

				<p>lingua straniera per lo studio di altre lingue.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e confrontare aspetti relativi alla cultura dei paesi anglofoni con quelli della propria cultura. <p>I criteri di sufficienza (obiettivi minimi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze: conoscere gli argomenti svolti in modo essenziale. • Competenze: comprendere globalmente un discorso scritto e orale. Interagire in una conversazione utilizzando un linguaggio essenziale, adeguato al proprio livello, con una pronuncia e intonazione accettabili. Produrre e riassumere testi su argomenti noti (produzione guidata). Esporre gli argomenti con sufficiente chiarezza e scorrevolezza. • Capacità: saper parlare, scrivere, comprendere e leggere in lingua straniera utilizzando il lessico e le strutture grammaticali basilari. • Contenuti minimi STRUTTURE MORFOSINTATTICHE Articles (a, an, no article) Adjective (comparative and superlative) Adverb (frequency adverbs Verb tenses: simple present,
--	--	--	--	---

				“-ing form”, present continuous, past simple,
--	--	--	--	---

2. Obiettivi didattici, comportamentali e cognitivi trasversali

In concreto si lavorerà per realizzare le seguenti competenze trasversali e disciplinari:

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze di base	Competenze disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Collaborare e partecipare • Acquisire ed interpretare informazioni • Comunicare • Agire in modo autonomo e responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare in L1,L2,L3 • Sviluppare competenze digitali • Interpretare dati, elaborare grafici 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi • Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi

Per i progetti specifici interdisciplinari ed eventuali compresenze si rimanda alla programmazione dei vari Consigli di Classe

3. Strumenti, attività e metodi

Per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti si farà ricorso ad attività di tipo prevalentemente comunicativo in cui le abilità linguistiche di base saranno usate in varie situazioni. Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato sul concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività o compiti specifici. Il ruolo dell'insegnante sarà quello di guidare, organizzare, suggerire, partecipare, lavorare fianco a fianco con l'alunno/a affinché sia quest'ultimo/a a formulare ipotesi, fornire suggerimenti, confronti, deduzioni. In particolare l'insegnante cercherà di coinvolgere l'alunna/o mettendo a punto strategie di insegnamento idonee ed efficaci e facendo uso degli strumenti che la scuola mette a disposizione (registratori e lettori CD, laboratori informatici, proiezioni video, LIM ...). L'attività didattica verrà quindi centrata sull'alunna/o, cui sarà data la più ampia opportunità di usare la lingua in coppia o in gruppo mediante giochi linguistici, esercizi, attività di simulazione, di role-play, privilegiando l'efficacia della comunicazione, curando la pronuncia e l'intonazione, e di norma tollerando l'errore che non compromette il messaggio, al fine di incoraggiare l'alunna/o nella sua produzione.

Pur privilegiando le abilità orali, dovuto spazio sarà dato alla lingua scritta, intesa non solo come rinforzo del lavoro orale ma come abilità autonoma.

Per quel che concerne la lettura si presenteranno materiali calibrati sulle conoscenze generali degli alunni, testi autentici presi principalmente da riviste in lingua.

Nel momento della riflessione sulla lingua, da realizzarsi su base comparativa, si terrà sempre presente la necessità che lo studio della grammatica non costituisca un processo isolato, ma sia parte integrante di un discorso più articolato sulla comunicazione.

Dopo la somministrazione delle prove comuni d'ingresso si valuterà la necessità di una programmazione per fasce di livello.

4. Tipologie e modalità di verifica

Per i **criteri di valutazione** si fa riferimento alla delibera approvata dal Collegio docenti.

Verifiche: 2 prove scritte e 2 interrogazioni nel trimestre; 3 prove scritte e 3 interrogazioni nel pentamestre. Le verifiche saranno di tipo oggettivo ma anche globale. In quelle di tipo oggettivo rientreranno test di grammatica, esercizi sul lessico e sul verbo, comprensione di testi scritti. Quelle globali andranno a verificare anche la competenza comunicativa (stesura di brevi lettere, relazioni o descrizioni riguardanti contenuti proposti nel corso delle lezioni). Le verifiche orali si effettueranno tramite role-play, interventi dal posto, risposte a domande, letture, descrizione e confronto di immagini.

La **valutazione** terrà conto:

- della conoscenza delle strutture grammaticali proposte;
- della capacità di riconoscere ed utilizzare le situazioni comunicative affrontate;
- della conoscenza e dell'uso del lessico appreso;
- della partecipazione e dell'impegno;
- della capacità di lavorare autonomamente e in team;
- della capacità di riferire contenuti;
- dello svolgimento puntuale dei compiti;
- dei progressi avvenuti nel corso dell'anno scolastico.

La docente di Lingua Inglese