

PIANO ANNUALE PER L'A.S. 2020-2021

PROF.	DOCENTE DI	CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIMANALI
<b>SOMMA</b>	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	<b>2°</b>	<b>IPIAS</b>	<b>1</b>

**FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO**

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica.

I **contenuti disciplinari**, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in **competenze** e **obiettivi specifici di apprendimento** articolati in **conoscenze** e **abilità**, come previsto per l'istruzione generale superiore.

**PRIMO BIENNIO**

Lo studente al termine del biennio sarà messo in grado di maturare le seguenti **Competenze Specifiche**:

- **costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;**
- **valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;**

CONOSCENZE	ABILITA'
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni;</li> <li>2. Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea;</li> <li>3. Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, l'impegno per la giustizia sociale.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;</li> <li>2. Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo;</li> <li>3. Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.</li> </ol>

PROF	DOCENTE DI		CLASSE	INDIRIZZO			ORE SETTIMANALI		
SOMMA	RELIGIONE		2OD	Servizi socio sanitari odontotecnico			1		
CONTENUTI			METODOLOGIE				Interdisciplinarietà		
MODULI	CONOSCENZE	OBIETTIVI	METODI	VERIFICHE	h	SPAZI	MATERIE		
Dio e l'uomo s'incontrano	Significato di Religione	Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione; utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo; impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco	LEZIONI FRONTALI (tramite PowerPoint)	Si terrà conto: della <b>frequenza</b> , dell' <b>interesse</b> , della <b>partecipazione</b> , dell'uso del <b>linguaggio specifico</b> , dello sviluppo graduale della <b>capacità critica</b> , della progressiva <b>maturazione</b> dell'alunno; della <b>raccolta di dati</b> relativi alle nozioni assimilate e alle <b>abilità personali</b> maturate dallo studente.	5	AULE SCOLASTICHE	ITALIANO		
Perchè vivere secondo le religioni orientali	La <i>solita</i> domanda esistenziale				3				
Vivere per i figli di Abramo	religioni abramitiche				3				
Vivere per i figli di abramo – Islam	Religione islamica				3				
Vivere per i figli di abramo – Ebraismo	Religione ebraica				6			AULE VIRTUALI (VIDEO LEZIONI)	STORIA
Gerusalemme città contesa	La Questione palestinese				4				
PARI OPPORTUNITA'	Prevenzione di tutte le forme di discriminazione				5			MATERIALE CONDIVISO ON CLOUD (LEZIONI ASINCRONE)	EDUCAZIONE CIVICA
EDUCAZIONE CIVICA	- Volontariato film: Lotta agli sprechi; - Intervento di Esperto; - Verifica				4				

## CRITERI DI VALUTAZIONE RELIGIONE

### **9-10**

- ottima conoscenza dei contenuti svolti;
- ottima capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;
- ottime abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

### **7-8**

- buona conoscenza dei contenuti svolti;
- buona capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;
- buone abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

### **6**

- sufficiente conoscenza dei contenuti svolti;
- sufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;
- sufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

### **5**

- insufficiente conoscenza dei contenuti svolti;
- insufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;
- insufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.