

SCHEMA PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA 2020-2021

Disciplina: INGLESE

CLASSE PRIMA MNR

1. Conoscenze e competenze da raggiungere

La programmazione per ambito disciplinare (italiano, tedesco, inglese) richiede un'impostazione della didattica centrata su macro aree tematiche da condividere nel corso dell'anno scolastico. I contenuti specifici saranno progressivamente definiti, sia seguendo il libro di testo sia altri sussidi, tenendo conto contemporaneamente dei risultati raggiunti dalla classe, degli inevitabili agganci con la realtà culturale, degli interessi extra-scolastici. Comune alle tre discipline sarà l'approfondimento del lessico, con particolare attenzione alla pronuncia nelle lingue straniere e la comprensione del testo. Si procederà all'acquisizione di strutture sempre più complesse ed al perfezionamento della capacità di produzione guidata e semi-guidata.

argomento o unità didattica o modulo	Contenuti: conoscenze	Contenuti: competenze	tempi	Obiettivi disciplinari
	Conoscenze generali relative alle varie unità didattiche	Competenze generali relative alle varie unità didattiche		Obiettivi disciplinari generali
Starter Happy days	<ul style="list-style-type: none"> • Regole grammaticali/lessico (dall'unità 1 all'unità 10) • Le parti del discorso (il verbo: presente, passato, "used to", futuro,condizionale primo e secondo tipo, gerundio, passivo presente e passato, il discorso indiretto; il sostantivo, l'articolo, l'aggettivo e comparativi e superlativi,i pronomi, le preposizioni, l'avverbio) • Testi (semplici testi descrittivi, semplici testi narrativi (story), semplici testi espositivi, semplici testi argomentativi, e-mail articoli ed altri testi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la personalità, il tempo libero, ,il mondo in cui viviamo, la tecnologia, ecc... • Sapersi muovere con una certa disinvoltura in semplici situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel paese in cui si parla la lingua inglese. • Essere in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. • Essere in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, del presente, del passato e del futuro e saper esporre brevemente le proprie opinioni. 	Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale. • Riferire fatti e descrivere situazioni con pertinenza lessicale sia nella produzione orale che in quella scritta, producendo semplici testi lineari e coesi. • Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata al contesto. • Riflettere sugli elementi linguistici anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana e altre lingue conosciute. • Riflettere sulle abilità e strategie acquisite nella
Unit 1: Identity				
Unit 2: Get the message				
Unit 3: The future is now				
Unit 4: Taking part				
Unit 5: In the spotlight				
Unit 6: Down to earth				
Unit 7: Traveller's tales				
Unit 8: Time out				
Unit 9: Life experiences				
Unit10: Summertime!	Pentamestre			

				<p>lingua straniera per lo studio di altre lingue.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e confrontare aspetti relativi alla cultura dei paesi anglofoni con quelli della propria cultura. <p>I criteri di sufficienza (obiettivi minimi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze: conoscere gli argomenti svolti in modo essenziale. • Competenze: comprendere globalmente un discorso scritto e orale. Interagire in una conversazione utilizzando un linguaggio essenziale, adeguato al proprio livello, con una pronuncia e intonazione accettabili. Produrre e riassumere testi su argomenti noti (produzione guidata). Esporre gli argomenti con sufficiente chiarezza e scorrevolezza. • Capacità: saper parlare, scrivere, comprendere e leggere in lingua straniera utilizzando il lessico e le strutture grammaticali basilari. • Contenuti minimi STRUTTURE MORFOSINTATTICHE Articles (a, an, no article) Adjective (comparative and superlative) Adverb (frequency adverbs Verb tenses: simple present,
--	--	--	--	---

				“-ing form”, present continuous, past simple,
--	--	--	--	---

2. Obiettivi didattici, comportamentali e cognitivi trasversali

In concreto si lavorerà per realizzare le seguenti competenze trasversali e disciplinari:

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze di base	Competenze disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Collaborare e partecipare • Acquisire ed interpretare informazioni • Comunicare • Agire in modo autonomo e responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare in L1,L2,L3 • Sviluppare competenze digitali • Interpretare dati, elaborare grafici 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi • Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi

Per i progetti specifici interdisciplinari ed eventuali compresenze si rimanda alla programmazione dei vari Consigli di Classe

3. Strumenti, attività e metodi

Per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti si farà ricorso ad attività di tipo prevalentemente comunicativo in cui le abilità linguistiche di base saranno usate in varie situazioni. Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato sul concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività o compiti specifici. Il ruolo dell'insegnante sarà quello di guidare, organizzare, suggerire, partecipare, lavorare fianco a fianco con l'alunno/a affinché sia quest'ultimo/a a formulare ipotesi, fornire suggerimenti, confronti, deduzioni. In particolare l'insegnante cercherà di coinvolgere l'alunna/o mettendo a punto strategie di insegnamento idonee ed efficaci e facendo uso degli strumenti che la scuola mette a disposizione (registratori e lettori CD, laboratori informatici, proiezioni video, LIM ...). L'attività didattica verrà quindi centrata sull'alunna/o, cui sarà data la più ampia opportunità di usare la lingua in coppia o in gruppo mediante giochi linguistici, esercizi, attività di simulazione, di role-play, privilegiando l'efficacia della comunicazione, curando la pronuncia e l'intonazione, e di norma tollerando l'errore che non compromette il messaggio, al fine di incoraggiare l'alunna/o nella sua produzione.

Pur privilegiando le abilità orali, dovuto spazio sarà dato alla lingua scritta, intesa non solo come rinforzo del lavoro orale ma come abilità autonoma.

Per quel che concerne la lettura si presenteranno materiali calibrati sulle conoscenze generali degli alunni, testi autentici presi principalmente da riviste in lingua.

Nel momento della riflessione sulla lingua, da realizzarsi su base comparativa, si terrà sempre presente la necessità che lo studio della grammatica non costituisca un processo isolato, ma sia parte integrante di un discorso più articolato sulla comunicazione.

Dopo la somministrazione delle prove comuni d'ingresso si valuterà la necessità di una programmazione per fasce di livello.

4. Tipologie e modalità di verifica

Per i **criteri di valutazione** si fa riferimento alla delibera approvata dal Collegio docenti.

Verifiche: 2 prove scritte e 2 interrogazioni nel trimestre; 3 prove scritte e 3 interrogazioni nel pentamestre. Le verifiche saranno di tipo oggettivo ma anche globale. In quelle di tipo oggettivo rientreranno test di grammatica, esercizi sul lessico e sul verbo, comprensione di testi scritti. Quelle globali andranno a verificare anche la competenza comunicativa (stesura di brevi lettere, relazioni o descrizioni riguardanti contenuti proposti nel corso delle lezioni). Le verifiche orali si effettueranno tramite role-play, interventi dal posto, risposte a domande, letture, descrizione e confronto di immagini.

La **valutazione** terrà conto:

- della conoscenza delle strutture grammaticali proposte;
- della capacità di riconoscere ed utilizzare le situazioni comunicative affrontate;
- della conoscenza e dell'uso del lessico appreso;
- della partecipazione e dell'impegno;
- della capacità di lavorare autonomamente e in team;
- della capacità di riferire contenuti;
- dello svolgimento puntuale dei compiti;
- dei progressi avvenuti nel corso dell'anno scolastico.

La docente di Lingua Inglese