

PIANO ANNUALE PER L'A.S. 2020-2021

PROF.	DOCENTE DI	CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIMANALI
SOMMA	RELIGIONE CATTOLICA	4°	ITT	1

FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica.

I **contenuti disciplinari**, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in **competenze** e **obiettivi specifici di apprendimento** articolati in **conoscenze** e **abilità**, come previsto per l'istruzione generale superiore.

SECONDO BIENNIO

Lo studente al termine del biennio sarà messo in grado di maturare le seguenti **COMPETENZE**:

- SVILUPPARE UN MATURO **SENSO CRITICO** E UN PERSONALE PROGETTO DI VITA, RIFLETTENDO SULLA PROPRIA IDENTITÀ NEL CONFRONTO CON IL MESSAGGIO CRISTIANO, APERTO ALL'ESERCIZIO DELLA GIUSTIZIA E DELLA SOLIDARIETÀ IN UN CONTESTO MULTICULTURALE;
- COGLIERE LA PRESENZA E L'**INCIDENZA DEL CRISTIANESIMO** NELLE TRASFORMAZIONI STORICHE PRODOTTE DALLA CULTURA UMANISTICA, SCIENTIFICA E TECNOLOGICA;
- **UTILIZZARE CONSAPEVOLMENTE LE FONTI** AUTENTICHE DEL CRISTIANESIMO, INTERPRETANDONE CORRETTAMENTE I CONTENUTI NEL QUADRO DI UN CONFRONTO APERTO AI CONTRIBUTI DELLA CULTURA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Questioni di senso legate a rilevanti esperienze di vita umana; 2. linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapp. fede 3. scienza in prosp. storico-culturale, religiosa ed esistenz.; 4. orientamenti della Ch. sull'etica personale e sociale, sulla comunicaz. digitale, a confronto con altri sistemi di pensiero 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impostare domande di senso e spiegare la dim. Relig. Dell'u. tra 2. limite e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto crist. 3. di persona, la dignità e il suo fine ultimo con quello di altre relig.; 4. confrontarsi con la testimon. crist. offerta da alcune fig. signific.; 5. confr. i valori proposti dal crist. con quelli di altri sist. di signif.

PROF	DOCENTE DI		CLASSE	INDIRIZZO		ORE SETTIMANALI		
SOMMA	RELIGIONE		4G/H	4G Elettronica; 4H Elettrotecnica		1		
CONTENUTI			METODOLOGIE			Interdisciplinarietà		
MODULI	CONOSCENZE	OBIETTIVI	METODI	VERIFICHE	h	SPAZI	MATERIE	
La ricerca di senso	La vita come dono Essere e avere Il lavoro	Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione; utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo; impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco	LEZIONI FRONTALI (tramite <i>PowerPoint</i>)	Si terrà conto: della frequenza , dell' interesse , della partecipaz. , dell'uso del linguaggio specif. , dello sviluppo graduale della capacità critica , della progressiva maturazione dell'alunno; della raccolta di dati relativi alle nozioni assimilate e alle abilità personali maturate dallo studente.	9	AULE SCOLASTICHE	ITALIANO	
Libertà e responsabilità	La coscienza Libertà Bene e male		DIBATTITI		6			
L'etica della vita	Fecondaz. artific. Aborto Clonazione Eutanasia Pena di morte		VIDEO		5	AULE VIRTUALI (VIDEO LEZIONI)		STORIA
Il destino ultimo dell'uomo	Il grande enigma della morte La risurrezione La speranza		DOCUMENTI CONDIVISI IN DIDATTICA (soprattutto in caso di lezioni asincrone)		4			
PARI OPPORTUNITA'	Educaz. alla parità tra i sessi e al rispetto delle differenze				5	MATERIALE CONDIVISO ON CLOUD (LEZIONI ASINCRONE)		EDUCAZIONE CIVICA
EDUCAZIONE CIVICA	- Volontariato film: Lotta agli sprechi; - Intervento di Esperto; - Verifica				4			

CRITERI DI VALUTAZIONE RELIGIONE

9-10

- ottima conoscenza dei contenuti svolti;
- ottima capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;
- ottime abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

7-8

- buona conoscenza dei contenuti svolti;
- buona capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;
- buone abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

6

- sufficiente conoscenza dei contenuti svolti;
- sufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;
- sufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

5

- insufficiente conoscenza dei contenuti svolti;
- insufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;
- insufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.