

**PIANO DI LAVORO PER L' ANNO SCOLASTICO 2020/2021**  
DEL PROFESSORE BOVO PAOLO - INSEGNANTE DELLA MATERIA SCOLASTICA DI RELIGIONE

**CLASSE TERZA**

FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica.

I **contenuti disciplinari**, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in **competenze, abilità, conoscenze** come previsto per l'istruzione generale superiore.

Lo studente, al termine del percorso del secondo biennio (classe terza e quarta), sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:

**COMPETENZE**

- SVILUPPARE UN MATURO SENSO CRITICO E UN PERSONALE PROGETTO DI VITA, RIFLETTENDO SULLA PROPRIA IDENTITÀ NEL CONFRONTO CON IL MESSAGGIO CRISTIANO, APERTO ALL'ESERCIZIO DELLA GIUSTIZIA E DELLA SOLIDARIETÀ IN UN CONTESTO MULTICULTURALE;
- COGLIERE LA PRESENZA E L'INCIDENZA DEL CRISTIANESIMO NELLE TRASFORMAZIONI STORICHE PRODOTTE DALLA CULTURA UMANISTICA, SCIENTIFICA, E TECNOLOGICA;
- UTILIZZARE CONSAPEVOLMENTE LE FONTI AUTENTICHE DEL CRISTIANESIMO; INTERPRETARE CORRETTAMENTE I CONTENUTI NEL QUADRO DI UN CONFRONTO APERTO AI CONTRIBUTI DELLA CULTURA SCIENTIFICO TECNOLOGICA.

**ABILITÀ**

- Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo, tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello delle altre religioni o sistemi di pensiero;
- ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico/tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione
- confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale
- confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.

**CONOSCENZE**

- Questioni di senso legato alle più rilevanti esperienze della vita umana;
- linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale;
- orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.

RELIGIONE - prof. Bovo Paolo - 1 ora settimanale (circa 35 ore annuali) - CLASSE TERZA				
Interdisciplinarietà: ITALIANO - STORIA - EDUCAZIONE CIVICA (eventuale "AREA DI PROGETTO" ed "INIZIATIVE DI INDIRIZZO")				
Blocchi tematici (moduli/unità di apprendimento)	Contenuti disciplinari	Tempi (min/max di ore in relaz. all'interesse degli alunni)	Strumenti (alcune tra le scelte metodologiche elencate)	Valutazione (una e/o più delle tipologie di valutazione)
<b>LA GIUSTIZIA</b>	- "dare a Cesare quel che è di Cesare e a Dio quel che è di Dio" - giudicare sempre o non giudicare mai? - educazione alla legalità nella fraternità	10 ore	Lezione frontale Dialogo guidato Dibattito critico	Partecipazione al dialogo educativo
<b>EDUCAZIONE CIVICA SPECIFICO CLASSE 3^</b>	- i "diritti umani" - le "dipendenze" tra libertà e legalità		Documentari Testimonianze	Presentazione orale e/o scritta di propri elaborati Interrogazioni orali
<b>PER INTENDERECENE...</b>	- parole chiave del linguaggio religioso - legato a/con (corpo/idee): "all religious" - i nostri legami: il nostro tesoro (...ad altro ..e ad Altro!)	3/12 ore	Ausili informatici Presentazioni	Test con risposte aperte e/o chiuse
<b>RELIGIONE: UN INTERO UNIVERSO!</b>	- l'oggetto di studio della religione: il creato (visibile e non..) - quanta materia! - Parola e parole: pubblicità e pubblicità		Fotocopie Schede Articoli Foto e immagini	Kahoot Google Drive
<b>UN CUORE PULSANTE</b>	- il rispetto dello stupore "davanti a: .." - le domande esistenziali dell'uomo - il senso religioso	3/12 ore	Musiche Audiolibri	..nella valutazione si terrà conto anche della frequenza delle lezioni, dell'interesse dimostrato, della partecipazione attiva e collaborativa, dell'uso del linguaggio specifico, del graduale sviluppo di capacità critica e riflessiva, del più generale processo di maturazione dell'alunno/a.
<b>IL DESIDERIO</b>	- il desiderio di significato - il desiderio di compimento - Homo capax Dei: la Festa!		Film interi e/o interrotti, commentati e riassunti durante la loro visione Trailer Videoclip	
<b>PER TESTIMONIARCI...</b>	- i miei interessi e le mie passioni - musiche e testi per le mie orecchie e per il mio cuore - le mie letture ed i miei punti di riferimento	3/12 ore	Test conoscitivi	
<b>IN CAMMINO, E SULLA STESSA BARCA UMANA</b>	- storie di Uomini - Comunione e comunità - decostruire e saper leggere i film: ..che storia!		Giochi ed attività ludiche di tipo educativo e/o relazionale	
<b>L' ECO-NOMIA</b>	- Creatore e creatività umana: gli elementi e le cose... - eco-nomia e progresso - affari..	3/12 ore		
<b>DOV'E' TUO FRATELLO?</b>	- volontariato: il coraggio e la forza di "essere" - collaborazione civile e fraternità religiosa - lettura di quotidiano			
<b>RELIGIONI RIVELATE (MONO) E NON (POLI)</b>	- monoteismo e politeismo - rivelate monoteistiche: Ebraismo, Cristianesimo, Islam - orientali politeistiche: Buddismo, Confucianesimo, Induismo	3/12 ore		
<b>LE "DUE ALI": FEDE E RAGIONE (SCIENZA)</b>	- la fede: abitare la Verità - la ragione (scienza): infinita scoperta di dover ancora scoprire - fede e scienza: le "due ali" con cui ci si protende alla Verità			

## CRITERI DI VALUTAZIONE RELIGIONE

9-10

ottima conoscenza dei contenuti svolti;  
ottima capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;  
ottime abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

7-8

buona conoscenza dei contenuti svolti;  
buona capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;  
buone abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

6

sufficiente conoscenza dei contenuti svolti;  
sufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;  
sufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

5

insufficiente conoscenza dei contenuti svolti;  
insufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;  
insufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.