

Anno Scolastico 2020-2021

IISG. "Galileo Galilei"
Piano di lavoro individuale
Classe: 3 M
Docente: Mattia Benetti
Materia: storia

Al termine del terzo anno l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

- Partecipare attivamente al dibattito in classe
- Capacità di riportare gli eventi studiati rispettando il rapporto – causa effetto
- Capacità di analisi e sintesi testuale
- Capacità di classificazione e analisi delle fonti documentarie
- Ricavare le informazioni essenziali nella lettura del manuale, individuando parole chiave e concetti fondamentali
- Ordinare le conoscenze grazie a semplici scansioni temporali e orientamenti spaziali
- Acquisire il linguaggio appropriato della disciplina
- Cercare di affrontare criticamente le fonti storiche che verranno proposte
- Saper cogliere gli aspetti peculiari delle civiltà studiate
- Saper riconoscere in ognuna delle civiltà studiate elementi di continuità, discontinuità e alterità rispetto al presente

SOGLIE MINIME PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUPERIORE

Al termine della classe terza, lo studente dovrà essere in grado di:

- Usare autonomamente il manuale riconoscendo la struttura logica e cronologica del testo
- Conoscere e saper esporre utilizzando la terminologia specifica i contenuti essenziali del programma (cfr. programma disciplinare)

- Cogliere il significato dell'evento storico, riconoscendone cause e conseguenze
- Individuare gli elementi problematizzanti di un evento storico
- Formulare in modo semplice e corretto ipotesi sul processo storico che ha originato l'evento

SCHEDA SINTETICA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

Disciplina Storia Classe III M Prof. Benetti Mattia

Argomento o unità didattica o modulo	Contenuti	Tempi	Obiettivi	Metodologia didattica
Il basso Medioevo	<p>Crescita demografica e sviluppo agricolo.</p> <p>Rinascita dei commerci e della città.</p> <p>Il Comune.</p> <p>Le crociate.</p> <p>Il conflitto tra impero e papato.</p>	settembre - novembre	<p>Comprendere le ragioni della formazione delle città stato in Italia.</p> <p>Capire le differenze tra potere spirituale e temporale.</p>	Lezione frontale e interattiva.
Stati regionali e stati nazionali in Europa	<p>Le signorie.</p> <p>La crisi economica.</p> <p>La nascita delle monarchie nazionali.</p>	dicembre - febbraio	<p>Comprendere la differenza tra stato regionale e stato nazionale.</p> <p>Conoscere l'evoluzione dal Comune alla Signoria.</p>	Lezione frontale e interattiva.
Rinascimento e scoperte geografiche	<p>Umanesimo e Rinascimento.</p> <p>Le scoperte geografiche.</p> <p>Economia e società nel Cinquecento.</p>	marzo	<p>Comprendere le cause e le conseguenze dei viaggi transoceanici.</p> <p>Inquadrare la cultura umanistica nel</p>	Letture guidate e commentate.

<p>Riforma e Controriforma</p>	<p>La riforma cattolica. La riforma protestante. La Controriforma. L'impero di Carlo V.</p>	<p>aprile</p>	<p>contesto storico italiano. Comprendere le cause della protesta luterana. Conoscere le conseguenze culturali e politiche della Riforma. Comprendere le ragioni dell'intolleranza religiosa.</p>	<p>Utilizzo di schemi, mappe concettuali e griglie. Utilizzo dei mezzi audiovisivi e multimediali.</p>
<p>Gli Stati nazionali tra Cinquecento e Seicento</p>	<p>Conoscere l'evoluzione degli Stati nazionali all'inizio dell'età moderna.</p>	<p>maggio - giugno</p>	<p>La Spagna di Filippo II. L'Inghilterra elisabettiana. La Francia di Mazzarino e Richelieu e Mazzarino. L'Italia sotto la dominazione spagnola. e critiche.</p>	<p>Esposizione da parte dei discenti di lavori in individuali e collettivi.</p>

