analisi testi storiografici e documenti	Settembre -Dicembre	Italiano, religione.	Colloquio orale, test scritto, prima prova tipologia C	
L'età dei totalitarismi	La marcia su Roma. L'organizzazione dello stato fascista. La propaganda. Lo stalinismo in Russia. L'ascesa del nazismo in Germania. L'«Asse Roma-Berlino». La guerra civile in Spagna. La seconda guerra mondiale. La Resistenza.	Individuare gli elementi costitutivi e le caratteristiche comuni di fascismo, nazismo e stalinismo. Analizzare gli effetti della dittatura sulla società.		Dicembre- Gennaio			
Il mondo bipolare	Il nuovo assetto internazionale. La Repubblica italiana. La «guerra fredda». Il processo di decolonizzazione. La questione medio-orientale.	Analizzare il processo di ricostruzione. Individuare caratteri principali di diversi sistemi politici. Rilevare fondamenti e tappe della decolonizzazione.		Febbraio- Aprile			
Fine millennio	Gli USA e lo scenario internazionale. La contestazione studentesca. La «strategia della tensione» in Italia.	Conoscere tappe e differenti aspetti dello sviluppo economico occidentale. Individuare i problemi relativi al crollo del blocco orientale.		Aprile- Maggio			